

CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

XI Taller Internacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

Eduardo Alemañy Pérez. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
María Elena Cunill López. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Como parte de las acciones de seguimiento y control que realiza la dirección de la Universidad al cumplimiento de la proyección estratégica, se hace necesario describir la gestión de calidad en programas de maestrías según su condición de acreditación, para lo cual se realizó una investigación descriptiva en la cual se utilizaron métodos de investigación cualitativa para caracterizar el estado de los programas de maestrías que se imparten, considerando las condiciones que la situación epidemiológica han impuesto al contexto en que se desarrollan estas actividades de formación académica del postgrado.

2. DESARROLLO

Los procesos de acreditación en la UCMH se iniciaron en el año 2002. Desde entonces y hasta el presente, la UCMH ha efectuado un total de 41 procesos de evaluación externa en 25 programas de Maestrías, de los cuales 18 mantienen su condición de acreditación y siete la perdieron por diversas causas: evaluación externa, cambio de programa o de institución responsable.

Hasta el cierre del mes de abril de 2021, la UCMH tiene un total de 47 programas de Maestrías que se imparten, según sus Facultades de Ciencias Médicas (FCM) o Centros de Postgrado (CP) donde se ejecutan. El 51,1% del total de programas se desarrollan en escenarios de los CP, mostrando así la importancia que tienen estas instituciones en el desarrollo del postgrado académico en esta universidad. De acuerdo al nivel de acreditación superior al autorizado que ostentan, 10 programas tienen evaluación de Excelencia, 6 son Certificados y dos Calificados. Han recibido procesos de reacreditación 12 programas.

Para el presente año se planificaron las evaluaciones externas de cinco programas. Al cierre de este trabajo ya se había efectuado la evaluación externa de la Maestría de Investigaciones en Climaterio y Menopausia, aplicando los conceptos emitidos por la Junta de Acreditación Nacional para la organización de estos procesos a distancia, con una valoración positiva del proceso y con la incorporación de aprendizajes que deben generalizarse al resto de los programas.

Entre los aspectos positivos que mostró este proceso se señala el mayor tiempo que pueden dedicar los evaluadores externos a estudiar la documentación que se presenta lo cual permite desarrollar en mayor profundidad los criterios que se emiten, también en cuanto al tiempo se destaca el espacio con que cuentan para el intercambio entre evaluados y evaluadores. Como elemento negativo está la dificultad para presencialmente apreciar los escenarios de formación.

No son acreditables en este momento 22 programas porque aún no cumplen los requisitos para solicitar la evaluación externa al no contar con al menos dos ediciones concluidas y una en curso en período lectivo. Prorrogan la vigencia de su categoría superior de acreditación o su condición de autorizada cuatro programas. Hoy trabajan en la confección de sus expedientes, desarrollando las autoevaluaciones de las ediciones concluidas, 13 programas de los cuales cinco realizarán procesos de reacreditación y 8 de acreditación.

Algo que distingue la gestión de la calidad en los programas de maestrías en la UCMH lo constituye el proyecto del Programa Sectorial Educación Superior y desarrollo sostenible: La formación académica de maestría para profesionales de la salud: interdisciplinariedad, virtualidad y gestión de la calidad para el desarrollo sostenible que se desarrolla para responder a la necesidad de perfeccionar la formación académica de los profesionales de la salud en maestrías para el desarrollo sostenible de la salud pública en Cuba.

3. CONCLUSIONES

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana es pionera en acreditación de programas de maestrías. Se muestra una estrategia de gestión de calidad que avanza con los años. Poseen categoría de excelencia la mayor parte de los programas que tienen vigente su condición de acreditación. Se presenta la proyección para procesos de evaluación externa y como parte de la gestión por la mejora continua de la calidad de los programas de maestrías se ejecuta un Proyecto de Investigación Aplicada para gestionar el diseño y la calidad de los programas de maestría.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemañy Pérez E, Masjuan del Pino M y Gutiérrez MA. (2009). Estándares de calidad para la carrera de Medicina. Rev haban cienc méd, 8(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200021
- Águila Cabrera V. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. Revista Iberoamericana De Educación, 36(12), 1-7. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2886/3819>
- Bernaza Rodríguez, GJ et. al. (2021). Proyecto de investigación: La formación académica de maestría para profesionales de la salud: interdisciplinariedad, virtualidad y gestión de la calidad para el desarrollo sostenible. Programa Sectorial Educación Superior y desarrollo sostenible.
- Cunill López ME, Márquez Morales N y Oramas González R. (2014). Resultados en acreditación de programas de maestría. Educación Médica para el siglo XXI. <http://www.conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/viewPaper/358>
- Cunill López ME, Oramas González R y Márquez Morales N. (2015). Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. IV Jornada Científica de Educación Médica 2015 Edumed 2015. <http://edumed2015.sld.cu/index.php/edumed/2015/paper/viewPaper/64>
- Cunill ME y Curbelo Alfonso L. (2020). El proceso de evaluación del desempeño en las especialidades médicas. *Educación Médica Superior*, 34(3), e2242. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300013&lng=es&tlng=es
- Cunill López ME, Oramas González R y Márquez Morales N. (2016). Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. Educación Médica Superior, 30(2). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/664/368>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2018). Resolución No. 150/2018. Reglamento para la evaluación y acreditación de carreras universitarias. <https://intranet.umcc.cu/wp-content/uploads/2019/02/Res.-150-REGLAMENTO-DEL-SEAES.pdf>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2019). Resolución No. 11 /2019. Subsistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías de la República de Cuba.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2020). Indicaciones especiales No. 1 sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo coronavirus SARS-CoV-2.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2021). Nota a los Rectores RS.MS.779. Medidas por Covid-19 a partir del 1 de julio.
- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2021). Proyección Estratégica de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana 2021-2031.