

PROPUESTA DE MEJORA PARA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.

Raúl Rodríguez Muñoz, Dr. ¹

orcid.org/0000-0003-3448-2290

rrmunoz@ucf.edu.cu

rrodriguez1@gmail.com

Orlando Fernández Barrera, Ms. C. ²

orcid.org/0000-0002-7829-6310

ofbarrera@ucf.edu.cu

1y2 Facultad de Ingeniería. Departamento Mecánica. Universidad de Cienfuegos, Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.

Resumen

La formación universitaria incluye de una manera u otra la Metodología de investigación en los currículos de carreras de la Universidad Metropolitana y en la Universidad de Cienfuegos en Cuba. En todas se orienta hacia la formación de un profesional capaz de investigar y resolver problemas de la sociedad y su contexto. En este sentido, las experiencias y estudios para mejorar el aprendizaje en los estudiantes son diversas; por ello se comparten en el presente trabajo experiencias derivadas de la introducción de una propuesta que tiene como base la utilización de los artículos científicos por los estudiantes que reciben los contenidos como asignatura. Se combinan métodos teóricos y prácticos, destacando el analítico sintético y la modelación. Los resultados se analizan comparando las calificaciones obtenidas por los estudiantes en principio de los semestres con respecto a los obtenidos al final de los mismos a partir de criterios para medir el aprendizaje y en el caso de Cuba con el análisis de los artículos entregados online. En conclusión permitió en los estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas, relacionarse con la aplicación de métodos y técnicas de investigación, variar los procedimientos de aprendizaje y prepararlos para utilizar los artículos científicos técnicos en su formación.

Palabras Claves: artículos científicos, enseñanza, aprendizaje, investigación (IRESIE).

PROPOSAL FOR IMPROVEMENT FOR TEACHING AND LEARNING OF RESEARCH METHODOLOGY THROUGH OF SCIENTIFIC ARTICLES.

Abstract

University training includes in one way or another the Research Methodology in the career curricula at the Metropolitan University and the University of Cienfuegos in Cuba. In all of them, it is oriented towards the formation of a professional capable of investigating and solving problems of society and its context. In this sense, the experiences and studies to improve student learning are diverse; for this reason, experiences derived from the introduction of a proposal based on the use of scientific articles by students who receive the content as a subject are shared in this work. Theoretical and practical methods are combined, highlighting the synthetic analytical and modeling. The results are analyzed by comparing the grades obtained by the students at the beginning of the semesters with those obtained at the end of the semesters based on criteria to measure learning and in the case of Cuba with the analysis of the articles delivered online. In conclusion, it allowed students to develop research skills, relate to the application of research methods and techniques, vary learning procedures and prepare them to use technical scientific articles in their training.

Keywords: scientific articles, teaching, learning, Research (IRESIE).

Introducción.

La experiencia profesional de impartir la asignatura Metodología de la Investigación durante cinco años para las Licenciaturas en educación de especialidades técnicas en la Universidad de Cienfuegos y tres años en diversas carreras de la Universidad Metropolitana, Ecuador condujeron a buscar vías apropiadas para mejorar el aprendizaje, enseñar métodos y lograr habilidades en el estudio de situaciones problemáticas por los estudiantes. Son diversas las formas en que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura se organiza y también las que se asumen para enseñar, generando una variabilidad en los resultados; por ello constantemente los docentes y directivos buscan optimizar la forma de enseñar según las necesidades de los estudiantes y la situación problemática a tratar. Desde inicios del presente siglo se ha considerado el apoyo para el aprendizaje de estudiantes con material seleccionado intencionalmente en bibliotecas o centros de información para generar resultados positivos en cualquier materia (Delgado, 2001:55). Otra perspectiva para la Educación Superior la defienden (Cortes et al., 2005:20) basada en su función social, la salida profesional la cual da respuesta a los problemas de la sociedad. En este sentido, se coincide en la complejidad de la asignatura respecto a los enfoques y como inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje para investigar (Rojas et. al, 2017:18). El presente trabajo muestra los resultados de un pre experimento realizado para enseñar Metodología de la Investigación Científica en grupos de estudiantes de la Universidad Metropolitana con Sede en Coruña y posteriormente se hace referencia a los cambios en el aprendizaje y una propuesta de mejora para el proceso de enseñanza - aprendizaje como objeto de estudio en otras asignaturas como Taller de fundición en la carrera Licenciatura en Mecánica de la Universidad de Cienfuegos, Cuba. El objetivo fue elaborar una propuesta para el estudio de artículos científicos que mejore el aprendizaje de los estudiantes los cuales inician en sus estudios previos a los procesos de investigación desde su Universidad.

Desarrollo

Se logró una caracterización del proceso para apoyar la selección de la muestra, al considerar que para todas las Carreras en la Universidad Metropolitana del Ecuador se imparte la asignatura. Fueron seleccionados los períodos de más estabilidad que permitan dar seguimiento al estudiante posterior a la culminación de cada período. Apoyado en estas características se asumen entonces los períodos numerados P-41, P-43 y P-44 de varias carreras. La población comprendió 120 estudiantes de las diversas carreras en los períodos seleccionados. Para estratificar se considera el 40% de ese total 120 que constituye la población y desde esta perspectiva se asume un total de 48 estudiantes. Por carreras se asumen 13 de Gestión para evaluar de forma diagnóstica la entrada y final, luego de la aplicación. Mientras de Sistemas de información se calcula sean ocho; de Educación Inicial cinco; Contabilidad con cuatro estudiantes y nueve estudiantes de diseño Gráfico. A partir de los marcos muestrales definidos, se aplicó el diagnóstico inicial a todos los estudiantes y se evaluó los resultados de los seleccionados. En el caso de la Universidad de Cienfuegos se aplicó en condiciones de la COVID-19 a los dos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación especialidad Mecánica en el bloque I del primer semestre del año 2021. El aprendizaje online de la asignatura Taller de Fundición fue un reto si se tiene en cuenta la dificultad que generó el distanciamiento físico y por ende la eliminación de visitas en grupo a talleres y otros espacios.

Se utilizan varios métodos, el analítico sintético, la modelación, la discusión grupal y como técnicas los cuestionarios. El método analítico – sintético a través de los procesos de

análisis y síntesis nos permitió adentrarnos en los resultados obtenidos por los estudiantes que constituyen la muestra. Definir los porcentajes por preguntas y puntos de interés revelando datos cuantitativos con valores. Siguiendo a (Hernández et al., 2017:4) se ajusta al estudio los artículos científicos y académicos como una opción ya conocida. Los pasos a seguir por el estudiante, cuenta con orientaciones para él y referencias bibliográficas que identifican como estudiar un artículo científico. La figura 1 muestra cómo se incluye el análisis de artículo científico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. No se atribuye a un contenido específico, pero desde él es posible extraer mucha información para también apreciar métodos y técnicas de investigación. En este sentido;(García et al, .2018:6) precisa que el método científico es la base fundamental para dar respuesta a la solución del problema a resolver mediante la investigación, lo cual posibilita que el investigador actúe y llegue hasta la difusión de los resultados a la comunidad científica mediante el artículo científico.

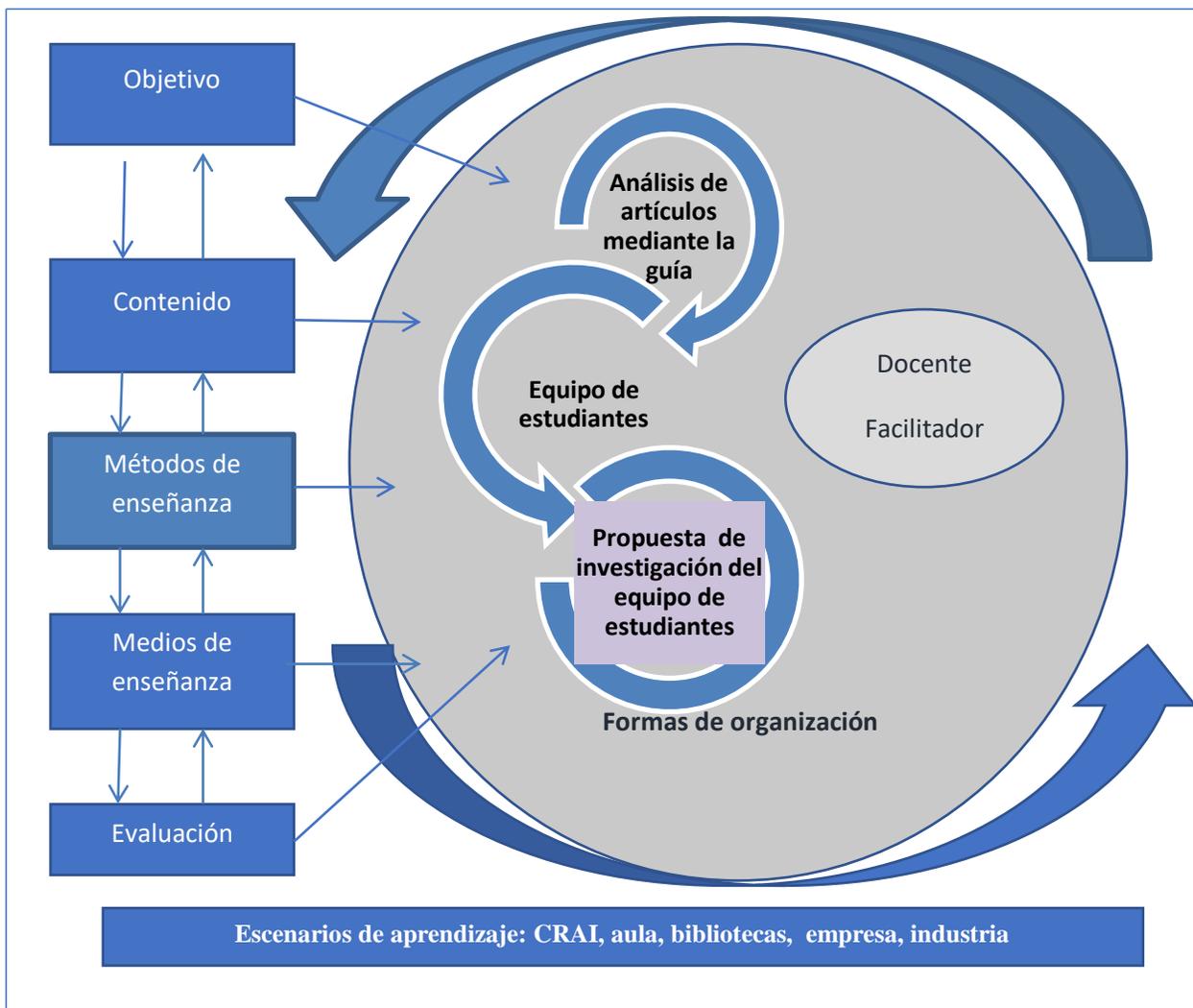


Fig.1 Representación de la propuesta. Proceso de enseñanza - aprendizaje con inclusión del artículo científico. Elaborado por los autores.

Como se aprecia en la figura. 1, un aspecto significativo son las relaciones en los equipos de estudiantes; mediante los cuales se pretende contribuir a la formación de valores en ellos y el trabajo en colectivo para obtener la propuesta de investigación. Los escenarios de aprendizaje para el desarrollo de actividades en el análisis de artículos científicos pueden variar, ya que depende de la motivación lograda en el aula. Todos los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje poseen una relación que enriquece el desarrollo de las habilidades investigativas y contribuye a la formación investigativa de un campo profesional específico.

Para evaluar los resultados se tuvo en cuenta los indicadores que se proponen para la asignatura tal y como sigue: *entiende y plantea que se quiere investigar, escoge la literatura adecuada en concordancia con el problema en análisis, concibe y redacta la investigación con las herramientas más convenientes* y por último, *elabora el proyecto del producto integrador con buena redacción y ortografía*. Estos son los concebidos en el syllabus como indicadores que se combinan con los descriptores del desempeño.

Resultados de la aplicación en grupos seleccionados

Los cuatro indicadores que se señalan a los estudiantes desde su desempeño inicial en las clases, las preguntas y planteamientos no se presentan a la vez sino de forma paulatina de acuerdo al tema o contenido de la clase y conducen al docente a establecer sugerencias para didácticas a las estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes.

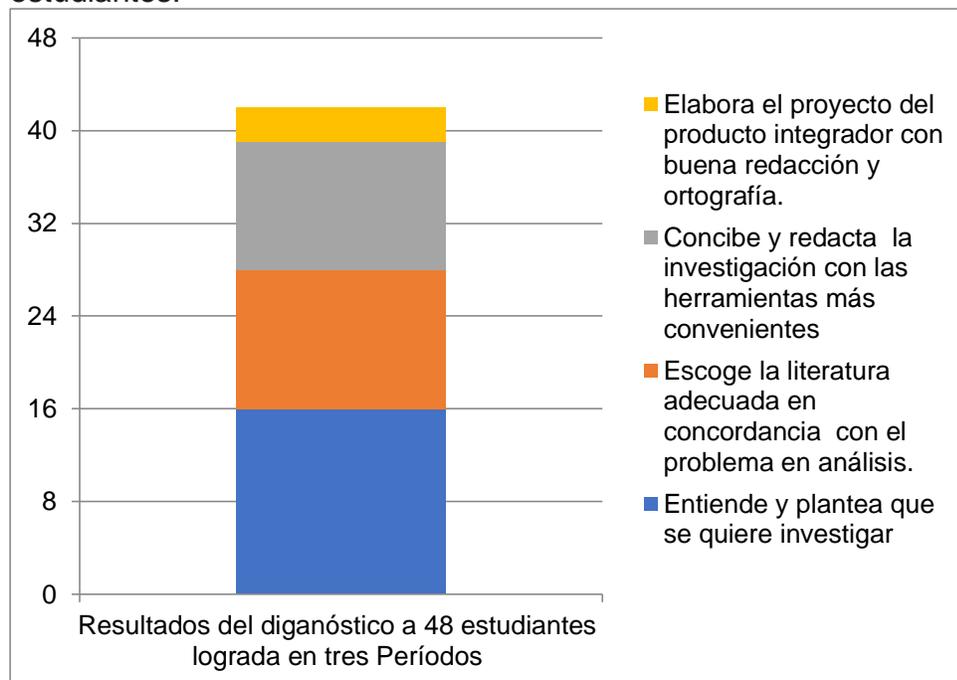


Fig. 2. Resultados del diagnóstico en los 48 estudiantes. Elaborado por el autor.

Los resultados del diagnóstico de entrada tomando en cuenta los tres períodos permitieron apreciar cómo se encontraban los estudiantes respecto a los cuatro indicadores. Revelan que respecto al indicador - Entiende y plantea que se quiere investigar- 16 estudiantes coinciden en que la utilización de información actualizada beneficia al investigador para tomar decisiones respecto a la veracidad del problema y tema que investigan. Otros estudiantes consideran que los resultados de analizar en los libros que se relacionan con el tema también guían y aportan a tomar decisiones y que el

diagnostico empírico define qué es lo que se va a investigar. Respecto al segundo indicador - Escoge la literatura adecuada en concordancia con el problema en análisis- 12 concuerdan en que la fundamentación es compleja y encontrar la literatura para fundamentar la existencia del problema científico o de investigación si bien es necesario requiere de lograr la habilidad de interpretar textos. El tercer indicador- Concibe y redacta la investigación con las herramientas más convenientes- sitúa en dudas a los estudiantes 11 concuerdan en la necesidad de profundizar en la selección de la información como herramientas para la redacción y que es muy importante detectar metodología empleada por otros para proponer nuevas soluciones ante los problemas que sean detectados, otras respuestas van a reforzar la idea de que para demostrar la eficiencia de la metodología es importante mostrar con claridad los resultados. Para el cuarto indicador - Elabora el proyecto del producto integrador con buena redacción y ortografía – se complejizo la obtención de información porque sólo tres estudiantes han participado de investigaciones anteriores y poseen un conocimiento de más certero de cómo deben presentar un proyecto final de investigación.

Aplicación de la utilización del artículo científico como referente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje

Para operacionalizar el modelo propuesto se utilizaron varios pasos didácticos – metodológico, se dedica 10 minutos en cada encuentro, combina la participación de estudiante y profesor, siguiendo los siguientes pasos:

Actividades de la Unidad 1 Fundamentos generales de la investigación

1. En Conferencia comentar acerca de los artículos que han encontrado y cuáles son los problemas que se han tratado en ellos, cuáles fueron las vías de confirmación del problema.
2. Según la planificación en la Clase Práctica aparte de toda la información para problematizar, resultados de estudio empírico, resultados de estudio de investigaciones publicados en informes y otros. Emplear árbol de problemas y hacer énfasis en los que aporta los artículos citados.
3. Hacer ejercicios de análisis de como se muestra en informes, tesis y artículos la problematización y se refleja en su parte introductoria. Se repetirán tanto se posible y lleva la evaluación que sea prevista.
4. Asumir un caso que le permita construir en las siguientes actividades el diseño teórico metodológico como base para el producto integrador o trabajo final.

Actividades en la Unidad 3 Formulación de los objetivos de investigación

1. Se mantiene el ejercicio de diez minutos donde el estudiante o los equipos explican cómo evidencian este componente en el artículo científico y como lo aprecian en las tesis e informes de investigación. Puede ser en un momento preciso determinado por el docente.
2. De acuerdo a la Clase Práctica proponer los objetivos del diseño teórico metodológico.

Actividades en la Unidad 4 Formulación de hipótesis y variables de investigación. Normas APA

1. Conformar ejercicios para los estudiantes con análisis del caso, pueden socializarse la lectura de trabajos finales anteriores, artículos científicos, reportes de investigación informes y comparar con lo que se plantea en la teoría de la metodología de la investigación Científica.

2. Revisar tesis, informes, artículos y reportes que tengan la aplicación de la norma APA en su última edición. Arribar a conclusiones.
3. Conformar la recepción de las fuentes bibliográficas y actualizar la misma.

Actividades en la Unidad 5 Desarrollo de la investigación y reporte del informe final

1. Realizar ejercicios teóricos de análisis en artículos para apreciar y valorar la presencia de los componentes del diseño teórico y metodológico.
2. Valorar propuestas anteriores de tesis de grado, proyectos de investigación, artículos científicos, productos integradores.
3. Presentar la propuesta final del producto integrador.

Con las actividades anteriormente relacionadas que operacionaliza el modelo. Se obtuvieron los siguientes resultados que tienen en cuenta igual número de estudiantes 48 y los indicadores para evaluar los resultados que fueron planteados. De esta manera se pudo comparar los resultados.

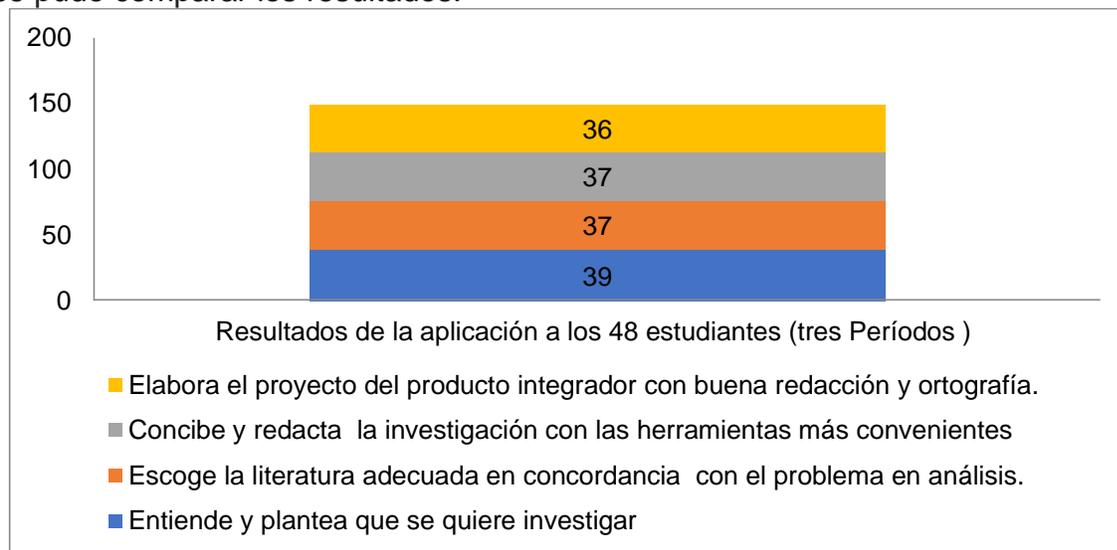


Gráfico 4. Resultados en los indicadores con la aplicación y desarrollo de las actividades

En la gráfica la escala se situó de manera amplia supera el total para representar el comportamiento de los 48 estudiantes, precisamos que la muestra fue seguida en cada período, con evaluaciones sistemáticas y las dos parciales para completar con la evaluación final de los productos integradores o productos finales.

Mostramos los resultados obtenidos por actividades a modos de regularidades.

Resultados de actividades en la Unidad 1 Fundamentos generales de la investigación

Lograron caracterizar las tendencias actuales sobre los principales paradigmas, enfoques de investigación y los métodos de investigación científica relacionados con su área de acción profesional.

Resultados de actividades en la Unidad 2 El problema de investigación y el objeto de investigación

- ✓ Un total de 45 estudiantes, el 93% identifica el concepto de problema de investigación a partir de los ejemplos concretos que aparecen artículos científicos, informes de investigación y tesis de grado. Y su formulación se aprecia de una manera más exacta.
- ✓ Los conceptos de objeto y campo de investigación son identificados por el 94% de los estudiantes a través del estudio en los propios artículos científicos y tesis de grado.

- ✓ Identifican los componentes del diseño de investigación las relaciones entre estos en los casos que plantean para el futuro producto integrador o final de la asignatura y lo logran en los trabajos que se emplean, artículos, informes de investigación y Tesis de grado.
- ✓ Muestran y explican la forma de elaborar y redactar del problema de investigación con facilidad lo relacionan con elementos teóricos y prácticos de los trabajos, artículos científicos, informes de investigación y tesis de grado.
- ✓ Muestran con su trabajo o deber que tienen conocimiento de los conceptos y la formulación del problema de investigación, el objeto y el campo de investigación lo cual se evidencia con los propios deberes que entregan en equipos de estudiantes.
- ✓ Los resultados del Control parcial 1 tienen en cuenta los contenidos de la unidad 1 y 2 y se evalúan los objetivos correspondientes. En los casos que nos ocupan los 48 estudiantes mostraron habilidades investigativas de acuerdo a los casos de estudio que desarrollan.

Resultados en las actividades en la Unidad 3 Formulación de los objetivos de investigación

- ✓ Los resultados de la revisión Bibliográfica sobre la concepción de los objetivos y los modelos epistémicos, fue favorable aunque se pudo comprar que necesitan mayor preparación en los modelos epistémicos.
- ✓ En el Seminario sobre la concepción y elaboración de los objetivos de la investigación acorde al tipo de investigación 46 estudiantes mostraron que tomando en consideración la actualidad de los artículos científicos y la manera en redactan los objetivos según los casos de estudio mayormente se evidencian que inician con infinitivos.
- ✓ Referente a la estructura del producto integrador que también se introduce en esta unidad mostraron motivación por la forma de presentación del producto integrador en equipo y su estructura.

Resultados de las actividades en la Unidad 4 Formulación de hipótesis y variables de investigación. Normas APA

- ✓ La utilización de los artículos para este tema resultó un poco dificultoso ya que no todos los trabajos declaran Hipótesis y variables, es por ello que las actividades dieron como resultado inquietudes en los estudiantes.
- ✓ Como resultado de aprendizaje se logra reforzar la preparación teórica que deben demostrar los estudiantes para la estructura y formulación de las hipótesis.
- ✓ Un 80 % de los estudiantes de la muestra lograron luego de varias sesiones y atención en consulta presentar una explicación a la formulación de hipótesis y definición de variables.
- ✓ El 98 % evidencio mayor dominio de la construcción del marco teórico lo cual se evidencia en las presentaciones del mismo para el diseño teórico metodológico de sus productos finales o integradores.
- ✓ El 100% se siente más seguro para la búsqueda bibliográfica en función del Marco Teórico y la utilización de las Normas APA

Resultados de las actividades en la Unidad 5 Desarrollo de la investigación y reporte del informe final

- ✓ El 98% logra reconocer con precisión en los artículos, trabajos de investigación, informes y tesis la forma que emplearon para formular el diseño metodológico de la investigación y sus componentes.
- ✓ En los trabajos finales y productos integradores se evidencia un nivel de preparación en correspondencia con los objetivos planteados para el semestre y demostraron estar en condiciones de emplear los conocimientos obtenidos mediante habilidades investigativas, de problematización, aplicación de métodos y técnicas de investigación en correspondencia con la problemática y el área de acción profesional.
- ✓ Los estudiantes de las carreras de Educación, Sistemas de la información evidencian tener un dominio específico según su área profesional en cuanto a los Métodos de investigación. Por otra parte se consigue que los que pertenecen al Carrera Gestión asuman como combinar en las investigaciones métodos de investigación y métodos profesionales para presentar planes de negocios y otras respuestas ante los problemas empresariales.
- ✓ Un aspecto importante es que el 98 % identifica de manera adecuada las Técnicas para la obtención y recogida de la información desde los artículos científicos, trabajos de investigación, informes y tesis lo cual es importante para que se domine principios de la transferibilidad y aplicabilidad de otros resultados a partir de las metodologías empleadas.
- ✓ La actividad de defensa de los productos integradores arrojó como resultado la aprobación de las propuestas de los 48 estudiantes, fueron señalados detalles en cuanto a estructura del producto que no implican en el diseño y propuesta desde la Metodología de la investigación Científica.

Los criterios de los docentes respecto a la propuesta aluden a las ventajas de la propuesta. Primero al aplicar en el debate de la discusión grupal se planteó la siguiente problemática – se estaría de acuerdo en explicar las características de un artículo científico a los estudiantes desde los primeros encuentros de clase- al respecto el registro realizado por el investigador destaca que de los 6 docentes que han trabajado con la asignatura en los últimos tres años, realmente nada limita su inclusión, aunque si señalan que deben los estudiantes estar en condiciones de asimilar los artículos científicos ya que lo habitual y tradicional es que se enseñe al final de la asignatura. Respecto a la segunda problemática que se planteó – tendría ventajas para el aprendizaje en la asignatura que los estudiantes desarrollen actividades prácticas en los que identifiquen métodos de investigación y aprecien los resultados que se reflejan en los artículos científicos, las respuestas de los seis docentes fue favorable a favor de ello-, las respuestas plantearon el reto al investigador de profundizar en la delimitación de los momentos en que desarrollar las actividades prácticas.

En el caso de los estudiantes de Licenciatura en Educación especialidad Mecánica se enviaron a los estudiantes una selección de artículos científico técnicos los cuales debían resumir teniendo en cuenta la tecnología aplicada. Luego seleccionar que tecnologías podrían ser las más eficientes y por último elaborar un artículo de reflexión de manera individual lo cual fue cumplido.

Discusión

En este sentido, se consideró que si bien la estructura de contenidos establece la inclusión de los artículos científicos y académicos como una de las salidas y son esenciales en la actualidad para problematizar no siempre se les connota su importancia en las distintas fases del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Metodología de la investigación. Por eso se demostró que es posible incluirla en las actividades según las formas de organización que se planifiquen y que además son las actividades programadas las que facilitan que la modelación obtenida tenga éxito.

La utilización de artículos como referentes y fuentes información resultado de revistas indexadas, garantiza actualidad al marco teórico y otros datos bibliométricos como el factor de impacto, ósea que redundan también en el índice de citación de un determinado autor que coincide con la connotación que tenga en un área determina del conocimiento científico. Las ideas de investigación pueden variar, para algunos deben ser intrigantes, novedosas, necesarias para elaborar una teoría, para generar preguntas y cuestionamientos que lleven a generar nuevos resultados y soluciones; los artículos científicos por sus cualidades pueden llevar a solventar nuevas y buenas ideas de investigación. Lograr la integración de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo es tarea compleja son requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales ya que el proceso de asimilación genera la adquisición de procedimientos, de estrategias que en su unidad conforman las habilidades específicas de la asignatura.

Como los estudiantes pertenecen a diferentes carreras se conformaron equipos de investigación en la asignatura lo cual favoreció el aprendizaje y el trabajo en colectividad resolvieron casos específicos del área de acción profesional. Los resultados obtenidos en este pre experimento permiten afirmar la validez de la tendencia hacia cambios en la didáctica específica de la asignatura Metodología de investigación Científica, los cambios son visualizados en las formas de organización de las conferencias cuando se incluye la evaluación periódica de revistas indexadas y artículos científicos por espacio aproximado de 10 minutos, cuando en las clases prácticas correspondientes a las cuatro unidades de la asignatura se le incluyen actividades prácticas de análisis crítico y el Método del trabajo independiente para el cual se propicia que dentro del trabajo en equipos de estudiantes de manera individual tengan la posibilidad de buscar información y contribuir al trabajo del equipo. La formación de habilidades investigativas necesita propiciar nuevas posturas de los investigadores y evitar la estandarización científica, pues la utilización y aplicación del método científico es única y la interpretación de sus resultados es variada. Si se logró lo anterior en 46 estudiantes de los 48 seleccionados como muestra es evidente que se logran avances en el los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura metodología de la investigación. Se logra identificar una tendencia en los resultados que permite considerar favorable la utilización de los artículos científicos para el aprendizaje y la enseñanza de la habilidad seleccionar métodos de investigación. En los estudiantes de la Universidad de Cienfuegos carrera Licenciatura en educación especialidad Mecánica se consolidó la identificación de tecnologías y que redactaran dos artículos de revisión relacionados con los procesos productivos del acero.

Conclusiones

El resultado confirma los criterios de varios autores respecto al aprendizaje de los investigadores en el manejo de los datos y su utilidad en las investigaciones (Goldstein, 2016:21) y (Hirsch et al., 2018:9). Así mismo se reafirma (Valerio y Serna, 2018), al sugerir que los jóvenes se conectan a las redes y otras en búsqueda de información y

desde nuestro punto de vista puede ser reorientados a la búsqueda de artículos científicos en la web con un fin más alejado de las redes sociales. La utilización del artículo científico o académico en el aprendizaje y comprensión de los métodos y técnicas de investigación son favorables, ayuda a la comprensión del proceso investigativo y sus etapas de desarrollo. Desde la didáctica permite variar los procedimientos de aprendizaje; lo cual se corroboró con la iniciación en las habilidades investigativas de los 48 estudiantes que fueron monitoreados en los tres períodos de Universidad Metropolitana. Para lograr que los estudiantes asimilen la importancia de contar con un 40 % de referencias bibliográficas de revistas indexadas y emplear de manera adecuada las citas se precisa de una preparación exhaustiva que parte de la asignatura para ser continuada en las siguientes con un espacio especial en los talleres de tesis. En los estudiantes cubanos de la Universidad de Cienfuegos asignatura “Taller de Fundición” la entrega de artículos les permitió desarrollar habilidades en la elaboración de artículos académicos de su especialidad, gestionar información técnica y construir nuevas ideas para continuar investigando. En ambos casos los estudiantes al utilizar como fuente de información los artículos científicos para la identificación de la metodología aplicada logran una mejor fundamentación de sus estudios de caso e identifican métodos de investigación empleados en otro contexto. Favorece el desarrollo de valores profesionales e investigativos, como el trabajo en equipo y la búsqueda de soluciones integrales a los problemas científicos. Desde la perspectiva descrita se cumplen los principios para la dirección del proceso pedagógico, se estructura sobre la base de lo más avanzado de la ciencia y en correspondencia con su ideología. Se han tomado en cuenta lo general y lo individual de cada estudiante, lográndose la unidad entre lo instructivo, lo educativo y desarrollador, se alcanza la motivación en unidad de lo afectivo y cognitivo en la actividad constante mediante la comunicación y la personalidad.

Referencias Bibliográficas

- Cortés Cortés, M. E y Iglesias León. M (2005). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Publicado en la UNACAR. Ciudad del Carmen. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Delgado López Cózar, E. (2001). ¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación? Recuperado de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2391> [Fecha de consulta: septiembre 20 de 2018].
- García, O, Pérez, R. y Miranda, A. (2018). Los profesores-investigadores universitarios y sus motivaciones para transferir conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 43-55. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1754>
- Goldstein, S. (2016). [e-Book] Training for research data management: comparative European approaches: Report from a Knowledge Exchange survey and workshop. Recuperado de <https://universoabierto.org/2016/09/05/formando-sobre-gestion-de-datos-de-investigacion-rdm-enfoques-comparativos-europeos/> [Fecha de consulta: septiembre 20 de 2018].
- Hernández, D y Rodríguez, R. (2017). Experiencias en la aplicación del estudio de caso: su integración en la Innovación y desarrollo sostenible de las PYMES en Quito. II Congreso Universidad Ecuador.

- Hirsch, A. y Navia, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 1-10.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Rojas, M & Méndez, R. (2017) Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? Sophia 13 (2): 53-69.
- Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, México, D. f.
- Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 19-28.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>