

## TIPOS DE TAREAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

### TYPES OF TASKS FOR THE PREPARATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN READING COMPREHENSION IN ENGLISH

**Autores:** Dra. C. Ana Velia Domínguez León. Universidad de Granma, Cuba, E-mail: [adominguezl@udg.co.cu](mailto:adominguezl@udg.co.cu).

Dra. C. Isabel Magaly Montano Lahera. Universidad de Granma, Cuba, E-mail: [imontanolahera@udg.co.cu](mailto:imontanolahera@udg.co.cu)

M. Sc. Maritza Núñez Arévalo. Universidad de Matanzas, Cuba, E-mail: [maritza.nunez@umcc.cu](mailto:maritza.nunez@umcc.cu)

#### Resumen

Este trabajo ofrece información sobre los tipos de tareas a las que los estudiantes universitarios cubanos se enfrentan en el módulo de lectura del examen de certificación en idioma inglés. Se brinda una explicación detallada de cada tipo de tarea seguido de instrucciones que permiten al estudiante practicar las habilidades necesarias para completar los ejercicios. Tiene el propósito de servir como material didáctico para los estudiantes universitarios no filólogos en su autopreparación en aras de lograr las competencias necesarias en esta habilidad, de manera tal que les permitan no solo vencer el requisito de graduación, sino formarse como un profesional competente que responda al encargo social. De igual forma, constituye un instrumento didáctico invaluable para los profesores de inglés en la preparación e impartición de sus clases en los cursos intensivos planificados. Esta propuesta ha sido aplicada por el Centro de Idiomas de la Universidad de Granma desde el curso 2019-2020 arrojando resultados satisfactorios en la preparación de los estudiantes, especialmente de años terminales, y constituye, además, un material idóneo para la educación a distancia.

**Palabras claves:** tipos de tareas, comprensión de lectura, inglés, certificación

#### Abstract

This paper provides information on the task types undergraduate students will come across in the proficiency reading test in English language. An explanation of each task type is followed by some guidelines that give students the opportunity to practice the skills that are needed to complete the task, and help them to develop strategies for completing these tasks in the test. This proposal is used as a didactic material for non-philologists undergraduate students in their self-preparation to achieve the necessary competence in this skill to overcome the graduation requirement (A2) and being formed as competent professionals. Besides, it constitutes an invaluable didactic tool for professors in the preparation and teaching of their classes. It has been implemented by the Language Center of the Universidad de Granma since 2019-2020, and it constitutes a suitable material for distance learning.

**Key words:** task types, reading comprehension, proficiency, English

## Introducción

El idioma inglés ha adquirido una importancia relevante en el proceso de formación de los profesionales, impactando principalmente en las esferas académica y científica. En esta dirección, el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES), ha planteado la política de perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana, encaminada a lograr graduar profesionales competentes en el idioma. Para esto, desde 2016, se ha adoptado el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) (Council of Europe, 2002) como la base común que orienta la política nacional sobre el diseño de estándares, cursos de lengua extranjera, instrumentos de evaluación, metodologías de enseñanza y materiales didácticos.

Los estudiantes universitarios, entonces, deben obtener y demostrar las competencias comunicativas que expresan sus capacidades para comprender y expresarse de forma oral y escrita en inglés con eficiencia, inicialmente en un nivel básico equivalente a un A2 y transitando hacia un nivel intermedio equivalente a un B1, siguiendo la estructuración por niveles establecida para la educación superior cubana, de forma tal que les permita utilizar este idioma como instrumento de formación académica, laboral e investigativa en sus respectivas carreras para ampliar sus conocimientos y cultura general, relacionarse con el mundo, y expresar su identidad nacional.

Se ha realizado un análisis epistemológico de este tema, el cual ha permitido asumir algunas posiciones de investigadores y académicos (Biggerton, 2012; Evans, 2009; Van Geyte, 2011; Taylor y Wright, 2017; McCarter y Ash, 2001), cuya praxis educativa a través de los años utilizando el International English Language Testing System (IELTS) ha arrojado excelentes resultados, con el propósito de identificar, explicar y ejemplificar estos tipos de tareas; lo que permitió, a la vez, contextualizarlos a la realidad educativa universitaria cubana actual teniendo en cuenta las necesidades reales de los estudiantes, así como sus potencialidades y debilidades.

Es por ello que, el presente trabajo tiene como objetivo brindar información sobre los tipos de tareas a las que los estudiantes universitarios cubanos se enfrentan en el módulo de lectura del examen de certificación en idioma inglés. De igual forma, se ofrecen indicaciones para resolver exitosamente cada una de estas tareas. Tiene el propósito de servir como material didáctico para los estudiantes en su autopreparación en aras de lograr las competencias necesarias en esta habilidad y vencer el requisito de graduación, y así contribuir a la formación de un profesional competente que responda al encargo social. De igual forma, constituye un instrumento didáctico invaluable para los profesores de inglés en la preparación e impartición de sus clases para los diferentes niveles.

Para la elaboración de este trabajo se emplearon métodos teóricos como el análisis documental, análisis-síntesis y el inductivo-deductivo. Asimismo, se utilizaron métodos y técnicas empíricas; además de basarse en el enfoque comunicativo y el trabajo por tareas.

## Desarrollo

En Cuba, para la elaboración de los exámenes de colocación y certificación en idioma inglés para las habilidades de comprensión auditiva, de lectura, expresión oral y escrita, se tiene en cuenta el IELTS para medir conocimientos y habilidades de los estudiantes universitarios en las cuatro habilidades en dicho idioma.

De estos, el módulo de lectura es el segundo examen que se evalúa después de la comprensión auditiva. En general, para lograr una buena puntuación que lleve a un nivel superior en el dominio de la lectura, unas de las principales habilidades a aprender es cómo mirar el texto pero sin leerlo. Esto se logra utilizando las técnicas de lectura scanning y skimming, las cuales están presentes en los distintos tipos de tareas que se proponen en este trabajo.

En los exámenes comúnmente se utilizan 11 tipos de preguntas. Es por ello que, se sugiere el análisis de los siguientes tipos de tareas para desarrollar esta habilidad en vistas a preparar a los estudiantes universitarios cubanos para los exámenes antes mencionados, en aras de vencer el requisito de graduación y contribuir al logro de una competencia comunicativa en idioma inglés:

1. Short answer questions: En este tipo de ejercicio se le brinda a los estudiantes un número de preguntas que pueden ser contestadas en pocas palabras, normalmente de una a tres, tomadas del texto. Las instrucciones le indicarán la cantidad de palabras que debe utilizar para cada serie de preguntas.

### Indicaciones

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Lea a saltos, por encima, todas las preguntas rápidamente (skimming). Mientras lo haga:
  - Subraye las palabras clave.
  - Decida qué información necesita encontrar en el texto.
  - Preste especial atención a las preguntas con "Where" y "Who", las cuales indican que debe buscar información específica como lugares y personas.
  - Lea la primera pregunta y decida que parte del texto necesita leer.
  - Lea esa parte cuidadosamente para encontrar la respuesta.
  - Puede usar sus propias palabras, no tiene que escribir la oración completa pero tiene que estar gramaticalmente correcta.
- Si la respuesta requiere de un número, se puede escribir como numeral (ej: 4), o una palabra (ej: four), o una combinación de un número y una palabra (ej: 4 million).
- Una palabra con guion (ej: brother-in-law) cuenta como una palabra. No se le pedirá usar contracciones.
- Para cumplir con el número máximo de palabras que se le piden, puede ser necesario en ocasiones cambiar la forma de la palabra; o sea, puede usar un sustantivo como adjetivo (ej: en el texto puede aparecer ...the documents about the house... y se puede transformar en the house documents). De igual forma, se puede omitir un verbo (there is a variety of reasons... se puede cambiar a various reasons).
- Las respuestas a este tipo de preguntas aparecen normalmente en el mismo orden en que aparece la información en el texto.

**2. Sentence completion:** Se debe completar una cantidad de oraciones incompletas añadiendo una palabra o frase del texto. El número de palabras a completar serán especificadas en las instrucciones, por lo que se deben leer las mismas cuidadosamente. Las palabras que se necesitan para responder y completar serán normalmente palabras consecutivas y no palabras que se encuentran en distintas partes del texto.

#### Indicaciones

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Lea rápidamente a través de todas las mitades de oraciones dadas. Mientras lo haga:
  - Subraye las palabras clave.
  - Trate de inferir qué información necesita.
  - Piense sobre la forma gramatical así como el vocabulario que debe seguir a partir de la raíz.
- La información estará en el mismo orden de las preguntas.
- Las oraciones se referirán a la información del texto, pero estas serán parafraseadas e incluirán sinónimos (palabras o expresiones que representan lo mismo) y antónimos (palabras o expresiones que representan el contrario). Entonces se debe escanear el texto para buscar las paráfrasis de las oraciones en aras de encontrar la sección e información que necesita.
- En el examen, no se debe tratar de usar conocimientos previos sobre algún tema especial. Siempre se debe responder de acuerdo con la información dada en el texto.
- Encuentre la parte donde debe estar la información en el texto y léala cuidadosamente.
- Se debe prestar especial atención a los sinónimos y a las expresiones paralelas porque en las preguntas no se usan normalmente las mismas palabras que en el texto.
- Las oraciones deben tener sentido tanto lógica como gramaticalmente.
- Como ocurre con las preguntas de respuesta corta, no se requiere responder con una palabra con guion (ej: non- smoker), ni tampoco con contracciones (ej: They've).
- Si la respuesta requiere de un número, se puede escribir como numeral (ej: 4), o una palabra (ej: four), o una combinación de un número y una palabra (ej: 4 million).

**3. Summary completion:** En este tipo de preguntas se le brindará un resumen o notas de un texto, pero faltará información que deberá ser completada. Para ello, se debe demostrar la habilidad de comprender las ideas principales de una sección de un texto o comprender detalles. El resumen consiste en oraciones sobre un texto relacionadas o conectadas entre sí. Usualmente, se podrá encontrar la información en una parte específica del texto, pero no en el mismo orden.

#### Indicaciones

- Tener en cuenta que cada oración en un texto sirve para un propósito y de alguna manera cada una se relaciona con la anterior; por lo tanto, es esencial comprender cómo las oraciones se relacionan entre sí.

- Para realizar este tipo de ejercicio es muy beneficioso emplear los conocimientos de gramática, ya que será más fácil si se puede predecir el tipo de palabra que necesita completar dentro del resumen.
- Analizar el propósito por el que fue escrito el texto y hacia quien va dirigido.
- Autoprepararse y ejercitarse realizando ejercicios de este tipo contra reloj, lo que ayudaría en lograr el tiempo requerido para la realización del mismo durante el examen.

**4. Multiple choice questions:** Las preguntas de selección múltiple tienen tres o cuatro posibles respuestas para escoger pero solo una es la correcta.

En estas preguntas puede aparecer el principio de una oración, la cual se debe completar con una opción de cuatro que le brindan. De igual forma, le pueden presentar una pregunta y pedirle encontrar dos, tres o cuatro incisos en una lista de respuestas. Igualmente, se le podría pedir identificar hechos u opiniones en textos.

Las preguntas de selección múltiple pueden evaluar tanto el conocimiento global del texto como información específica. Esto implica que el estudiante deberá ser capaz de emplear las técnicas de skimming o scanning en el texto, según sea necesario.

**Indicaciones**

- Lea las instrucciones cuidadosamente y verifique cuántas letras necesita seleccionar.
- Lea todas las preguntas y las opciones de respuestas que le brindan usando el skimming. Mientras lo haga, subraye las palabras claves (las palabras que le brindan más información). Esto lo ayudará a localizar la sección del texto en que aparece la respuesta más rápidamente.
- Intente obtener una idea del tema sobre el que va a leer a partir del vocabulario que aparece en las preguntas.
- Fíjese en las ilustraciones o diagramas que aparecen en el texto.
- Vuelva a la primera pregunta. Decida si está buscando información específica o si la pregunta le exige que comprenda el texto completo. Después use el skimming o scanning para encontrar la respuesta.
- Lea la parte más importante del texto cuidadosamente.
- No deje ninguna pregunta sin responder.
- Elimine las respuestas improbables.
- Asegúrese de leer todas las respuestas que le brindan, no se detenga cuando encuentre una que piense sea la correcta.
- Tenga cuidado con las respuestas que son casi idénticas.
- No piense solo en hacer el trabajo mínimo para asegurar un aprobado, ni tampoco en realizar el ejercicio adivinando al azar.
- Si se enfrenta a una pregunta que no sabe la respuesta, no trate de adivinarla. Continúe respondiendo la pregunta siguiente y cuando la termine vuelva a la anterior. En este tipo de ejercicio, las preguntas están en el mismo orden en que aparece la información en el texto. Si todavía se siente inseguro, solo haga su mejor esfuerzo.

**5. Table/diagram completion:** En el examen, otro posible ejercicio es completar una tabla o un diagrama de flujo (una serie de pasos conectados por flechas) con espacios en blanco adentro. Será preciso, entonces, leer un pasaje de lectura para encontrar la

información faltante. Las respuestas pueden estar en una sección específica del texto, pero es improbable que aparezcan en el mismo orden de los espacios en blanco. También se notificarán cuántas palabras del texto se deben usar.

#### Indicaciones para las preguntas de completar tablas y diagramas

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Examine el encabezamiento, título o subtítulos, si aparecen.
- Utilice el scanning para ahorrar tiempo y ayudar a encontrar la información específica rápidamente, por ejemplo lugares, nombres, frases; de esta forma no se tiene que leer todo el texto y puede ignorar la información irrelevante.
- Intente obtener una idea del tema.
- Use el estilo o formato del texto como ayuda para encontrar las áreas en el texto que está buscando, por ejemplo: letras mayúsculas, números, cursivas, letras en negritas, comillas y otro tipo de información visual.
- Decida a cuál sección del pasaje de lectura se refiere el ejercicio.
- Anticipe las formas gramaticales y vocabulario.
- Si se le proporciona un recuadro con posibles respuestas, trate de inferir alguna coincidencia y elimine las respuestas improbables.
- Si la pregunta está en forma de tabla, trate de averiguar la mejor forma de leerla, horizontal o verticalmente.
- Mantenga el mismo estilo que aparece en la tabla o diagrama.

6. Matching information: La idea es buscar la correspondencia entre información específica con la sección del texto en que se encuentra. Estas preguntas exigen que relacione información con una lista de nombres, lugares, categorías, descripciones, etc. La información es generalmente enumerada y a las categorías se les da una letra a cada una. En la hoja donde se escriben las respuestas se deberá escribir la letra al lado de los números.

#### Indicaciones

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Lea las categorías dadas y a través del scanning localícelas en el texto y subráyelas.
- Cuando haya localizado el nombre, lea cuidadosamente para ver lo que se dice.
- Fíjese en la lista de categorías y vea si puede hacer alguna correspondencia.
- Recuerde que en el texto no es probable que se usen las mismas palabras que en las preguntas; por lo tanto, debe buscar sinónimos y expresiones paralelas.
- Fíjese que en el texto se pueden hacer referencia a las fuentes en más de un lugar.
- Las categorías dadas en la tarea no se listan en el mismo orden en el que aparecen en el texto.
- Verifique las instrucciones para ver si las categorías pueden relacionarse con una o con más opciones.
- Puede ser que encuentre información que tiende a confundir y que no pueda ser relacionada con ninguna categoría dada.

7. Matching Headings: Aquí se debe escoger el título más apropiado para cada párrafo de una selección dada. Siempre hay más títulos en la lista de los que se necesitan realmente.

#### Indicaciones

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Asegúrese de saber cuáles párrafos o secciones debe resumir.
- Lea cada párrafo o sección y trate de resumir en sus propias palabras de lo que trata.
- Otra vía puede ser leer la primera oración del párrafo, ya que la idea principal se expresa en la oración tema (topic sentence) y esta aparece frecuentemente en la primera oración del párrafo. Leer esta oración puede ayudar a escoger el título correcto.
- Leer la última oración del párrafo, pues esta brinda una conclusión a la idea principal y puede llevar entonces a determinar igualmente el título correcto.
- Leer la información que aparece en el medio del párrafo, ya que esta desarrolla la idea principal a través de un ejemplo, una definición, el análisis de la idea, la descripción del punto bajo discusión, etc.
- Busque en la lista de títulos que le brindan la mejor opción.
- Asegúrese que el título que escogió para cada párrafo o sección resuma el párrafo completo y no solo una idea de este.
- Si tiene que buscar un título para el texto completo, lea todo el texto antes de mirar la lista de títulos que se le brinda.
- Trate de resumir el texto con sus palabras sacando una idea general del texto completo sobre el tema del mismo.
- Lea las opciones con los títulos que le brindan y seleccione la mejor respuesta.

8. Paragraph selection: En este tipo de pregunta se debe relacionar la información dada con un párrafo o sección específico del texto. Este tipo de ejercicio requiere que se utilice el scanning en el texto para localizar la información que se necesita.

#### Indicaciones

- Lea las preguntas primero cuidadosamente.
- Luego use la técnica del skimming para tener una idea de la estructura del texto y sobre el tema en general.
- Aplique el scanning para buscar información específica.
- Busque sinónimos y expresiones paralelas porque es probable que en los parlamentos se expresen las ideas diferentes de como se expresan en el texto.
- Generalmente, cada párrafo tiene una oración que resume la(s) idea(s) principal(es) en el párrafo (la oración tema). Esta oración puede ayudarle a relacionar la información que se le brinda con el párrafo en que aparece.

9. True, False, Not given questions: La habilidad que se necesita en este caso es comparar una oración con información del texto y decidir si es verdadera, falsa o no aparece.

### Indicaciones

- Es necesario aclarar que se debe partir de la premisa que toda la información del texto es verdadera, lo que se debe analizar entonces es si las oraciones que se brindan son también verdaderas o no.
- Si son verdaderas, entonces el estudiante debe ser capaz de encontrar una oración en el texto que confirme esa misma información. Para ello se le brindará una lista de oraciones.
- Si el texto confirma la oración, su respuesta debe ser "Verdadera" (TRUE). Si el texto contradice la oración su respuesta debe ser "Falsa" (FALSE). Si es imposible saber si la oración es verdadera o no, según el texto, su respuesta debe ser "No Aparece" (NOT GIVEN).
- No use su propia opinión para responder las preguntas sino verifique en el texto.

10. Yes, No, Not Given questions: De forma muy similar al tipo anterior, en este caso se debe comparar las oraciones dadas con información del texto y decidir si es Sí, No, o No Aparece. En el examen, se le puede pedir que demuestre que comprende los puntos de vista expresados en un texto. Para ello se le brindará una lista de oraciones que representa una opinión cada una. Entonces se tiene que leer el texto para averiguar si el autor expresa estas opiniones o no.

### Indicaciones

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Utilice la técnica del skimming para leer todas las oraciones y obtener una idea sobre el tema.
- Lea la primera oración más cuidadosamente. Subraye las palabras claves de forma tal que le permita comprender la idea principal.
- Busque la sección del texto que se relacione con la idea o hecho que se le brinda.
- Una vez que haya encontrado la sección relevante en el texto, proceda a determinar si las oraciones concuerdan o contradicen la opinión del escritor o no aparecen en el texto (YES, NO, NOT GIVEN).
- La información en el texto aparecerá en el mismo orden que en la lista de oraciones.
- En todo el examen, las respuestas tienen que depender de la información de los pasajes de lectura, no de las propias ideas de los estudiantes.

11. Classifying: En el examen se le puede pedir clasificar información de alguna forma. De hecho, este es un tipo de pregunta de selección de información de un texto. Se le pedirá que identifique una letra que representa una de las clasificaciones para cada inciso en una lista de oraciones.

### Indicaciones

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Asegúrese de saber cuántas clasificaciones hay y qué letras tiene que usar.
- Lea las clasificaciones cuidadosamente y asegúrese de no confundir las letras que representan cada uno.
- Lea las oraciones / frases o palabras al lado de los números de pregunta y subraye palabras clave.

- Empiece con la primera oración y trabaje de una en una, buscando en el texto para encontrar donde la información es mencionada.
- Las preguntas no estarán necesariamente en el mismo orden que en el texto y la redacción probablemente será diferente en el texto; por tanto, tendrá que buscar sinónimos y expresiones paralelas.
- Cuando haya ubicado la referencia en el texto, léala cuidadosamente y seleccione su respuesta.
- No deje ninguna oración sin una letra.

## **Resultados**

Esta propuesta se aplicó en el Centro de Idiomas en los cursos intensivos impartidos a los estudiantes que aún no habían vencido el requisito de graduación (A2) como preparación para los exámenes de certificación en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2020.

Desde el punto de vista cualitativo los logros más significativos alcanzados fueron:

En los estudiantes:

- Incremento de la motivación intrínseca al enfrentar una nueva alternativa didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en inglés, en tanto dicho proceso resulta revelador de sus necesidades académicas y profesionales.
- Progresión gradual de niveles de desarrollo de la comprensión lectora en inglés, a partir de la identificación, comprensión e interpretación de la tipología de ejercicios, como expresión de la lógica integradora que caracteriza este proceso.
- Desarrollo de una lectura eficiente a partir de una dinámica centrada en el estudiante como autogestor de su propio procesamiento textual.
- Incremento de niveles de desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información escrita en inglés que contribuyen a su eficiente formación académica y como futuros profesionales.
- Logro de una independencia cognoscitiva y de una autogestión del conocimiento para resolver problemas y situaciones característicos de sus contextos formativos específicos utilizando esta lengua extranjera como instrumento de estudio y cultura.

En los profesores:

- Contribución a la transformación de los enfoques didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en inglés, a partir de una nueva lógica de lectura en aras de desarrollar un aprendizaje holístico-integral.
- Dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en inglés para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Contribución al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribución a la superación profesional.

En cuanto al aspecto científico y tecnológico, la aplicación de dicha propuesta tiene un marcado impacto ya que los estudiantes al obtener mejores resultados en su aprendizaje son más eficientes en sus estudios y serán más productivos en su profesión futura al tener mayor capacidad y habilidad especialmente en la búsqueda y procesamiento de materiales científicos técnicos que contribuyan a perfeccionar su

trabajo.

El aporte social de este trabajo radica en que contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en idioma inglés, en tanto tributa a satisfacer las necesidades académicas y profesionales de los estudiantes, lo que les permite fortalecer el nivel de acceso a la información escrita en esta lengua extranjera, para un mejor desempeño en su formación como un profesional íntegro y competente a nivel mundial. De igual forma, para los profesores de inglés constituye un medio de enseñanza novedoso pues hasta el momento no se conoce la existencia de materiales con indicaciones metodológicas concretas para el tratamiento didáctico de las cuatro habilidades en idioma inglés en nuestro país, según el MCERL.

### **Conclusiones**

Este trabajo brinda información sobre los tipos de tareas que los estudiantes universitarios deben resolver en el módulo de lectura del examen de certificación en idioma inglés.

Los estudiantes serán capaces de identificar, comprender y resolver los diferentes tipos de ejercicios del examen de comprensión de lectura en inglés.

Los profesores de inglés cuentan con un material de apoyo a la docencia para el tratamiento didáctico de esa habilidad.

Se contribuye al logro de una competencia comunicativa en idioma inglés en los estudiantes universitarios, como parte de una formación de un profesional integral, competente y capaz de resolver situaciones de su entorno académico y profesional utilizando este idioma extranjero como instrumento de estudio, trabajo y cultura.

### **Referencias bibliográficas**

Biggerton, P. (2012). *IELTS. The Complete Guide to Academic Reading*. Recuperado de <https://b-ok.org>

Council of Europe. (2002). *The Common European Framework of Reference for Languages*. Recuperado de [www.uk.cambridge.org/elt](http://www.uk.cambridge.org/elt)

Evans, M (2009). *How to pass your exams. How to Content*. Recuperado de [www.howtobooks.co.uk](http://www.howtobooks.co.uk)

McCarter, S. y Ash, N. (2001). *Improve your IELTS Reading skills with Answer Key*. Recuperado de <https://b-ok.org>

Taylor, J y Wright, J. (2017). *IELTS Advantage Reading Skills*. Recuperado de <https://b-ok.org>

Van Geyte, E. (2011). *Reading for IELTS*. Recuperado de [www.collinselt.com](http://www.collinselt.com)