UNIVERSIDAD 2022

13o Congreso Internacional de Educación Superior

SIMPOSIO 4. Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible

TÍTULO: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PROFESIONAL APLICAR NORMAS.

Autores: CC Dianelys Mesa Ramos, Ingeniera Navegante, MsC, Profesor Asistente.

Coautores:

- TCor Alberto A. Charro Pérez, DrC, Ingeniero Radiotécnico, Profesor Titular.
- CC Armando Castillo Ramírez, MSc, Licenciado en Ciencias Militares, Profesor Asistente.”.

Resumen:

En la investigación se exponen, de forma sintetizada, los aspectos teóricos que fundamentan el desarrollo de habilidades, de forma general y de la habilidad profesional aplicar normas, de forma particular. Este aspecto constituye la vía a través de la cual los autores contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de los educandos, aspecto que constituye el punto de partida del proceso docente educativo en las Instituciones Docentes de Nivel Superior (IDNS) y en el cual está volcada la comunidad pedagógica de las FAR.

Palabras claves: habilidad, habilidades, habilidad profesional.

Summary:

They expose, of synthesized form, the theoretic aspects that base the development of abilities, of general form and of the professional ability applying standards, of particular form in investigation. This aspect constitutes the road which authors contribute the integral development through of the personality of the pupils, aspect that it constitutes the starting point of the teaching educational process at the Teaching Institutions of Superior Nivel (IDNS) and the one that you are in once the FAR's pedagogic community was overturned.

Key words: Ability, abilities, professional ability.

Desarrollo:

Amplio y diverso ha sido el tratamiento del término **habilidad** por la comunidad de autores desde distintas ciencias y contextos. Esto ha permitido que el término haya sido definido por una gran comunidad de autores desde las ciencias psicológicas y las pedagógicas.

La primera, encargada de estudiar las características, regularidades y desarrollo de las habilidades como fenómeno psicológico, transcurre desde la psiquis del hombre y la segunda explica el cómo se forman y se desarrollan las habilidades, con la búsqueda y empleo de los métodos, formas y medios de enseñanza para lograr que el educando aprenda a hacer durante el desarrollo de un PDE específico.

En el caso de las ciencias pedagógicas se observan varias tendencias, entre los autores, referidas al tratamiento de las definiciones elaboradas, identificando la habilidad con el término **capacidad**, otros como **dominio de acciones** y otros como **dominio de acciones y operaciones**.

Dentro de la primera tendencia se encuentran autores tales como: Danilov, A. (1978) y Barabanshikov, A., (1980), Con relación al tratamiento de los autores antes mencionados, donde vinculan las habilidades como capacidades, se coincide con Petrovski, A., (1980), al definir las capacidades como: "particularidades psicológicas individuales de la persona que son, además, requisitos para la realización exitosa de una actividad dada y que revelan las diferencias en la dinámica de adquirir los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios en dicha actividad"¹.

Con esta definición se puede señalar que, aunque existe una estrecha relación entre las habilidades y las capacidades, estas últimas son formaciones psicológicas de una magnitud mayor, las cuales necesitan un mayor tiempo para su formación y llevan integradas las habilidades, además de los conocimientos y hábitos. Aspectos que los autores de la investigación no asumen para el desarrollo de esta.

Entre los autores que vinculan las habilidades con las acciones están: Fariñas, G., (1995); Duharte, E., (2001); Pino, C., (2003). Los mismos coinciden que las acciones constitutivas de la habilidad requieren de una ejecución consciente de la actividad que realizan.

Estos autores satisfacen, de forma limitada, el criterio de la investigación ya que, entendemos que la habilidad no es solo la acción, ella contiene otros elementos que la distinguen como fundamentara, con anterioridad, Leontiev, N. Estos autores, en sentido general, no resaltan de forma explícita las operaciones, aunque sí consideran la incidencia que tienen estas en el desarrollo de la habilidad. Es decir, las consideran como parte funcional de estas.

En tal sentido, se destaca el concepto de habilidad de Pino, C. (2003), el cual la define como: "la sistematización de acciones que el individuo realiza, del dominio de estas, pero no alcanzan el nivel de automatización porque dejarían de estar subordinadas directamente a un objetivo consciente"².

Se aprecia, además, que el autor considera que el dominio de las acciones se realiza mediante la sistematización de las mismas, las cuales garantizan la ejecución de una determinada actividad.

Entre los autores que definen las habilidades como acciones y operaciones se encuentran los siguientes: Álvarez, C., (1999); Suárez, A., (2002); Herrera, A., (2003); González, V., (1995); Matos, E., (2007), Pérez, O., (2007); Hodelín, Y., (2013) y Sera, R., (2020). Los mismos plantean que ambas están contenidas en las habilidades, ya que la acción es la que va dirigida al cumplimiento de un objetivo y las operaciones es la forma de realización de la acción de acuerdo con las condiciones en que se realiza.

En esta investigación, se coincide con los autores que manifiestan este criterio ya que, en sentido general, las definiciones muestran el dominio consciente de las operaciones que permiten la realización de las acciones prácticas profesionales, para lograr un objetivo específico.

En tal sentido Talizina, N., (1988) expresó: “toda acción incluye un determinado conjunto de operaciones que se cumplen en un determinado orden. El cumplimiento consecutivo de las operaciones forma el proceso de cumplimiento de la acción”³. Los autores de la investigación coinciden con este criterio ya que muestra que las operaciones son los procedimientos para realizar la acción.

En correspondencia con el estudio teórico realizado, los autores asumen, para el desarrollo de la investigación, la definición que expone Herrera, A., ya que este autor plantea que la habilidad es: “el dominio de un sistema de acciones y operaciones (psíquicas y prácticas) que le permite al hombre en su actividad utilizar creadoramente los conocimientos y los hábitos adquiridos con un fin consciente determinado y aplicarlos además en situaciones cambiantes para buscar su perfeccionamiento constante” (Herrera, A., 2003)⁴.

Los autores asumen esta definición porque, en su esencia, refleja la estructura interna de las habilidades (acciones y operaciones), el carácter práctico de estas y la aplicación en diferentes escenarios, cuestiones que están presentes en la habilidad aplicar normas. Además, las acciones son las que están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad práctica profesional que realizan los guardiamarinas, en el PDE que transcurre, para cada especialidad, en la Academia Naval “Granma”.

Por otro lado, otro grupo de autores como Álvarez, C., (1996); Talízina, N., (1988) y Añorga, J., (1997), han clasificado las habilidades de diversas maneras teniendo en cuenta el lugar dentro del perfil profesional: habilidades docentes generales, habilidades lógicas generales y habilidades específicas. entre otros.

Las habilidades **docentes generales** contribuyen a la formación de la independencia cognoscitiva, (tomar notas, hacer resúmenes, desarrollar la comunicación, observar, describir, explicar); las **lógicas generales**, permiten la asimilación de los procedimientos de las acciones mentales y las **específicas** permiten formar conocimientos sólidos específicos de cada asignatura y/o especialidad.

Desde otra perspectiva Ferrer, L., y otros (2017), hacen referencia a un tipo de habilidad que se forma como parte del contenido de una asignatura, la denomina **habilidad generalizadora**, que denota la solución de los problemas propios de las asignaturas y la define como: “aquella habilidad que se construye sobre un sistema más simple de habilidades y con su apropiación por parte del estudiante este es capaz de resolver múltiples problemas particulares” (Ferrer, L., y otros, 2017)⁵.

En el ámbito de las FAR diversos autores se han referido a este tipo de habilidad, como son Calaña, A., (2008); Ortiz, I., (2009); Pérez, O., (2007); Hodelín, Y., (2013) y Sera, R., (2020), entre otros.

La formación de las habilidades específicas ocurre, esencialmente, en el contexto de las Instituciones Docentes de Nivel Superior (IDNS) de las FAR durante la formación de oficiales, para lo cual se determinan las habilidades específicas a desarrollar en los educandos de cada una de las especialidades que se estudian en la institución docente, según se recoge en los documentos rectores del PDE

En el proceso de formación de las habilidades específicas algunos autores, entre los que se encuentran Mestre, U., (1996); Suárez, A., (2002) y Herrera, A., (2003), plantean que el proceso se debe llevar a cabo por momentos progresivos, en el transcurso de los cuales las acciones a ejecutar deben sufrir determinados cambios hasta adquirir las cualidades idóneas que las caracterizan como habilidad específica. De ello se desprende la existencia de requisitos para la formación de este tipo de habilidad, de los cuales se asumen los planteados por Suárez, A., los cuales radican en:

- Planificar el proceso de forma que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso, de las acciones.
- Garantizar el carácter plenamente activo, consciente, de este proceso de aprendizaje.
- llevar a cabo el proceso de forma gradual, programada (Suárez, A., 2002)⁶.

De ahí que en el proceso de formación de la habilidad específica profesional aplicar normas, la sistematización en las clases y entrenamientos deba llevar implícita no solo la repetición de las acciones y su reforzamiento, sino el perfeccionamiento de las mismas, con lo cual se logrará el nivel de asimilación de la actividad profesional que caracteriza a las habilidades, además, no solo se tiene en cuenta la esfera cognitiva sino la afectiva, al tener presente la motivación, necesidad e interés, que muestran los educandos para realizar las mismas.

Al respecto Álvarez, C., plantea que este tipo de habilidades solo se puede formar “sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee” (Álvarez, C., 1999)⁷. Se coincide con este criterio ya que en la formación de estas habilidades no se tienen en cuenta solo los conocimientos, sino la implicación personal del sujeto, la importancia y valor que ellas tienen en el educando.

Por su parte Fariñas, G., plantea que “para hablar de un verdadero desarrollo de una habilidad específica hay que tener en cuenta el valor personal (sentido), que esta tiene para el aprendiz” (Fariñas, G., 2005)⁸, la autora nos hace referencia al proceso de habilitación humana mediante las habilidades “conformadoras de desarrollo personal”, en este sentido ofrece una nueva visión al proceso al no ver las habilidades específicas como sucesiones de acciones, sino integrando los valores, conceptos, emociones, sentimientos, preferencias y otros, que al unirse dan lugar a vivencias encaminadas al logro de resultados superiores, aspectos que asumen los autores para el tratamiento y desarrollo de las habilidades en el PDE.

Los autores, igualmente, coinciden con Hodelín, Y., cuando expone que “se parte de que a cada habilidad se le relacionan no solo conocimientos, sino valores, cualidades, vivencias y otras configuraciones personalológicas que expresan y condicionan los modos de realización de las acciones y operaciones en contextos determinados” (Hodelín, Y., 2013)⁹.

Se considera lo anterior ya que cuando se habla de las habilidades desde esta perspectiva, se hace énfasis en el término saber hacer y querer hacer, de forma correcta, poniendo en práctica la sinergia cognitivo - afectiva de la personalidad, sobre la base de sus vivencias, lo que significa que se parte de un objetivo personal, se materializan los conocimientos, valores y cualidades y se regula, de forma consciente, cada una de las acciones y operaciones e intereses para el logro de dicho objetivo.

Sobre este tema Gutiérrez, L., cita a Hernández, R., (2002) y expresa que: “toda habilidad tiene tres componentes: orientador, ejecutor y de evaluación, en el primero se incluyen las operaciones que permiten que el educando se oriente con relación a las condiciones bajo las cuales transcurre la actividad práctica, en función de los objetivos a alcanzar, en el ejecutor se insertan operaciones para realizar esas actividades en función de los objetivos y en el componente de evaluación se comprueba la puesta en práctica del sistema operacional de forma adecuada y los resultados obtenidos” (Gutiérrez, L., 2014)¹⁰. Aspectos que son tenidos en cuenta por los autores para tratar el desarrollo de las habilidades contenidas en el Modelo de Actuación de los educandos.

Los autores consultados, en sentido general, coinciden que el desarrollo de este tipo de habilidad es fundamental en los distintos PDE que transcurren en las IDNS dada la realización de la actividad práctica profesional que se manifiesta en un PDE específico.

En modelo de actuación del especialista de navegación se relacionan las habilidades generales y específicas, atendiendo al cumplimiento del encargo social de la Academia Naval “Granma”.

Este grupo de autores, en sentido general, plantean que entre las habilidades generales están:

- Dominar los fundamentos políticos-sociales de la Constitución de la República de Cuba, de la Ley de Defensa Nacional y sus disposiciones complementarias, así como su correspondencia con el Derecho Internacional Humanitario.
- Dominar el proceso de Dirección en cuanto a sus técnicas y la planificación y dirección estratégica o por objetivos.
- Planificar, organizar y aplicar medidas que preparen psicológicamente al personal subordinado para actuar en las difíciles condiciones del combate naval.
- Actuar con iniciativa e independencia en la planificación, organización y desarrollo de la preparación combativa de su tripulación (dotación) de su buque, departamento de combate o pequeña unidad.

El oficial de mando de la especialidad de navegación, de la Marina de Guerra Revolucionaria, además del cumplimiento de las exigencias profesionales

generales, anteriormente citadas, debe egresar con las siguientes habilidades específicas:

- Dirigir al personal durante las maniobras evolutivas y zafarrancho de todo tipo a bordo de los buques y embarcaciones menores e instalaciones de lanzamiento coheteril de costas.
- Dirigir las acciones del personal durante el salvamento y prestación de auxilio en condiciones de averías, catástrofes y otras contingencias de los buques en el mar.
- Aplicar las normas que establece el Derecho Internacional Marítimo durante la navegación.
- Preparar y realizar el combate naval de su buque, departamento de combate o medio de combate para el aniquilamiento del enemigo durante el cumplimiento de otras misiones no característica de su especialidad.
- Respetar y hacer cumplir las normas y Tratados Internacionales de los cuales Cuba es parte sin poner en riesgo la misión militar encomendada.

En correspondencia con el estudio teórico realizado por los autores, el análisis de las definiciones dadas por otros autores sobre las habilidades, las características del desarrollo de estas en la personalidad de los educandos y la fundamentación teórica de los documentos rectores establecidos para la contextualización del PDE de las carreras y especialidades, se declara que la **habilidad aplicar normas** es una habilidad profesional específica, que se estructura en habilidades de menor nivel de complejidad y estas, a su vez, en acciones y operaciones. Esta habilidad profesional se forma desde la asignatura de Derecho Internacional de Mar, que es propia del oficial de navegación en el perfil de mando en la MGR, que está en plena correspondencia con el modelo de actuación del especialista navegante y su adquisición le permite dar cumplimiento al encargo social planteado en el modelo de actuación del futuro egresado.

Teniendo en cuenta lo anterior los autores definen la habilidad profesional aplicar normas como **el dominio de un conjunto de acciones y operaciones que le permiten al guardiamarina apropiarse de contenidos relativos al derecho internacional del mar, con el objetivo de emplear, o poner en práctica, las disposiciones o mandatos que se deben cumplir para aplicar las normas relativas al mar.**

Conclusiones:

- Se cumplió el objetivo de la investigación ya que se caracterizó y fundamentó el desarrollo del término habilidad y, a partir de ello, caracterizar, desde el punto de vista teórico, las habilidades profesionales específicas.
- Se definió la habilidad específica profesional aplicar normas, aspecto que permitió relacionar las habilidades generales y específicas para la formación del especialista de navegación y su contextualización en el PDE que transcurre en la Academia Naval "Granma".

Referencias bibliográficas:

1. Petrosky, A.: Psicología general, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980, pág. 406.
2. Pino, E.: Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales, Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Frank País, Santiago de Cuba, 2003, pág. 24.
3. Talízina N.: Psicología de la enseñanza. Moscú, Editorial Progreso, Moscú, 1988, pág. 58.
4. Herrera, A.: Un modelo didáctico para la formación de habilidades profesionales del oficial de mando de Artillería Terrestre mediante la asignatura de Preparación Táctica de Artillería Terrestre, Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, Academia de las FAR, La Habana, 2003, pág. 14.
5. Ferrer, L., y otros.: Sistema de acciones para la elaboración de tareas docentes integradoras en asignaturas técnicas, Revista Edusol, Volumen 17, No. 59, 2017.
6. Suárez, A.: El desarrollo de las habilidades para la interpretación y la representación, Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Frank País, Santiago de Cuba, 2002, pág. 23.
7. Álvarez, C.: La escuela en la vida, Editorial Academia, La Habana, 1999, Pág. 29.
8. Fariñas, G.: Maestro para una didáctica del aprender a aprender, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005, Pág. 59.
9. Hodelín, Y.: Un modelo didáctico de la asignatura de Preparación de Tiro y Dirección de Fuego para la formación de la habilidad dirigir el fuego, con el empleo de las TIC, en los educandos del Curso Nivel Superior de Artillería Terrestre, Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Academia General de las FAR, La Habana, 2013, Pág.11.
10. Gutiérrez, L.: Una estrategia pedagógica para la formación de habilidades en el trabajo con los grupos de la carrera político-militar, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Academia General de las FAR, La Habana, 2014, Pág. 41.