



13^{mo} CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR “UNIVERSIDAD 2022”

EVENTO PROVINCIAL

TÍTULO: EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL

TITLE: THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SKILLS FOR INTEGRAL SPEECH THERAPY ATTENTION

Autoras:

- Raiza Miladys Parés Ojeda. raizapo@sma.unica.cu. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.
- Dianelly Rodríguez Hurtado. dianellysrh@sma.unica.cu. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba. Jefa de Departamento Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.
- Marialicia Tibau Avello. marialiciata@sma.unica.cu. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba. Master en Educación Especial. Instructora

RESUMEN

La presente investigación es resultado de una tesis de doctorado y surge a partir de limitaciones detectadas en el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas que tributan a la dirección de la atención logopédica integral en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Se identificaron carencias en el diseño de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa centradas en que no están determinadas las habilidades profesionales pedagógicas a priorizar en cada año para el logro gradual de la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral, en correspondencia con los objetivos de año. En tal sentido, se aporta la definición y estructura interna de la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral, lo que se implementa a través de una estrategia didáctica durante todo el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera. Se utilizaron métodos como: histórico-lógico, analítico-sintético, enfoque de sistema, modelación,

observación, análisis documental, entrevista y testimonio. La implementación de la estrategia didáctica corroboró que la determinación por año académico de las habilidades profesionales pedagógicas contribuye a perfeccionar la formación inicial de los maestros logopedas para dirigir la atención logopédica integral en las instituciones educativas.

Palabras claves: habilidades profesionales pedagógicas y atención logopédica integral.

ABSTRACT

This research is the result of a doctoral thesis and arises from limitations detected in the development of professional pedagogical skills that contribute to the direction of comprehensive speech therapy in students of the Bachelor of Education Speech Therapy career. Deficiencies were identified in the design of the main integrative discipline Investigative Labor Training focused on the fact that the professional pedagogical skills to prioritize in each academic year are not determined for the gradual achievement of professional pedagogical ability to direct comprehensive speech therapy, in correspondence with the objectives of each year. In this sense, the definition and internal structure of the professional pedagogical ability to direct comprehensive speech therapy attention is provided, which is implemented through a didactic strategy throughout the initial training process of the student of the career. Methods such as: historical-logical, analytical-synthetic, system approach, modeling, observation, documentary analysis, interview and testimony were used. The implementation of the didactic strategy corroborated that the determination by academic year of professional pedagogical skills contributes to perfecting the initial training of speech therapist teachers to direct comprehensive speech therapy attention in educational institutions.

Keywords: professional pedagogical skills and comprehensive speech therapy.

INTRODUCCIÓN

La elevación de la calidad de la educación es tarea permanente de la sociedad cubana desde el propio triunfo de la Revolución en 1959. Para lograr este propósito, el Ministerio de Educación y el de Educación Superior perfeccionan los planes y programas de estudio para la formación de maestros. En tal sentido, la formación de maestros logopedas se inicia desde el curso 1980-1981 para la atención a educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje, lo que favorece la igualdad de oportunidades y el derecho a una educación de calidad.

En la actualidad el diseño y validación del plan de estudio “E” constituye un significativo acontecimiento para el desarrollo de la investigación en el campo de la formación de profesionales, con un alto impacto en la formación de maestros logopedas. Según los documentos rectores de la carrera, el maestro logopeda, es el encargado de dirigir el proceso de atención logopédica integral (ALI), sustentado en los objetivos básicos de la especialidad. Para cumplir con ese encargo social es imprescindible que se propicie el desarrollo sistemático y gradual de un conjunto de habilidades profesionales en el transcurso de su formación inicial. MES (2016 c)

Dentro de las habilidades profesionales pedagógicas (HPP) que debe poseer un maestro logopeda: dirigir la ALI constituye el eslabón base de este profesional. Para su logro deben desarrollarse, de forma gradual, habilidades específicas en cada año

académico, de modo que el egresado pueda enfrentar con éxito su desempeño profesional.

El estudio exploratorio realizado por la autora, desde sus funciones como coordinadora de la carrera desde la apertura de la misma en la provincia Ciego de Ávila y miembro de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Logopedia, le permitieron determinar las siguientes carencias: el programa de la disciplina Formación Laboral Investigativa (FLI) no tiene determinadas las HPP que deben desarrollarse en cada año académico y existen limitaciones en la estructuración didáctica de la FLI que se traducen en la falta de precisión en los objetivos de año académico y la integración de los contenidos de las distintas disciplinas en actividades que tributan a la HPP dirigir la ALI.

El objetivo de este trabajo es: proponer la estructuración interna de la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral en la Formación Laboral Investigativa de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

DESARROLLO

Las habilidades profesionales pedagógicas en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia

La carrera Licenciatura en Educación Logopedia, en su avance por lograr pertinencia, dedica especial atención desde su creación, a la disciplina principal integradora. Se comparte el criterio de MINED (2010) donde se expresa que la FLI, que abarca todos los años de la carrera permite una mayor integración de las clases, la investigación y la práctica laboral y propicia el mayor dominio de los modos de actuación profesional, al basar su contenido en las actividades que se proyectan para la práctica laboral en sus diferentes modalidades durante los cinco años de la carrera.

Existen problemas profesionales que el maestro logopeda debe resolver, pero, para eso la universidad debe planificar el proceso de formación inicial de manera tal que permita por parte del estudiante la aprehensión de los conocimientos teóricos, la aplicación de estos contenidos en las instituciones donde efectúan la práctica laboral investigativa y la actualización constante en su especialidad a través de métodos científicos. Esta combinación posibilita el desarrollo de las HPP que deben alcanzar de forma gradual para dirigir la ALI.

En la realización de las tareas laborales e investigativas concebidas, los estudiantes deben ser capaces de demostrar el nivel de desarrollo alcanzado en la HPP fundamental de cada año académico y los valores plasmados en el modelo del profesional. El estudio teórico concluye que para la FLI de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia se asumen como direcciones fundamentales, el tránsito por todas las instituciones que constituyen esferas de su actuación profesional, el accionar conjunto del claustro de profesores de la carrera, el acompañamiento del tutor durante todos los períodos de la práctica laboral y la relación entre los objetivos de año y los contenidos de las actividades propuestas.

Las habilidades constituyen una formación psicológica de la personalidad del sujeto. Petrovsky (1978) la considera como actividad y dominio de un sistema de operaciones, Danilov (1977) una capacidad adquirida, Leontiev (1979), la sistematización de

acciones y Talízina (1988) como las acciones que permiten operar con el conocimiento o con las fuentes del conocimiento. En Cuba, Brito (1989) la define como “el dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee” (Brito, 1989, p. 51), Bermúdez & Rodríguez (1996) el nivel de dominio de la instrumentación ejecutora en sus expresiones como acción, operación y en sus relaciones respectivas. Según Ferrer (2004) constituye el dominio de operaciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad.

La habilidad es una función ejecutora que se desarrolla y manifiesta en la actividad, presupuesto vital para el logro de las HPP del maestro logopeda que se materializan en la clase, la práctica laboral investigativa, actividades extensionistas, cumplimiento de las estrategias curriculares, entre otras.

Se coincide con Álvarez (1996) quien puntualiza que la habilidad profesional pedagógica “es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales” (Álvarez, 1996, p. 81). Esta definición presupone desde su estructura la estrecha relación que debe existir entre los componentes de la Educación Superior: académico, laboral e investigativo para la formación del docente y hace referencia a los escenarios donde ocurre la formación inicial del profesional: universidad y unidad docente.

La revisión bibliográfica a numerosos estudios, entre los que se destacan: Fernández y Rodríguez (2012), González y Calzadilla (2014), Cruz (2014), Fernández y Cruz (2015) permite certificar la transformación positiva de la atención logopédica en Cuba, en cuanto a su forma de organización, métodos, participantes, entre otros. En cuanto al estudio de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje, los autores anteriores aportan nuevas vías para la concepción de la atención logopédica. Sin embargo, persisten carencias de carácter teórico-metodológico que limitan su concepción e implementación integrada. Según la autora, aún se prioriza en muchas instituciones educativas, la atención directa a los educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje, sin tener en cuenta las líneas de la especialidad y utilizan otros métodos de trabajo que no incluyen a todos los agentes que influyen en la formación del educando.

Es indudable que la calidad de la atención logopédica, no depende solo del dominio por parte del maestro logopeda del contenido de las etapas que organizan este proceso en un curso escolar, sino que depende también del interés, responsabilidad, experiencia y maestría del logopeda que es quien dirige este proceso, unido al accionar conjunto de la familia, escuela y comunidad. Por estas razones el método que se asume es el método integral de trabajo, el que ha dado mejores resultados en la práctica pedagógica porque integra acciones de diferentes disciplinas científicas que permiten corregir y/o compensar el trastorno; así como la prevención desde la primera infancia, cuando el niño está en franco proceso de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

A partir del análisis anterior se reflexiona sobre la importancia del trabajo con las HPP en la formación inicial del maestro logopeda, con énfasis en la de dirigir el proceso de

ALI, que se corresponde con el modelo del profesional y está presente en los objetivos de año, con mayor significación en la disciplina FLI. Esta proyecta la vinculación de los estudiantes de manera permanente a la práctica laboral, la evaluación de su desempeño por parte de la universidad y la unidad docente y la materialización de las acciones dirigidas a los componentes académico, laboral e investigativo.

En la literatura más actualizada de las ciencias pedagógicas, diferentes investigadores se refieren a la HPP dirigir, entre ellos se encuentran: Pérez y Calzadilla (1997), Ferrer (2002), Ezequiel (2003), De Miguel (2003), Hernández y Paulas (2015) y Valdés (2017), que aunque proponen una estructura interna de la habilidad atendiendo a los contextos que investigan, aportan elementos importantes que como regularidad apuntan a momentos de: la organización y planificación de la actividad, la ejecución y el control.

Para que los maestros logopedas cumplan con los objetivos de la atención logopédica y puedan asumir el rol directivo que presentan en este proceso, deben poseer dominio de las operaciones que integran la habilidad dirigir. Con este propósito Pérez y Calzadilla (1997) proponen las siguientes acciones para dirigir la atención logopédica en la dislalia: planificar, organizar, ejecutar y controlar.

Definición y estructura interna de la habilidad profesional pedagógica dirigir la atención logopédica integral

Las concepciones actuales de la ALI, constituyen los fundamentos teóricos de la formación inicial del maestro logopeda que sustentan los planes de estudio vigentes. La lógica del proceso de desarrollo de la HPP “dirigir”, la experiencia acumulada por la autora como logopeda, coordinadora y miembro de la comisión nacional de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, permitieron arribar a la definición y estructuración interna (en acciones y operaciones) de la HPP dirigir la ALI.

La HPP dirigir la ALI se define como: la habilidad que se nutre del desarrollo de las habilidades precedentes del maestro logopeda, imprescindible para desempeñar su profesión; se integra por: caracterizar, diagnosticar, modelar y ejecutar el proceso de prevención, estimular el desarrollo del lenguaje, corregir y/o compensar los trastornos de la comunicación; y se desarrolla en los diferentes contextos educativos. La misma abarca todo el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, concretada en cuatro acciones:

1. Caracterizar la comunicación y el lenguaje de los educandos, el proceso educativo, la familia y la comunidad de las educaciones preescolar, primaria y especial.
2. Diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica que se desarrollan en los diferentes contextos educativos.
3. Modelar actividades del proceso de atención logopédica integral.
4. Ejecutar las actividades del proceso de atención logopédica integral.

Si se tienen en cuenta las funciones de las habilidades, las acciones pueden dejar de serlo para convertirse en habilidades específicas cuando estas se subordinan a un objetivo. En este caso caracterizar, diagnosticar y modelar constituyen habilidades a lograr atendiendo a los objetivos de la FLI que tributan a la dirección de la ALI de primero a tercer año, como lo es dirigir en cuarto y quinto, diferenciándose en el nivel

de independencia a lograr en el estudiante. A continuación, se explican las acciones y operaciones de la habilidad dirigir la ALI y los elementos generales a considerar para el logro de cada una:

➤ *Caracterizar la comunicación y el lenguaje de los educandos, el proceso educativo, la familia y la comunidad de las educaciones preescolar, primaria y especial*

En esta acción los estudiantes deben observar los rasgos que distinguen y tipifican los contextos educativos escuela, familia y comunidad, así como las particularidades de la comunicación y el lenguaje de las educaciones preescolar, primaria y especial. Un elemento esencial a considerar es la contribución al desarrollo del lenguaje desde cada contexto educativo y las características anatomofisiológicas, psicológicas y pedagógicas de los educandos que constituyen regularidades de acuerdo con la edad, así como las etapas del desarrollo ontogenético del lenguaje.

Por constituir esta acción la primera a desarrollar para contribuir a la HPP dirigir la ALI, el trabajo del colectivo de profesores de la disciplina FLI debe organizarse desde el primer año con la integración de los contenidos que desde las diferentes asignaturas tributan a su logro. Las actividades deben estar encaminadas a la observación y el análisis de los elementos que conforman el proceso educativo y la influencia que ejercen la familia y la comunidad en dicho proceso, determinar las características de cada contexto desde su contribución al desarrollo del lenguaje, seleccionar las características de la comunicación y el lenguaje de los educandos que constituyen regularidades de acuerdo con la edad para que estén en condiciones de exponer los rasgos distintivos de cada contexto.

El logro de esta acción resulta condición previa para que en los años posteriores el estudiante identifique los trastornos de la comunicación y el lenguaje en las etapas preescolar y escolar.

➤ *Diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica que se desarrolla en los diferentes contextos educativos*

Diagnosticar, como acción de la HPP dirigir la ALI, implica el proceso y resultado en el que se identifican logros y necesidades en las diferentes etapas del desarrollo de la comunicación y el lenguaje; con el empleo de métodos y procedimientos que permitan identificar la presencia de trastornos específicos y la estructuración de las manifestaciones. Además, tiene que caracterizar la escuela, la familia y la comunidad en la que acciona de manera constante y se evidencia en su modo de actuación para ofrecer la respuesta educativa oportuna en cada caso.

En esta acción la exploración logopédica es considerada como el método fundamental de trabajo, por lo que el estudiante debe lograr pleno dominio de los elementos esenciales a explorar y los procedimientos y técnicas a emplear. La concepción del diagnóstico logopédico incluye, además de la exploración directa del lenguaje del educando, la utilización de técnicas complementarias como la entrevista a los educadores y la familia, la revisión de documentos, entre otros, que permitan identificar potencialidades y debilidades en los contextos educativos.

Para ello, las asignaturas del segundo año de la carrera incluyen los contenidos necesarios en correspondencia con este objetivo y se dispone de la FLI como la

disciplina que debe garantizar el desarrollo de las acciones en la práctica pedagógica. En esta acción resulta de relevante importancia las particularidades de la estimulación temprana y el trabajo preventivo para el desarrollo del lenguaje en la edad temprana y el nivel que se debe lograr en el lenguaje como premisa básica para el aprendizaje escolar.

En este sentido, los profesores y tutores deben propiciar la ejecución de operaciones que permitan a los estudiantes determinar los aspectos que se tendrán en cuenta para la exploración, seleccionar procedimientos y técnicas para la exploración logopédica y de los contextos educativos, aplicar instrumentos y técnicas, interpretar la información obtenida para identificar potencialidades y necesidades y explicar la relación causa-efecto de manera personalizada.

Después de determinar el diagnóstico explicativo y personalizado eficiente con el empleo del método integral de trabajo, el maestro logopeda está en condiciones de modelar actividades del proceso de ALI, lo que contribuye a tomar decisiones sobre la estrategia a seguir, la determinación de tareas y sistema de clases y actividades logopédicas a ejecutar en correspondencia con el grado y el trastorno de la comunicación y el lenguaje.

➤ *Modelar actividades del proceso de atención logopédica integral*

Modelar actividades del proceso de ALI consiste en la selección y estructuración de los componentes didácticos de las actividades para que respondan con carácter de sistema a las potencialidades y necesidades de los educandos, con y sin trastornos de la comunicación y el lenguaje y los contextos en que se desarrollan, para posteriormente ser implementadas en el proceso de atención logopédica.

Para modelar actividades de la ALI el estudiante debe efectuar operaciones como el análisis del diagnóstico personalizado y explicativo, la selección con carácter de sistema de los componentes didácticos para la estrategia general de atención logopédica y la estructura de la actividad en sus tres momentos esenciales (introducción, desarrollo y conclusiones).

Para que el maestro logopeda pueda modelar con calidad debe seleccionar el objetivo de la actividad, las tareas a desarrollar, los medios de enseñanzas, los métodos a utilizar, definir el rol que le corresponde al maestro logopeda y al resto de los agentes socializadores (escuela, familia y comunidad) y el sistema de evaluación del proceso.

Modelar, a la vez que forma parte de las acciones de la habilidad más abarcadora dirigir la ALI, constituye una de las habilidades más complejas a lograr en la formación inicial del maestro logopeda. Para el logro de esta acción se contribuye desde los contenidos de las disciplinas Formación Pedagógica General, Didácticas Particulares y Logopedia, pero, es en la disciplina FLI donde se integran las acciones para su logro en la práctica pedagógica. El desarrollo de esta acción por tanto debe estructurarse a partir de la utilización de diferentes métodos de enseñanza por los profesores para que los estudiantes transiten por los niveles de asimilación. En este particular, el método explicativo-ilustrativo permite que, en un primer momento, el estudiante reproduzca el modelo ofrecido por el profesor atendiendo a sus elementos esenciales.

El trabajo sistemático de los estudiantes en la modelación de actividades y el uso de

métodos problemáticos por los profesores de la disciplina FLI debe propiciar el tránsito paulatino hacia la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones semejantes y más tarde, a situaciones nuevas. Como requisito, el estudiante debe ejecutar las actividades cuando consolide el logro de la habilidad modelar, esta garantiza tanto la calidad de la actividad como la seguridad del estudiante para asumir esta responsabilidad.

➤ *Ejecutar actividades del proceso de atención logopédica integral*

Para ejecutar actividades del proceso de ALI el estudiante debe crear las condiciones previas, implementar los resultados de la modelación y evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos. En su accionar debe dar seguimiento continuo a los resultados de todo el proceso, para el rediseño de las estrategias de atención logopédica, que respondan a la actualización del diagnóstico y la valoración de la efectividad de las actividades con los educandos, los docentes, la familia y la comunidad.

El logro gradual de estas acciones permitirá que el estudiante pueda dirigir el proceso de atención logopédica integral. Un elemento esencial en la dirección lo constituye el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante, lo que distingue a este profesional, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Debe favorecer además, el desarrollo simultáneo de cualidades inherentes a la profesión e identidad profesional, basadas en el amor a la carrera, la sensibilidad y respeto hacia las personas con necesidades educativas especiales y su familia.

Para su logro se dispone de dos años académicos, en los que se debe aumentar de forma progresiva el nivel de independencia del estudiante para que al concluir el quinto año esté en condiciones de asumir con responsabilidad y calidad la dirección de la ALI en las instituciones educativas.

El desarrollo de las HPP en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia se consolida en la disciplina principal integradora FLI, la que permite la sistematización de los conocimientos teóricos y prácticos, donde se integran los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista con las estrategias curriculares, en la realización de acciones con un ascenso gradual de complejidad, atendiendo a los objetivos a lograr para su formación integral.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió la estructuración interna en acciones y operaciones de la HPP dirigir la ALI en la carrera Licenciatura en Educación Logopedia; lo que se corresponde con las habilidades específicas a lograr en los años académicos: caracterizar el proceso educativo, la familia y la comunidad de la enseñanza preescolar, primaria y especial; diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica que se desarrollan en los diferentes contextos educativos, modelar y ejecutar actividades del proceso de atención logopédica integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez de Zayas, R. (1996). *El desarrollo de habilidades de la Historia*. Honduras: Editorial Guaimar.
- Bermúdez, R, y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1989). Ponencia Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. *Primer Coloquio sobre la Inteligencia*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana
- Cruz, M.C. (2014). *Metodología de tratamiento logopédico para el desarrollo de la comunicación oral del escolar primario con dislalia funcional* (Tesis doctoral). La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Danilov, M.A. (1977). *El proceso de enseñanza en la escuela*. Méjico: Editorial Grijalvo.
- De Miguel, V. (2003). *Habilidades Pedagógicas Profesionales de los estudiantes de las carreras del área de las Ciencias Naturales del I.S.P.H.* (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Ezequiel, C. (2003). *Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del licenciado en educación en la especialidad eléctrica, a través de la disciplina electrónica* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Fernández, G. y Cruz, M.D. (2015). *Metodología para la atención logopédica integral en las instituciones educacionales en Cuba*. Manual de preparación para el maestro logopeda. La Habana, Cuba. Material Inédito.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia Primera Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer, M.T. (2002). *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Ferrer, M.T. (2004). *Las habilidades pedagógicas profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación*. Publicado en Profesionalidad y Práctica Pedagógica.
- González, A. y Calzadilla, O. (oct.-dic. 2014). La organización en la atención logopédica en el nivel primario de educación. *Revista electrónica trimestral Época de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero Holguín. Cuba*. Año XIII. II (4). RNPS 2054. ISSN 1814-151X
- Hernández, T.I y Paulas, O. (abril-junio 2015). La habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del estudiante de cultura física: un diagnóstico inicial. *DeporVida* 12(24).

- Leontiev, A. N. (1979). *La Actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial libros para la Educación.
- MES (2016 c). *Plan de estudio "E" Carrera Licenciatura en Educación Logopedia*. La Habana.
- MINED (2010). Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana
- Pérez, E. y Calzadilla, O. (1997). Dirección del tratamiento logopédico en la dislalia. *Revista electrónica, Luz (1)*, Holguín, Cuba
- Petrovski, A.V. (1978). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Talízina, N. (1988). *La Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Valdés, A. I. (2017). *El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".