

UNIVERSIDAD 2022

SIMPOSIO 4. FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA Y EQUITATIVA, POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE.

TALLER: XIII TALLER INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. REFLEXIONES EN CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS.

TITLE: HIGHER EDUCATION PEDAGOGY. REFLECTIONS IN THE CENTER OF EDUCATIONAL STUDIES OF THE UNIVERSITY OF MATANZAS.

Autora: Vilma Ramos Villena, vilma.ramos@umcc.cu, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios Educativos. Universidad de Matanzas. Cuba

Coautores: Dr. C. Yanira Quintana Herrera, yanira.quintana@umcc.cu, Investigador del Centro de Estudios Educativos. Universidad de Matanzas. Cuba

Dr. C. Lenin Massó Salazar, lenin.massó@umcc.cu, Investigador del Centro de Estudios Educativos. Universidad de Matanzas. Cuba

RESUMEN

La Pedagogía, como otras ciencias se adecua al devenir histórico y avanza en correspondencia con este, en Cuba existe una valiosa tradición pedagógica. La educación no puede desarrollarse de forma parcial por las ramas del saber, sino que exige un tratamiento multidisciplinario. Es propósito del trabajo socializar una experiencia de cómo, desde el Centro de Estudios Educativos asumiendo como punto de partida la línea de investigación perfeccionamiento del sistema educativo cubano, se ha propiciado el debate acerca de la Pedagogía, como ciencia social y humana desde su objeto de estudio y por el papel que cumple en la formación de profesionales de alta calificación para el territorio matancero. Fue consultada la producción sobre Pedagogía, multidisciplinariedad y formación de profesionales, entre ellos, Chávez (2005), Martínez (2004), Horruitiners (2006), Addine (2013), Miranda (2014) Añorga (2012, 2014), Del Toro, Valiente y González (2014), Benítez, (2014), Mazorra (2014), Weinstein, Hernández, Cuéllar y Flessa (2015), Fluckiger, Lovet y Dempster (2014), López (2015), Pelegrino (2015), Suárez, Segifredo, Cruz y Cáceres (2015), Valiente y González (2015), Bustamante (2016), Sánchez (2016), y Ramos (2020). Este resultado se asocia al proyecto de investigación, Perfeccionamiento de la formación del profesional en pregrado y posgrado. El trabajo consta de: introducción, dos epígrafes, uno dirigido a la Pedagogía y su incidencia en el vínculo universidad empresa, como reto en el perfeccionamiento del sistema educativo y el segundo a la necesaria integración y enfoque multidisciplinariedad e intersectorialidad de la Pedagogía en las universidades del siglo XXI, conclusiones y bibliografía.

Palabras claves: Pedagogía de la Educación Superior, multidisciplinariedad, formación de profesionales, agentes educativos y primera infancia, universidad, empresa, profesionales, escuela.

ABSTRACT

Pedagogy, like other sciences, adapts to the historical evolution and advances in correspondence with this, in Cuba there is a valuable pedagogical tradition. Education cannot be developed partially by the branches of knowledge, but requires a multidisciplinary treatment. It is the purpose of the work to socialize an experience of how, from the Center for Educational Studies assuming as a starting point the line of research improvement of the Cuban educational system, the debate about Pedagogy, as a social and human science from its object of study and for the role it plays in the training of highly qualified professionals for the Matanzas territory. The production on Pedagogy, multidisciplinary and training of professionals was consulted, among them, Chávez (2005), Martínez (2004), Horruitiners (2006), Addine (2013), Miranda (2014) Añorga (2012, 2014), Del Toro, Valiente and González (2014), Benítez, (2014), Mazorra (2014), Weinstein, Hernández, Cuéllar and Flessa (2015), Fluckiger, Lovet and Dempster (2014), López (2015), Pelegrino (2015), Suárez, Segifredo, Cruz and Cáceres (2015), Valiente and González (2015), Bustamante (2016), Sánchez (2016), and Ramos (2020). This result is associated with the research project, Improvement of undergraduate and graduate professional training. The work consists of: introduction, two epigraphs, one directed to Pedagogy and its incidence in the university-business link, as a challenge in the improvement of the educational system and the second to the necessary integration and multidisciplinary and intersectoral approach of Pedagogy in universities of the XXI century, conclusions and bibliography.

Keywords: Pedagogy of Higher Education, multidisciplinary, training of professionals, educational agents and early childhood, university, company, professionals, school.

DESARROLLO

1.1 La Pedagogía y su incidencia en el vínculo universidad empresa, reto en el perfeccionamiento del sistema educativo.

Esta ponencia presenta algunas ideas, sobre el debate en torno a la Pedagogía y utilidad actualidad, su objeto de estudio como ciencia y la vinculación con otras ciencias pedagógicas o no, su dependencia e independencia en relación con la Didáctica, el papel de la teoría y la práctica en el desarrollo de estas ciencias, como cuestiones que aun mantienen plena actualidad. Incluyendo en la formación de profesionales de diversas carrera y pedagógicas, donde las disciplinas y asignaturas docentes derivadas de estas ciencias transmiten diversos puntos de vista al adoptarse posiciones de uno u otro autor, de ahí la diversidad de criterios que se asumen.

Por otra parte la misión de la educación superior cubana ha implicado un desarrollo estable y sistemático de la pedagogía y la didáctica de la educación superior, como ramas de las ciencias básicas. Ello ha estado impulsado por el carácter activo y transformador de la educación superior y en particular del proceso formativo y de los sujetos que participan en este, y por la transmisión y construcción social y personal del conocimiento, con lo que se desarrolla la ciencia correspondiente y se enriquece la cultura.

A partir una larga ejecutoria en la formación de profesionales y la actividad de superación, particularmente con resultados vinculados a la formación doctoral en Ciencias Pedagógicas y de la Educación en la Universidad, a partir del 2014, el 13 de julio de 2016 se aprueba la creación del Centro de Estudios Educativos conocido abreviadamente por Cened, perteneciente a la Universidad de Matanzas, adscripta al Ministerio de Educación, en Resolución Ministerial No. 43/17. El Cened tiene como misión contribuir desde una perspectiva innovadora a la investigación científica, docencia de pregrado y/o posgrado en las disciplinas de las Ciencias de la Educación, así como a su proyección territorial, nacional e internacional como contribución a la mejora de la actividad educacional y del potencial humano comprometido con la educación para el desarrollo sostenible.

Razón por la que aumenta la necesidad de establecer alianzas estratégicas con la sociedad en general. Las universidades apoyadas en los beneficios que reportan, tienen la posibilidad y el deber de gestionar el conocimiento y transferir los resultados científicos que se obtienen en sus procesos sustantivos: docencia, investigación científica y extensión universitaria al contexto productivo; es por ello que en Cuba las universidades conciben en los planes de estudio la vinculación de la teoría-práctica mediante la realización de la Práctica Investigativa Laboral. (Concepción et al. 2015; Alfonso, 2017)

En relación a lo anteriormente expuesto, Alarcón (2014), reafirma que: “Es la universidad la institución mejor preparada para gestionar el conocimiento y aplicarlo en la formación de grado y posgrado, investigación e innovación aportando a la solución de necesidades sociales, culturales, económicas y ambientales. Gestionar el conocimiento y conectarlo con la sociedad es uno de los pilares del cumplimiento de la misión social de la universidad”.

El éxito del vínculo Universidad- Empresa para dar solución a los problemas de la sociedad, dependerá no solo del caudal de conocimientos que dispongan sus docentes, investigadores y estudiantes, sino de la forma en que puedan asociarlo, difundirlo, y proyectarlo para que sea aplicado mediante una inserción inteligente en la sociedad. La gestión del conocimiento en este vínculo debe fluir en ambos sentidos.

Desde la perspectiva de las universidades, hay varias motivaciones para establecer y mantener vínculos con el sector educacional y empresarial en materia de desarrollo de nuevas tecnologías, entre las que se encuentran: la mejoría de la calidad de las investigaciones, la satisfacción espiritual del personal al saber que contribuye al avance de la sociedad, las posibilidades de aplicar los conocimientos manejados en las aulas o generados en los laboratorios y los reiterados llamados del Gobierno a fomentar esas interacciones, facilitadas por la orientación de algunos centros al cierre del ciclo investigación-producción (Dutrénit & Núñez, 2017).

En relación a los beneficios de una vinculación cercana entre el sector académico y la escuela y industria, (Filgueiras et al. 2016), plantean que permitiría: intercambio de conocimientos, teorías y aplicaciones, incremento de contactos entre ellos y adquisición de nuevas perspectivas para la aplicación del conocimiento generado

por la academia en la escuela y la industria, incremento de la productividad e innovación con impactos positivos en el desarrollo social y productivo, así como el incremento de la capacidad de absorción en el sector empresarial (industria), para explorar conocimiento externo (universidades y centros de investigación), apoyando con financiamiento la explotación de dicho conocimiento.

Para Albuquerque et al., (2015) la interrelación o vínculo entre las universidades y las empresas del sector productivo se ha convertido, en los tiempos actuales, en una necesidad estratégica importante para el cambio tecnológico y el desarrollo social económico. Si bien la existencia de una vinculación intensa es relevante para cualquier país, lo que no exonera a las escuelas, el impacto que puede tener en los países en desarrollo es muy grande, particularmente por el poco desarrollo del mercado de conocimiento y la escasez de recursos a los que se enfrentan.

Las prácticas laborales, materializan el vínculo entre la academia-empresa; a la vez que proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna empresa en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. De igual forma, permiten a las empresas a ir identificando practicantes proclives a ser contratados por la compañía una vez que hayan terminado su educación, con la ventaja de que requerirían muy poco o ningún entrenamiento. (Alfonso, 2017)

Según (Anon, 2016) se denominan prácticas profesionales al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral.

En el Seminario "De la Universidad a la Empresa, Spin-off", que tuvo lugar en el Hotel Nacional de Cuba, se evidenció que la evolución de la gestión universitaria ha dado un salto para incluir entre la investigación académica y la alianza con la industria otras variantes como la creación en su ámbito de las llamadas spin off para desarrollar ideas novedosas y también empresas que garanticen financiamientos mediante el acceso al mercado de capitales, sostuvo el científico.

Las spin-off son empresas creadas en los centros de investigación y universidades por los propios investigadores a partir de una idea novedosa y la alianza con fondos públicos o privados, para transformar los resultados y conocimientos de la investigación científica en productos y tecnologías de alto valor añadido, lo cual beneficia a esas instituciones académicas, a sus laboratorios y empleados, e incide en una mayor competitividad y crecimiento de la economía.

Como propuesta, Lage Dávila planteó un tránsito de la colaboración académica a la económica, así como conectar el sistema negociador de la industria con el universitario. El doctor Gilberto Quevedo Sotolongo, de la Universidad Central de Las Villas, expuso por su parte la propuesta ya casi a punto de una de las primeras empresas de interfaz cubana que permitirá un puente entre la academia y la producción y los servicios, otra de las posibilidades que abrirá la política para parques científicos tecnológicos en el país. (Rodríguez, 2019).

En la Universidad de Matanzas, desde el Cened, el vínculo universidad-empresa se fortalece sistemáticamente con las escuelas del territorio, mediante la realización

de los encuentros entre investigadores antes mencionados y con las prácticas laborales de los estudiantes en escuelas y empresas del territorio fundamentalmente desde los grupos de investigación. Estas entidades responden por el control y la supervisión de la actividad de cada estudiante desde el punto de vista del cumplimiento de los objetivos de cada disciplina. Se estrechan las relaciones a través de capacitaciones con los organismos rectores y la dirección de la carrera. En este sentido, se firman nuevos convenios de trabajos que garanticen las investigaciones futuras de los organismos empleadores y de la academia.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multidisciplinar, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la universidad y en todos los factores que en ella intervienen, Rodríguez, L. (2018) y Saborido, J. R. (2018)

Un educador que responda a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, constituye en la actualidad un reto en la formación de profesionales para la primera infancia, más aún cuando estamos en pleno siglo XXI. La necesaria formación de educadores se reconoce y expresa en la política educacional de diferentes países de América Latina, Alarcón, R. (2013), sin embargo, los resultados expresados en términos de calidad del proceso educativo, es aún insuficiente, sobre todo en la modalidad de atención no institucional de la primera infancia.

1.2 La multidisciplinariedad e intersectorialidad en las universidades del siglo XXI las universidades.

La multidisciplinariedad, remite a la interacción coordinada de diferentes áreas del conocimiento y ello requiere generar iniciativas y espacios para que este enfoque permée tanto las actividades de investigación científica como las asociadas a la docencia, ya que ambos quehaceres comprometen el desarrollo y construcción del conocimiento que la sociedad en su conjunto demanda sea de carácter multi e inter disciplinario.

De acuerdo a los estudiosos de la temática, el enfoque multidisciplinar demanda que las universidades fomenten e incrementen la participación de diferentes ciencias, que integren en sus planes de estudios a las disciplinas que lo conforman, que implementen actividades metodológicas y desde luego; acciones didácticas que permitan enfocar la solución de problemas de manera integral.

En lo que concierne al quehacer del docente, hemos realizado una apuesta segura y exitosa, ya que nuestra profesión demanda conocimientos más allá del contenido de la materia que se imparte, dicho de otra manera, para ser competentes requerimos conocimiento pedagógico y habilidades didácticas, también es necesario acercarnos a otras disciplinas, por ejemplo; a la psicología para comprender y analizar los procesos de aprendizaje, a la filosofía y sociología de la educación para tomar conciencia de los fines últimos que perseguimos al Educar, y a las útiles herramientas que nos proporciona la tecnología educativa, todo ello comprende una apuesta por la multidisciplina.

La práctica de la multidisciplinariedad es clave para el éxito de la docencia que nos demanda la sociedad, ya que nos permite ser más competentes para valorar e incluso cuestionar nuestras ideas, enriquecerlas y, en consecuencia, mejorarlas. Es el nivel inferior de integración. Para solucionar un problema, se busca información y ayuda en varias disciplinas, sin que dicha interacción contribuya a modificarlas.

En Cuba, las estrategias seguidas para elevar la calidad de la formación de profesionales, con un carácter multidisciplinario, plantea nuevas demandas a partir del actual perfeccionamiento. Entre ellos la conjugación de la unidad dentro de la diversidad de agentes educativos que influyen en la educación y desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia, lo que ocupa hoy un lugar prioritario.

La formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda un currículo que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. En fin, la formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento multidisciplinario en la educación y desarrollo del niño de la primera infancia.

Con esta concepción de multidisciplinariedad, en la formación del profesional para la primera infancia, se espera un educador que conciba la ayuda y colaboración entre agentes educativos como un factor profesionalizador. Es formar un educador que no aisle agentes educativos para actuar sobre ellos, sino que haga análisis interpretativos tratando de integrar concurrentemente todas las acciones de los agentes educativos desde sus diferentes aristas a favor de la primera infancia y se apropie de la esencia de su trabajo. Es desde los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepetibles del grupo en la universidad, las instituciones infantiles y la comunidad, que puede hacerse significativo y útil para el estudiante. Esto significa que para lograr una actuación profesional multidisciplinaria en la actividad pedagógica es necesario trabajar en forma sistémica en la educación profesional de la personalidad del estudiante. Para ello se han realizado modificaciones en los planes de estudio y se implementa el Plan E, donde un lugar fundamental se le concede a las funciones del profesional de la educación, entre ellas a la orientación educativa, desde ellas necesariamente pueden favorecer el ejercicio de la multidisciplinariedad.

Investigadores como Clavijo y Fuentes (2001) y Zilberstein (2002), opinan que el enfoque multidisciplinar constituye una vía para solucionar dificultades más generales de los currículos, cuando un mismo tema es de competencia de múltiples disciplinas o áreas del conocimiento.

El enfoque multidisciplinar abre la perspectiva para la educación en patrimonio, pues a través de las acciones de todos los docentes de la enseñanza Secundaria Básica se puede lograr el fortalecimiento del contenido patrimonial desde lo instructivo y educativo en cada una de las asignaturas del currículo (García, 2017).

En la teoría y práctica de las ciencias pedagógicas y de la educación se reconocen como funciones asignadas al profesional de la educación: la docente - metodológica, la investigativa y la orientadora.

"El proceso educativo del licenciado en Educación, en la actualidad, posee un enfoque sociocultural desde la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y

transdisciplinaria, que orienta a los estudiantes a construir conceptos y categorías, y se propicia, con ello, un pensamiento categorial, y desarrollo de cualidades" Franco Hernández O, (2010, p. 17). Esto permite desarrollar los cuatro pilares de la educación: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir en sociedad, y sienta las bases para el fortalecimiento del vínculo del Centro de estudios educativos_ formación de profesionales, como una mirada multidisciplinaria en la universidad de Matanzas

Una de las acciones implementadas y que concreta desde el vínculo Centro de estudios educativos_ formación de profesionales con una mirada multidisciplinaria en la universidad de Matanzas, fue que en la actividad científico investigativa de la Licenciatura en Educación Preescolar, relacionada con la consideración de los fundamentos teóricos y metodológicos del perfeccionamiento en la primera infancia, tomando como referencia un programa del currículo propio del Plan de Estudio E "La intersectorialidad en la atención al niño de la primera infancia".

Seleccionado intencionalmente porque su contenido resulta de gran utilidad para el desempeño de los estudiantes de cualquier carrera de la universidad como profesionales que egresan y posteriormente inciden en la atención a la primera infancia desde el enfoque intersectorial, por ser considerados como agentes educativos, y porque su contenido incide en la tarea fundamental de la etapa relacionada con sus proyectos de vida. Según de la Torre C (1904) se distingue la instrucción de la educación, la primera aspira a aumentar el saber, mientras que la segunda procura el desenvolvimiento del hombre.

Son estos entre otros, los argumentos por los que se considera que este programa posibilita desde la Pedagogía un mejoramiento del accionar multidisciplinario e intersectorial en la atención a la primera infancia en Cuba, según Ramos (2021).

La formación del estudiante se organiza desde la perspectiva del rol y las funciones que desempeña un educador preescolar y de la integración de las actividades vinculadas al objeto de la profesión.

Este enfoque multidisciplinario, Addine, F. (2013), exige la necesaria formación de los colectivos docentes y de grupos coordinadores, para asumir en la dirección del proceso educativo, la formación de los estudiantes para la orientación a la familia con carácter multidisciplinario, intersectorial y con carácter comunitario, la que debe ser sistemática e integrar las diferentes formas de organización de este proceso.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la pedagogía de la educación superior. reflexiones en centro de estudios educativos de la universidad de matanzas con una mirada multidisciplinaria, se concretó en la disciplina formación laboral investigativa de la licenciatura en Educación Preescolar, mediante el trabajo con el programa de Capacitación diferenciada en la primera infancia, constituye un instrumento de trabajo útil para el tutor de la unidad docente, pues permiten dar respuesta a la necesidades y exigencias de la formación de profesionales, en correspondencia con el modelo formativo. Se debe lograr que los docentes en ejercicio se apropien de los contenidos pedagógicos, con el propósito de fomentar el debate acerca del papel de la Pedagogía en la formación de profesionales e investigadores matanceros.

BIBLIOGRAFÍA

Vilma Ramos Villena, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas, , vilma.ramos@umcc.cu , vilmaehl64@gmail.com Directora del Centro de Estudios Educativos. Profesora Titular de la Universidad de Matanzas. Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba. Orcid <https://orcid.org/0000-0001-7565-4728>

- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Alarcón, R. (2013). La calidad de la Educación Superior Cubana: retos contemporáneos. Conferencia Magistral en el Congreso Internacional Pedagogía 2013, La Habana
- Álvarez, L. (2012). Modelo didáctico para el diseño de las tareas de aprendizaje en la práctica laboral-investigativa desde la DFPG". (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pedagógica "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Anon., 2016. wikipedia. [En línea] [Último acceso: 22 marzo 2020].
- Bravo, N. (2014). La disciplina principal integradora en la carrera Licenciatura en Educación Biología Química. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Las Villas, Cuba.
- Camacho DA, Patterson M, de la Paz E. El proceso de formación didáctica del profesor de lenguas extranjeras en el pregrado. *Revista Varela*. 2012[acceso:15/03/2018];1(31):[aprox. 32 p]. Disponible en:<http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv3101.pdf>
- De Camilloni A. La formación mutidisciplinaria de profesionales en la universidad. *Gestión Universitaria*.2010[acceso: 15/03/2018];2(2):[aprox. 6p]. Disponible en:http://www.gestuniv.com.ar/gu_05/v2n2a3.htm
- García, A. (2017). Apuntes acerca de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad. *EduSol*. 17 (61).
- Horrutiner, P. (2002) La formación desde una perspectiva integradora. París: Ponencia presentada en la Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea, América Latina y El Caribe sobre Enseñanza Superior.
- Horrutiner, P. (2012). La Universidad cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela, La Habana. Cuba.
- Malagón, M.J. (1998). La Disciplina Principal Integradora, su fundamentación a través de la carrera de telecomunicaciones y electrónica. (Tesis doctoral) Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.
- Martínez, M. (s/f). La formación de los profesionales: tarea básica de las universidades. Organización científica de la Educación Superior en pregrado. La Habana, Cuba.
- MES (2016b) Plan "E". Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Comisión Nacional de carrera. Programa Disciplina Principal Integradora.
- Miranda, T. (2014). Especificidades teóricas y prácticas de la pedagogía y la didáctica de la educación superior. Varona. *Revista Científico_ Metodológica*. No 59, pp. 8_13, julio: diciembre. ISSN. 0864_196x
- Ramos, V. (2009). *La preparación del estudiante para la orientación educativa a la familia en el programa Educa a tu Hijo*. (Tesis doctoral). Universidad de Matanzas. Cuba.
- Rico, P. et al. (2016). Una didáctica histórico-cultural para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. La Habana, Cuba. Soporte digital.

Valle, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba. (Soporte digital).