

EDUCACIÓN DE LA CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA VIDA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.
EDUCATION OF THE CAPABILITY OF LIFE ARRANGEMENT IN UNIVERSITY
STUDENTS

AUTORES

Dr.C. Elizabet Yanet Pérez Hill, eperezh@uho.edu.cu, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, Cuba

MSc. Raúl Más Rodés, raulmasr@uho.edu.cu, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, Cuba, segundo jefe de departamento

MSc. Ana María Almaguer Pérez, anap@uho.edu.cu, Centro Universitario Municipal Calixto García, Universidad de Holguín, Cuba

RESUMEN

En Cuba, la necesidad de fortalecer la Educación Superior ha constituido una prioridad del Gobierno y del Ministerio de Educación Superior, el que lleva a cabo un grupo de transformaciones en función de que sus egresados adquieran una preparación cada vez más integral para afrontar su futuro profesional y social. Lo anterior implica tener una concepción más general de cómo estos estudiantes organizan su vida. Ante lo cual la elaboración de una estrategia pedagógica para la educación de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal "Calixto García", constituyó el objetivo de la presente investigación. La estrategia es la respuesta al problema: insuficiencias en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, limita la integralidad en su formación profesional. En este sentido se distinguen bajos niveles de desarrollo de la referida capacidad en dichos estudiantes. La estrategia está estructurada en etapas y acciones que facilitan la operatividad de su implementación en el proceso educativo. La misma se aplica con resultados favorables en el Centro Universitario. Mediante la combinación de diferentes métodos se obtienen evidencias sobre su efectividad.

ABSTRACT

In Cuba, the necessity to strengthen Higher Education has constituted the Government's priority and of the Ministry of Superior Education, the one that carries out a group of transformation in function of its graduated students acquire a more and more integral preparation to confront its professional and social future. The above mentioned implies a general conception of how these students organize their lives. It implies the elaboration of a pedagogic strategy for the education of the capability of life arrangement in the university students of the Major Degree in Primary Education of the Municipality University Center "Calixto García", it constituted the goal of the present research. The strategy is the answer to the problem: inadequacies in the education of the capability of life arrangement of the students of the career Degree in Primary Education, it limits the integrity in their professional formation. In this sense they are distinguished low levels of development of the referred capability in this students. The strategy is structured in stages and actions that facilitate the operability of its implementation in the educational process. It is applied with favorable results in the University Center. The combination of different methods of investigation obtained evidences about its effectiveness.

PALABRAS CLAVE: educación, capacidad de organización de la vida, estudiantes universitarios.

KEY WORDS: education, capability of life arrangement, university students

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior cubana, tiene dentro de sus objetivos la formación integral de los estudiantes universitarios del país. Este aspecto exige prestar especial atención a la unidad de la instrucción y la educación, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye, lo cual se evidencia como una de las ideas rectoras que sustenta el modelo de formación del profesional en el artículo 3 del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior. (MES, 2018).

En consonancia con lo anterior recobra gran importancia la labor educativa que debe desarrollar el docente para contribuir a un mayor desarrollo de la personalidad y en ella se configura la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, elemento que constituye una necesidad a tener en cuenta en el proceso educativo. Sin embargo, aún son insuficientes las investigaciones que se realizan en las que se abordan aspectos internos de la personalidad, con énfasis hacia la esfera afectiva- volitiva.

Una manera de atender la necesidad antes mencionada, es partir de una caracterización psicopedagógica con un enfoque personológico y holístico de los estudiantes universitarios. La misma es una exigencia metodológica para elaborar propuestas pedagógicas integrales que incidan sobre diferentes contextos de actuación de los mismos, vistas con una concepción integral de cómo el sujeto organiza su vida.

En relación con esta última idea se han realizado investigaciones que tratan aspectos psicológicos, y tienen sus antecedentes en las concepciones de Abuljanova (1985). En Cuba a partir de los criterios ofrecidos al respecto, se desarrollaron investigaciones que tienen en cuenta la categoría: capacidad de organización de la vida (COV), entre las que se encuentran: Senko, (1989); Cedeño, (1992), Bermúdez y Echeverría, (1993), Mayo, (1996) y Peña, (2000); De la Peña, (2009); Pérez (2007,2010, 2011,2014); Pérez y Ramírez (2015), Mayo y Pérez (2017), Pérez y Más (2019) y Pérez, Infante y Fernández (2020).

El análisis de los resultados teóricos y prácticos de tales estudios ofrecen interesantes aportes en este campo, los mismos están dirigidos en su mayoría a otros contextos como: maestros con enfermedades psicosomáticas, dirigentes educacionales, pacientes hipertensos, adolescentes en riesgo adictivo y estudiantes en situación de desventaja social de preuniversitario, sin embargo, es insuficiente su tratamiento en la Educación Superior. En este sentido se cuenta con la investigación realizada por Pérez y Ramírez (2015) en la que se ofrecen actividades de preparación al docente. Estos aportes, si bien sirven de base al proponer valiosas alternativas a tener en cuenta, no abordan lo suficiente la temática, con énfasis en el tratamiento hacia el estudiante universitario, por ello es una cuestión que exige la profundización requerida para enfrentar la misma.

Por la importancia revelada en lo antes expuesto, se tiene en cuenta un diagnóstico realizado en una muestra de estudiantes y profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal (CUM) Calixto García.

En tal sentido se evidencia la relación entre configuraciones personológicas complejas y los comportamientos inadecuados y disfuncionales de estos estudiantes, manifestados desde dificultades en el rendimiento académico, inadecuados hábitos de estudio, y poco tiempo dedicado a este y a la realización de las actividades de trabajo independiente, toma de decisiones inadecuadas en la solución de las contradicciones, frustración, ausencia de proyección de metas futuras en relación con su carrera y otras aristas, e incluso a corto plazo.

Todo ello unido a disfunciones o poco desarrollo en los constituyentes que configuran la capacidad de organización de la vida, dados en la pobre determinación de su sentido de vida, una posición pasiva ante la misma y estilos de vida disfuncionales, lo que conlleva a bajos niveles de desarrollo de la capacidad de organización de la vida.

A partir de los resultados de observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo, revisión documental, entrevistas y encuestas a docentes, directivos y estudiantes, en el período de 3 cursos enmarcados desde el 2018-2019 hasta el 2021, y el diagnóstico realizado, se puede ofrecer además de las limitaciones analizadas anteriormente, una serie de regularidades e insuficiencias que se expresan a continuación:

- Se evidencian limitaciones en el diagnóstico y la caracterización de los estudiantes universitarios.
- Los documentos rectores donde se aboga por la preparación integral del estudiante universitario, no abordan el tema de la educación de la capacidad de organización de la vida.
- Las investigaciones realizadas en esta temática son insipientes en relación con los estudiantes universitarios por lo que limitan el trabajo de los educadores teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de este estudiante.
- Es insuficiente la preparación de los docentes para el desarrollo de la educación de la capacidad de organización de su vida en el contexto universitario.

Las valoraciones anteriores y el estudio inicial realizado, permiten determinar el problema de investigación relacionado con las insuficiencias en la educación de la capacidad de organización de la vida de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM Calixto García, limita la integralidad en su formación profesional.

Para ofrecer solución al problema planteado se propone como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica dirigida a la educación de la capacidad de organización de la vida en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM Calixto García.

DESARROLLO

En la formación integral del estudiante universitario como futuro profesional, la educación debe partir de profundizar en sus particularidades, para lograr que sean capaces de adquirir y desarrollar configuraciones psicológicas que permitan un adecuado comportamiento e inserción social de acuerdo con los objetivos de este nivel educacional. De esta manera deben concentrarse en la elaboración de metas para lograr en la vida, así como alcanzar soluciones a disímiles y complejos problemas que pueden presentarse en los diferentes contextos de actuación, aspectos estos relacionados con la organización de la vida.

Por lo antes expuesto la comprensión de educación está dirigida hacia la necesidad de recibir una correcta atención, con una perspectiva preventiva que integre los aspectos externos e internos, para lograr el desarrollo y la regulación de su personalidad en la organización de su vida. En este sentido resulta necesario el estudio de la capacidad de organización de la vida en estos estudiantes, que profundiza en las condiciones internas, sin obviar las externas. Todo ello condiciona la efectividad de mecanismos y procesos en el sujeto. Los elementos antes expuestos cobran relevancia en el contexto actual de la sociedad cubana en el enfrentamiento a la crisis mundial provocada por la

COVID-19, ante lo cual se ha recurrido por diferentes especialistas a la utilización de herramientas psicológicas y pedagógicas para el bienestar espiritual en la lucha contra esta pandemia que ha cobrado tantas víctimas y el sometimiento constante a la solución de las contradicciones.

La conformación del marco teórico referencial del estudio, exigió la sistematización de trabajos investigativos precedentes de los autores antes mencionados relacionados con categoría capacidad de organización de la vida. En esta investigación se asume la definición aportada por De la Peña (2009), que es retomada en trabajos de Pérez (2010, 2011, 2014), Pérez y Rodés (2019), así como Pérez, Infante y Fernández (2020), la cual la aborda como: configuración subjetiva de carácter personalógico, orientadora y reguladora de la personalidad en diversas esferas y contextos de esta, en relación con las proyecciones que se articulan en la orientación presente - futuro, que confieren un orden, sentido y dirección al comportamiento complejo del sujeto como manifestación externa del desarrollo de la posición, sentido y estilo de vida. (De la Peña, 2009. p. 43)

Para contribuir en la educación de esta capacidad en los estudiantes universitarios es muy importante la labor educativa que se desarrolla en la institución, la cual requiere un enfoque integral y la unidad de influencias educativas. En consonancia con lo anterior en el artículo 3 del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del MES se plantea La labor educativa en las instituciones educativas de Educación Superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación y se desarrolla utilizando un enfoque integral, que involucre a toda la comunidad universitaria con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para el desarrollo de la labor educativa se deben utilizar la vía curricular y extracurricular; y estructurarla en los diferentes niveles organizativos en que tiene lugar el proceso de formación. (MES, 2018, p.4)

Para el desarrollo de la investigación se toma elementos de los paradigmas investigativos cuantitativo y cualitativo, privilegiando el segundo. En esta fue necesario el empleo de métodos como el histórico-lógico, el que permite conocer los antecedentes y la evolución teórica de la capacidad de organización de la vida; el análisis-síntesis, se utiliza para procesar la información obtenida de la literatura consultada, relacionada con la capacidad de organización de la vida y sus constituyentes: el sentido de vida, posición en la vida y estilo de vida para llegar finalmente a nuevos puntos de vista, concepciones y criterios al respecto. En los empíricos se encuentran: la observación participante, la que se lleva a cabo durante todo el proceso investigativo y permite obtener información directa de las transformaciones ocurridas en la muestra seleccionada; la entrevista en profundidad, que permitió conocer el estado de opinión de los estudiantes y docentes; y en los matemático- estadísticos la estadística descriptiva, fundamentalmente el análisis porcentual.

Acorde con el objetivo expuesto, la elaboración de la estrategia pedagógica fue diseñada desde la perspectiva de los referentes de investigadores como Ortiz y Mariño (2004) y Sierra (2005). En los que existen elementos comunes que pueden resumirse a continuación: ser diseñadas, planificadas y evaluadas, con objetivos, etapas, acciones flexibles y dirigidas hacia áreas determinadas.

La estrategia tiene como objetivo general favorecer la educación de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes de la carrera en Educación Primaria del CUM Calixto García a partir del diagnóstico y tratamiento a los mismos y la integración de las influencias educativas de los agentes socializadores.

En el análisis estratégico se sigue como matriz la que está compuesta por: ventajas, desventajas, posibilidades y retos. La misma consta de 4 etapas.

1. Etapa de diagnóstico

Objetivo: Determinar limitaciones y potencialidades de los adolescentes, el nivel de desarrollo de la capacidad de organización de la vida, así como caracterizar, profundizar y determinar el estado del problema, definir las metas que se proponen mediante la búsqueda de información.

Se proponen como acciones para esta etapa:

- Analizar los indicadores y el contenido de los constituyentes de la COV, para establecer, acertadamente, un diagnóstico adecuado del nivel de esta en los estudiantes
- Elaborar los instrumentos que van a formar parte del diagnóstico pedagógico, y precisar los aspectos a medir
- Aplicar los instrumentos elaborados para el diagnóstico pedagógico.
- Operacionalizar los datos obtenidos en cada instrumento.
- Determinar las principales disfunciones con respecto al comportamiento y al desarrollo de los constituyentes de la COV que poseen los estudiantes.
- Retroalimentar el proceso diagnóstico y caracterizador de los estudiantes a partir de resultados anteriores y otros que son pertinentes a realizar.

2. Etapa de planificación

Objetivo: Organizar el proceso de preparación de docentes y directivos y el resto del personal implicado, con el objetivo de capacitarlos y promover acciones y actividades aportar herramientas metodológicas, didácticas, en función de la calidad del proceso y su efectividad a partir de objetivos específicos, métodos, procedimientos, contexto, utilización de medios y recursos necesarios para cumplimentar el objetivo general.

- Establecer prioridades en función de los resultados alcanzados en el diagnóstico de cada estudiante. El docente debe definir con precisión, la intervención que debe realizar en cada caso
- Valorar a partir de los resultados del diagnóstico qué acciones y actividades puede ejecutar con los organismos empleadores (Aquí se integran los agentes comunitarios)
- Tener en cuenta las vías de tratamiento a los estudiantes en la educación de la COV, desde lo curricular y extracurricular
- Fortalecer el trabajo con la UJC y la FEU, a partir de la máxima de que es necesario el abordaje multifactorial
- Valorar las posibilidades que poseen los diferentes factores que interactúan en la institución.
- Elaborar actividades para los estudiantes que permitan educar la COV, y lograr así mayores índices de regulación de la personalidad.

3. Etapa desarrolladora

Objetivo: Instrumentar las acciones y actividades planificadas donde es vital todo lo asimilado en las orientaciones dadas, y tanto el docente como demás factores educativos

Se proponen como acciones para esta etapa:

- Garantizar las condiciones necesarias y óptimas para la participación adecuada de los diferentes factores, que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta la educación de la COV de estos.
- Realizar los despachos y coordinaciones correspondientes, tanto en la institución como en otras instituciones educativas, donde se desarrollarán actividades previamente planificadas.

-Aplicar las actividades elaboradas de forma planificada, y tener en cuenta el clima propicio desde el punto de vista motivacional, contextual y material.

-Ajustarse a las características y orientaciones que expresa cada actividad para su aplicación.

4. Etapa evaluativa

Objetivo: Evaluar y controlar la dinámica del desarrollo de la capacidad de organización de la vida y la educación de la misma en los estudiantes de la carrera. Se proponen como acciones para esta etapa:

-Elaborar instrumentos para obtener criterios conclusivos y valorativos sobre las actividades desarrolladas con los estudiantes, para determinar de esta forma el impacto de las mismas. (Registro de criterios de aceptación de actividades e importancia para participantes).

-Analizar los elementos negativos y positivos en la aplicación de las actividades, para lograr de esta forma un adecuado perfeccionamiento en la intervención pedagógica.

-Intercambiar con otros docentes en espacios establecidos para tratar los temas al respecto, propiciar la socialización y el perfeccionamiento de las actividades aplicadas.

-Participar en determinados espacios de intercambio (eventos científicos, talleres teóricos – metodológicos, entre otros), para exponer las experiencias logradas en la aplicación de la estrategia.

La evaluación se orienta hacia la preparación del docente, la intervención en el desarrollo de la COV en el estudiante, en los cuales se utilizan diferentes criterios de evaluación.

La estrategia fue aplicada en una muestra de 14 estudiantes de primer año en su tránsito hasta 3ro y 17 docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM Calixto García.

Luego de su aplicación se apreció una adecuada preparación de los docentes para el tratamiento a los estudiantes. La mayoría de los docentes lograron el desarrollo de caracterizaciones precisas de sus estudiantes, planificar actividades creativas con temas relacionados con los constituyentes de la COV. En las observaciones realizadas al desarrollo de las actividades se obtuvo que los estudiantes mostraron interés por los temas y las técnicas aplicadas. Se logró la participación activa en el intercambio, el debate y las reflexiones desarrolladas con significativa profundidad. El cuestionario aplicado reveló un 92,85 % de aceptación de las actividades y las técnicas empleadas (representado por 13 estudiantes). El 85,71 % (12 estudiantes) lograron elevar el nivel de interacción e intercambio, al evidenciarse de forma general, criterios favorables, resultantes de las reflexiones realizadas por ellos mismos.

También son pertinentes los resultados de la entrevista realizada, al referirse los aspectos relacionados directamente con los indicadores que forman parte de la educación de la COV. El 100 % reconoce conscientemente la importancia de desarrollar los constituyentes de la COV y lograron significativamente elaborar metas y objetivos, para su implementación en su posterior desempeño. (De acuerdo con su desempeño estudiantil, pre-profesional, familiar y social).

El 92,85 % de los entrevistados y encuestados, fueron capaces de argumentar con suficiencia lo que representa para ellos desarrollar adecuadamente proyectos de vida, estilos de vida alejados de comportamientos inadecuados, agresividad, derrotismo, entre otros, así como la incorporación a actividades estudiantiles, sociales y familiares. En el diagnóstico final se operaron cambios con relación al diagnóstico inicial, con una

tasa de movimiento en los resultados, de forma ascendente en el nivel Alto 21,43 %, Medio en 21,43%, y disminución respectiva del grupo Bajo en 42.86%

CONCLUSIONES

El diagnóstico del estado actual del desarrollo de la COV en el proceso educativo en la formación del estudiante universitario, refleja las insuficiencias y potencialidades del mismo y la necesidad de instrumentar transformaciones para su educación, lo que constituye el punto de partida para elaborar la estrategia pedagógica.

La elaboración de una estrategia pedagógica dirigida a la educación de la capacidad de organización de la vida en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM Calixto García, a partir de los presupuestos teóricos metodológicos asumidos, constituye un intento válido para dirigir la labor de los profesores de la carrera con sus estudiantes, proporcionando una herramienta pedagógica con este fin.

La estrategia propuesta logra su efectividad en el proceso de educación de la COV de estos estudiantes en los que se obtienen niveles de desarrollo superiores, cumpliéndose con el objetivo propuesto. Además, se han desarrollado acciones investigativas que promueven la introducción y generalización de sus resultados a través de diferentes vías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abuljanova , K. A. (1985): “Vías para construir la tipología del individuo” En: Ciencias Sociales # 1
- Bermúdez, R. R. y Echeverría, F. M. (1993): La modificación de la capacidad de organización de la vida presente a través de un sistema de entrenamiento. Trabajo de Diploma. ISP. Holguín.
- Cedeño, A. I. (1992): Relación de la capacidad de organización de la vida presente con la aparición de trastornos psicosomáticos en profesores de la enseñanza media del municipio Holguín. Trabajo de Diploma. ISP de Holguín.
- De la Peña, G. (2009): La educación de la capacidad de organización de la vida en adolescentes en riesgo de adicción como contenido de la prevención educativa en Preuniversitario. Tesis doctoral. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
- Mayo, I. (1996). La capacidad de organización de la vida presente en maestros y su importancia en el desarrollo profesional. Trabajo de Pedagogía ´97. Holguín.
- Mayo, I. y Pérez, E. Y. (2017). La educación de la organización de la vida en adolescentes desventajados socialmente. Revista Luz. ISSN 1814-151X, Nro.3, edición 71, correspondiente a los meses de julio-septiembre 2017. <http://luz.uho.edu.cu>
Tomo:1 Folio:97
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Ortiz, E. Y Mariño, M. A (2004). Las Estrategias Pedagógicas. Áreas de estudio sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. (Material en soporte magnético)
- Peña, A. (2000). La capacidad de organización de la vida presente en los maestros y su relación con el desempeño profesional. Tesis de maestría. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.
- Pérez, E.Y y Ramírez, D.M. (2015). Revista científica electrónica DeporVida con ISSN 1819-4028 y RNPS 2053. Vol. 12. No 24. Universidad de Ciencias de la Cultura

Física y el deporte “Manuel Fajardo”. Holguín.

- Pérez, E. Y. (2007). La capacidad de organización de la vida (COV) en jóvenes con desventaja social, aspecto de gran importancia para su formación integral. Memorias del evento Nacional “Preparar al Hombre para la Vida” Ciudad de la Habana. ISBN: 978 – 959 – 18 – 0365 – 8
- Pérez, E. Y. (2010). La educación de la capacidad de organización de la vida en la atención a estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario. Tesis doctoral. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
- Pérez, E. Y. (2011). Concepción Pedagógica para la educación de la capacidad de organización de la vida en la atención a estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario. Memorias del IV Evento Científico- Metodológico Nacional de la Universalización de la Educación Superior. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. ISBN: 978 – 959 – 16 – 1350 – 9
- Pérez, E. Y. (2014). Antecedentes de la prevención educativa, la situación de desventaja social y la educación de la capacidad de organización de la vida. Memorias del Evento XII Cruzada Olímpica nacional. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte “Manuel Fajardo”. Holguín. ISBN: 978 – 959 – 203 – 202 – 6
- Pérez, E. Y., Infante, F. y Fernández, J. (2020). Propuesta inclusiva de educación de la capacidad de organización de la vida en estudiantes en situación de desventaja social. Revista electrónica “Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo”. ISSN: (1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc, LATINDEX y alojada en <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html> <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/propuesta-inclusiva-educacion.html> <http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003propuesta-inclusiva-educacion>. Málaga.
- Pérez, E. Y. y Más, R. (2019). Estrategia pedagógica para favorecer la capacidad de organización de la vida en estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa. Memorias del evento Primer taller Nacional de trabajo Comunitario, atención a la diversidad y desarrollo local. ISBN:978 – 959 – 7237 – 40 – 2
- Senko, N. (1989): La capacidad de organización de la Vida Presente en maestros del municipio Holguín. [Tesis en opción al título de Licenciado en Educación]. ISPH.
- Sierra, R. A. (2005). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Diploma. ISP de Holguín.