

**13^{mo} CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
“UNIVERSIDAD 2022”**

Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible: Formación Universitaria de Profesionales.

RESILIENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA: DESAFÍO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL SIGLO XXI.

RESILIENCIA IN THE FIRST CHILDHOOD: I CHALLENGE OF THE EDUCATIONAL ATTENTION IN THE XXI CENTURY.

Dr. C. Linnet María Álvarez-López (P.T), linnetma@sma.unica.cu, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

M. Sc. Lisandra Pérez Morales (I), llisandrapm@sma.unica.cu, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

M. Sc Yisel González García (I), yiselgg@sma.unica.cu, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

RESUMEN

La Primera Infancia constituye el período más significativo en la formación del individuo, de ahí la necesidad de fomentar la resiliencia, como una capacidad de adaptación social desde las edades más tempranas, toda vez que la ausencia de esta capacidad en los niños tiene repercusiones más evidentes en la adolescencia. Investigadores del proyecto La formación inicial y permanente del profesional de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la provincia Ciego de Ávila, perteneciente a la Universidad Máximo Gómez Báez, constatan alteraciones no habituales, en una muestra de niños de la Primera Infancia del Consejo Popular “Centro de Ciudad”.

Se evidencia la necesidad impostergable de brindar a las familias que integran la muestra, los docentes y estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, la preparación necesaria para una adecuada atención educativa, desde el fomento de la resiliencia, por lo que los investigadores proponen alternativas en este sentido.

Validada la propuesta a través del criterio de especialistas, se proyecta su implementación en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila, como contenido del currículum de formación inicial, y en la formación permanente, como curso de postgrado para docentes de la Primera Infancia, en la modalidad a distancia, cuyo impacto trasciende todo el territorio avileño. La investigación permite enriquecer desde bases científicas, el currículum de formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y puede hacerse extensivo a las carreras Licenciatura en Educación Primaria y Especial.

PALABRAS CLAVES: atención educativa, resiliencia, apego seguro, dirección del proceso educativo.

ABSTRACT

The Primera Childhood constitutes the most significant period in the individual's formation, of there the necessity to foment the resiliencia, like a capacity of social adaptation from the earliest ages, all time that the absence of this capacity in the children has more evident repercussions in the adolescence.

Investigators of the project The initial and permanent formation of the professional of the Infantile Education, for the address of the educational process and of teaching-learning in the Blind county of Ávila, belonging to the University Maximum Gómez Báez, verifies non habitual alterations, in a sample of children of the Primera Childhood of the Popular Council "Center of City".

The inevitable necessity is evidenced of toasting to the families that the sample, the educational ones and students of the career Degree integrate in Education Preescolar, the necessary preparation for an appropriate educational attention, from the development of the resiliencia, for what the investigators propose alternative in this sense.

Validated the proposal through the approach of specialists, is projected its implementation in the Ability of Pedagogic Sciences of the University Maximum Gómez Báez of Blind of Ávila, as content of the currículum of initial formation, and in the permanent formation, like graduate degree course for educational of the Primera Childhood, in the modality at distance whose impact the whole territory avileño transcends. The investigation allows to enrich from scientific bases, the curriculum of initial formation of the career Degree in Education Preescolar and it can become extensive to the careers Degree in Primary and Special Education.

KEY WORDS: educational attention, resiliencia, sure attachment, address of the educational process.

INTRODUCCIÓN

La Primera Infancia es un período clave de oportunidades para que las intervenciones destinadas a estimular el desarrollo del niño y las interacciones positivas con su entorno, sean más eficaces y repercutan a lo largo de toda la vida. Los avances en los campos de la biología, la psicología y las neurociencias han revelado que los primeros años de vida, son esenciales para el óptimo desarrollo humano. El contexto internacional impone retos a los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde el acceso a los servicios de atención y desarrollo de la Primera Infancia y a una educación de calidad para todos los niños y niñas, es una de las metas.

Innumerables investigaciones han evidenciado que la Primera Infancia está considerada el período más significativo en la formación del individuo, según plantea López Hurtado (2002), en estas edades las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace más importante la estimulación que se realice sobre dichas estructuras.

Investigadores del proyecto *La formación inicial y permanente del profesional de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la provincia Ciego de Ávila*, perteneciente a la Universidad Máximo Gómez Báez, constatan mediante estudio exploratorio, nueve familias del Consejo Popular "Centro de Ciudad", que manifiestan preocupaciones ante algunas alteraciones no habituales de sus hijos, cuando deben separarse por algunas horas,

para cumplir con sus deberes laborales, evidenciándose en los pequeños manifestaciones de dependencia, inseguridad, ansiedad ante la separación, dado el tiempo de permanencia de ambos en el hogar en el cumplimiento de las medidas sanitarias orientadas, ante la actual situación que vive el mundo a raíz de la pandemia de la Covid -19.

Psicólogos cubanos han orientado a las familias, de manera muy acertada, por diversos medios de difusión, en función del manejo adecuado desde el hogar, a fin de garantizar el retorno exitoso de sus hijos a las instituciones educativas, así como el ingreso feliz de aquellos que les corresponde asistir por primera vez, no obstante, esta sigue siendo una problemática en la que se han enfocado los pedagogos, dada la importancia que se le concede en Cuba a la atención educativa a la Primera Infancia, toda vez que se ha demostrado como, algunas situaciones que surgen o se hacen más evidentes en la adolescencia, (inestabilidad emocional, las frustraciones ante el fracaso, conductas desadaptativas y problemas de autoestima), tienen su base en la Primera Infancia, tras no haberse materializado una adecuada relación de apego sobre bases seguras en el seno familiar, que conlleve a la formación de sujetos resilientes.

Por tal motivo constituye una prioridad impostergable, y propósito esencial de la investigación que se presenta, preparar a los profesionales que tienen a su cargo la atención educativa de los niños de la Primera Infancia, a las familias, y a los estudiantes universitarios, aportando contenidos que enriquecen su currículo de formación, con contribuciones teóricas actualizadas, para que a su vez contribuyan, mediante alternativas precisas, a potenciar una atención educativa basada en el fomento de la resiliencia, desde las primeras edades, dada su importancia en el posterior desarrollo y estructuración de la personalidad de los niños.

DESARROLLO

1.1 Atención educativa y relaciones de apego en la Primera Infancia.

Hablar del desarrollo integral del niño presupone considerar su crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo del lenguaje, intelectual, moral, socioafectivo, el desarrollo, no de forma aislada, sino en su interrelación, tomando en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que los infantes viven y se desarrollan.

En la teoría histórico cultural iniciada por Vygotsky, de gran alcance internacional, se deja por sentado la importancia que se le concede a la educación, al considerar el desarrollo como producto del proceso de apropiación de la cultura. Ello fundamenta la importancia de la preparación de las familias y de todos aquellos que comparten la función educativa, para comprender y asumir su responsabilidad en el desarrollo de sus hijos, desde las primeras edades, en función de una atención educativa de calidad, que favorezca su desarrollo integral.

Resulta indiscutible que, desde sus orígenes, las ciencias pedagógicas y psicológicas constituyen una unidad indisoluble, sobre todo si se trata de conciliar la educación y desarrollo del ser humano. En este sentido en el presente trabajo se hace referencia a dos aspectos poco abordados por la Pedagogía Preescolar, por tratarse de aspectos generalmente empleados en la psicología clínica, estos son las relaciones de apego y el fomento de la resiliencia en la Primera Infancia.

¿Entonces qué es el apego? ¿Cuán importante resulta su adecuado tratamiento desde las edades más tempranas?

En los estudios sobre la teoría del apego convergen distintas disciplinas que la alimentan con sus experiencias clínicas y prácticas: el Psicoanálisis, la Psicología Evolutiva y las Neurociencias. Los diferentes estudios exploran el efecto que las relaciones o vínculos tienen para el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital y particularmente en la infancia y en la adolescencia.

Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993), definen el apego como el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad. El apego es el vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etcétera. Los vínculos que genera el apego, según estos autores, se establecen sobre la base de:

a) Conductas de apego: resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo. Busca que la madre o cuidador principal se acerque y permanezca con él.

b) Sentimientos de apego: experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad.

El apego se caracteriza por la búsqueda de proximidad con las personas con las que el niño está vinculado y los contactos sensoriales privilegiados que se establecen entre este y sus cuidadores principales.

La presencia de la figura de apego, según Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993), aporta una estabilidad emocional que favorece la exploración del medio natural y social por parte del niño, premisa esencial para el desarrollo de la independencia.

Señalan también la poderosa influencia que tienen las tempranas relaciones de apego en el desarrollo de la personalidad y, en algunos casos en el origen de la psicopatología, cuando el apego resulta inseguro y mal manejado por la figura de apego, el resto de la familia y los docentes encargados de la atención del niño.

La teoría al respecto plantea fases para la construcción del apego:

- De los seis meses – a tres años: comienza la experimentación y regulación del apego:

En esta etapa es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas”.

- Al final del primer año se produce la internalización de la relación de apego: se produce la estabilidad no sólo en el niño, sino también dentro de la familia

- De los tres años en adelante ocurre la activación del apego: la figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego para evitar la separación.

Investigadores estudiosos del tema, identificaron diversos tipos de apego Ainsworth y Bell, (1970) y Main y Salomón (1986).

Establecieron una distinción fundamental entre apego seguro e inseguro, a través la capacidad del niño para utilizar la figura de apego como base para explorar su entorno y desde su forma de reaccionar ante el retorno de la madre o cuidador principal.

Estos autores describieron tipos de apego como el apego seguro, el cual sienta las bases para el desarrollo de conductas resilientes y las diferentes formas de apego

inseguro, que tiene diversas manifestaciones como el apego inseguro-ansioso, el ambivalente- huidizo y el evitativo –desorganizado.

Gran importancia cobra en los tiempos actuales el término resiliencia, ¿Qué es en esencia la resiliencia? ¿Qué implicaciones tiene en la atención educativa desde la Primera Infancia? ¿Qué aspectos pueden influir en que un niño sea o no resiliente? ¿Cómo podemos potenciar la resiliencia desde la Primera Infancia?

1.2 Atención educativa y resiliencia en la Primera Infancia.

La palabra resiliencia proviene del latín resilio, que traduce “volver atrás” o “rebotar”. Durante algún tiempo se pensó que esta característica era innata de los seres humanos, pero la psicología contemporánea ha demostrado que deriva directamente de la crianza y de los valores de autoestima que se posean.

Grotberg (1995), la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. Plantea que debe ser promovida desde la niñez, aspecto con el que coincidimos plenamente. De modo que una persona con una buena autoestima se mostrará, en principio, más resiliente ante los obstáculos que se le presenten en la vida, pudiendo superarlos y convertir la experiencia en algo positivo para su vida.

El término se refiere a la capacidad del ser humano para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Significa “rebotar” de las experiencias difíciles. (Acle-Tomasini, 2012).

Aguiar-Andrade y Acle-Tomasini (2012), desarrollan una sistematización acerca del término en cuestión. Dichos autores, al estudiar la resiliencia como constructo encontraron multitud de conceptos asociados a este término.

En su estudio sobre las definiciones de resiliencia, las investigadoras García-Vesga y Domínguez-de la Ossa (2013), encontraron cuatro clasificaciones a saber:

1- Aquellas que relacionan el fenómeno con el componente de adaptabilidad: algunos autores incluyen en sus definiciones la adaptación positiva como sinónimo de resiliencia. La diferencia entre estos dos fenómenos, según estos autores, estriba en que, para que se desarrolle una adaptación positiva, deben existir condiciones de riesgo y protección. El sujeto que se comporta resiliente está en la búsqueda de sobrepasar la adversidad e ir más adelante de donde estaba al momento del percance. Por otra parte, la adaptación en sí misma, no implica los requerimientos anteriores y se refiere básicamente al afrontamiento de una situación en particular, sin prever las implicaciones para el futuro.

2- Las que incluyen el concepto de capacidad o habilidad: a partir de la conjunción entre los factores ambientales, el temperamento y un tipo de habilidad cognitiva que tienen los niños y niñas a temprana edad.

3- Las que enfatizan en la conjunción de factores internos y externos: implica la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

4. Las que definen la resiliencia como adaptación y también como proceso: se desarrolla en función de procesos sociales e intrapsíquicos, está en función de los procesos interaccionales entre las personas y estos, a su vez, aportan a la construcción del sistema intrapsíquico del ser humano.

Resulta incuestionable el valor científico de las cuatro clasificaciones bordadas desde diferentes puntos de vistas, no obstante, al tratarse de la Primera Infancia, las autoras de la investigación significan la importancia de fomentar o potenciar la resiliencia como una capacidad de adaptación social, a partir de la dinámica de los factores emocionales, cognitivos y socioculturales, desde una adecuada

estimulación temprana, que tenga en cuenta relaciones de apego seguras y estables. (Álvarez-López *et al.*, 2021).

1.3 En tal sentido se ofrecen alternativas para los educadores, las familias y los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que permiten potenciar la resiliencia en los niños, desde la Primera Infancia.

➤ Descubre las potencialidades que posee el niño para fomentar la resiliencia: conocer no sólo las posibilidades reales del niño, sino las potencialidades que permitirán conducirlo hacia una nueva situación social del desarrollo, favorable para potenciar la resiliencia.

➤ Fomenta relaciones de apego seguro: los estudios sobre resiliencia confirman que hay que ampliar el concepto de apego, limitado mucho tiempo a la relación madre-hijo. Un vínculo emocionalmente estable con otros miembros de la familia que cuiden al niño en su primer año de vida, es un elemento importante que fomenta la resiliencia, como una vía de adaptación social. El niño debe recibir afecto de otros familiares y por consiguiente debe ampliarse el apego del niño a esas otras personas. El niño que no se muestra resiliente, a menudo se encuentra carente de esos lazos emocionales con otras personas. Esto puede ser muy desfavorable para su necesaria independencia y autonomía.

➤ Emplea niveles de ayuda sólo en caso necesario: crear situaciones que requieran la solución de problemas de la vida cotidiana, donde se empleen, sólo si fueran necesarios, niveles de ayuda donde la premisa fundamental sea, la ayuda oportuna y no la “ayuda” prematura.

➤ Habilita una ludoteca familiar: crear la ludoteca familiar, con espacios de interacción con la familia y otros niños, en los que, estimulado por los diferentes juegos, se desarrolle el aprendizaje y la competitividad, dando al niño la posibilidad de aceptar sin protestas ni remilgos cada situación en la que le toque perder.

➤ El empleo de los juegos de roles: propiciar en el hogar las condiciones necesarias para la realización de los juegos de roles, propios de la infancia preescolar, en los que será necesario que se creen situaciones de conflictos que el niño deberá resolver. Esto le permitirá desarrollar la imaginación, la creatividad y la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana, aplicando la transferencia de aprendizajes y soluciones ante situaciones nuevas.

➤ Fomento de la participación activa en la vida familiar y de la comunidad: los padres y familiares deberán reconocer que el niño va ocupando un lugar como ente activo en el seno familiar y comunitario. En la medida de lo posible, se deberán escuchar y tener en cuenta sus opiniones, reconocer sus esfuerzos, sus logros, así como sus fracasos o desaciertos, los que deberá asumir de manera optimista, afrontando en la medida que su edad se lo permita, las causas que lo condujeron a ese fracaso o desacierto.

➤ El empleo de dinámicas de reflexión familiar: esta dinámica requiere de la ayuda especializada de un psicólogo clínico o psicopedagogo, quien orientará a la familia para buscar en colectivo la solución más consensuada, en caso de existir conflictos por parte de alguno de sus miembros, que no se puedan resolver en el seno familiar.

Una vez presentada la propuesta a una muestra de especialistas, quienes consideraron muy adecuada y pertinente su aplicabilidad, se proyecta su implementación en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Máximo Gómez Báez de Ciego de Ávila, como contenido del currículum propio de la

formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente en las asignaturas *Psicología Infantil* y en la asignatura optativa *Evaluación del desarrollo del niño de cero a seis años*, también en la formación permanente como curso de postgrado a docentes y metodólogas de la Primera Infancia en la modalidad a distancia, con alcance hacia todo el territorio avileño. De este modo la transformación en la atención educativa para la dirección del proceso educativo, tendrá impacto en los diez municipios de la provincia Ciego de Ávila.

CONCLUSIONES

El desarrollo de conductas resilientes deriva directamente de la crianza y de los valores de autoestima que se posean, es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez mediante una relación de apego estable y segura en el seno familiar.

Diversos estudios han corroborado la necesidad de fomentar la resiliencia, como una capacidad de adaptación social desde las más tempranas edades, toda vez que esta capacidad permite al ser humano adaptarse a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes, e incluso, convertir la experiencia en algo positivo para su vida.

Las alternativas presentas como resultado del estudio del colectivo de autores de esta investigación, fueron evaluadas por una muestra de especialistas, quienes consideraron de muy adecuada la pertinencia de su aplicabilidad, por lo que se proyecta su implementación como contenido del currículum propio de la formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, y en la formación permanente de docentes y metodólogas de la Primera Infancia, a través de un curso de postgrado con alcance hacia todos los municipios de la provincia Ciego de Ávila.

REFERENCIAS

Aguiar, E. & Acle-Tomasini, G. (2012). Adaptación escolar en estudiantes mayas yucatecos de secundaria, VIII Congreso de Investigación y II de Posgrado de la FES Zaragoza. Acta Colombiana de Psicología, vol. 15, núm. 2, 2012, pp. 53-64 Universidad Católica de Colombia Bogotá: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836002>

Álvarez-López. et al. (2021). *Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan una concepción didáctica del proceso educativo en la Primera Infancia*. En Proyecto de investigación La formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Infantil, para la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en la Provincia Ciego de Ávila. [Manuscrito no publicado]. Departamento de Educación Infantil, Universidad Máximo Gómez Báez.

Bowlby, J. (1998). *El apego*. En "El apego y la pérdida". Barcelona, Paidós.

- García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). *Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 63-77. DOI:10.11600/1692715x.1113300812
- Gago J. (2019). *Teoría del apego. El vínculo*. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. España.
- López Hurtado, J. (2002). *Hacia un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.