

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN PROGRAMAS DE MAESTRÍAS DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA.

QUALITY MANAGEMENT IN MASTER'S PROGRAMS OF THE UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF HAVANA.

Eduardo Alemañy Pérez, eduardoj@infomed.sld.cu, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Doctor en Ciencias de la Salud, Director de Evaluación y Acreditación Universitaria.

María Elena Cunill López, mecunill@infomed.sld.cu, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Metodóloga de la Dirección de Evaluación y Acreditación Universitaria

Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez, bernaza2019@gmial.com, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Metodólogo de la Dirección de Postgrado.

Resumen

Introducción: Los procesos de acreditación en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se iniciaron en el año 2002. Desde entonces y hasta el presente ha efectuado un total de 41 procesos de evaluación externa en 25 programas de maestrías. **Objetivo:** Describir la gestión de calidad en programas de maestrías. **Métodos:** Investigación descriptiva. **Resultados:** De los programas autorizados pierden su condición de acreditación por diferentes causas 7, tienen una categoría superior al autorizado 18 programas de los cuales 10 son de excelencia, 6 certificados y dos calificados; cuatro están programados para realizar procesos de evaluación externa a distancia en 2021 y se prevé que otros 13 lo realicen en el año 2022. La situación actual de la pandemia de la COVID-19 ha propiciado que los programas de maestrías hayan asumido diversas modalidades para dar continuidad a su ejecución considerando las orientaciones de la Junta de Acreditación Nacional. Se describe un proyecto sectorial. **Conclusiones:** La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana es pionera en acreditación de programas de maestrías. Se muestra una estrategia de gestión de calidad que avanza con los años. Poseen categoría de excelencia la mayor parte de los programas que tienen vigente su condición de acreditación. Se presenta la proyección para procesos de evaluación externa y como parte de la gestión por la mejora continua de la calidad de los programas de maestrías se ejecuta un Proyecto de Investigación Aplicada para gestionar el diseño y la calidad de los programas de maestría.

Palabras clave: gestión de calidad, acreditación, COVID-19, maestría.

Abstract:

Introduction: The accreditation processes at the University of Medical Sciences of Havana began in 2002. Since then and up to the present, it has carried out a total of 41 external evaluation processes in 25 master's programs. **Objective:** Describe quality management in master's programs. **Methods:** Descriptive research. **Results:** Of the authorized programs lose their accreditation status for different reasons, 7 have a category higher than the authorized one, 18 programs of which 10 are of excellence, 6 are certified and two are qualified; four are scheduled to carry out remote external evaluation processes in 2021 and another 13 are expected to do so in 2022. The current situation of the COVID-19 pandemic has led to master's programs having taken on various modalities to give continuity of its execution considering the orientations of the National Accreditation Board. A sectoral project is described. **Conclusions:** The University of Medical Sciences of Havana is a pioneer in the accreditation of master's programs. It shows a quality management strategy that advances over the years. Most of the programs that have valid accreditation status have a category of excellence. The projection for external evaluation processes is presented and as part of the management for the continuous improvement of the quality of the master's programs, an

Applied Research Project is executed to manage the design and quality of the master's programs.

Keywords: quality management, accreditation, COVID-19, master's degree.

Introducción:

El control de la calidad en la Educación Superior Cubana comenzó a integrar los procesos de evaluación (autoevaluación, evaluación externa) con la acreditación, a partir del año 1999 en que se hace oficial el Sistema de Evaluación y Acreditación de las Maestrías (SEA-M). (Cunill, Oramas y Márquez, 2016)

Con estos fines integradores, el proyecto de aseguramiento de la calidad en la educación superior se complementó a partir del año 2000, con la creación del Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), que definió como objetivo principal: "contribuir a la mejora de la calidad de la educación superior en Cuba mediante la certificación al nivel nacional e internacional de programas e instituciones que cumplan requisitos de calidad establecidos". Fue creado con la concepción de transferir la responsabilidad por la mejora de la calidad hacia las instituciones de educación superior, con énfasis en la autoevaluación y para fortalecer la cultura por la excelencia en todo el sistema. (Cunill, Oramas y Márquez, 2014)

En el año 2018, dado el grado de desarrollo y consolidación alcanzado en la Educación Superior cubana en la implementación de los procesos de evaluación externa y de acreditación en el territorio nacional, fue necesario poner en vigor el Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación la Educación Superior (SEAES), Resolución No.150/18 como la normativa regulatoria de todos los procedimientos que se implementan para la evaluación externa y acreditación de la calidad de carreras universitarias y los programas de posgrado académico e Instituciones de Educación Superior. (MES, 2018)

El Patrón de Calidad en los programas de maestría define el "deber ser" del posgrado cubano, entendiendo por calidad la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia social dada por los fines del desarrollo de nuestro proyecto sociocultural y económico. (MES, 2019)

El mejoramiento continuo, la evaluación y la acreditación de la calidad son tareas complejas que involucran a muchos actores -profesores y tutores, comités académicos, consejos científicos, comisiones de posgrado de diferentes niveles, todas las instituciones de educación superior, las entidades responsables de la formación académica autorizadas para impartir el posgrado académico, la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado, la Junta de Acreditación Nacional, el Ministerio de Educación Superior, las entidades empleadoras de los estudiantes, en fin, la sociedad-, de ahí que estos procesos se tornan más efectivos cuando se logra que todas las personas y órganos vinculados al posgrado compartan ideales de calidad semejantes y los estándares para evaluarla se convierten en conciencia común que motivan y autorregulan sus conductas. (MES, 2019)

El concepto de calidad es relativo. Es una construcción social, que varía según los intereses de los grupos de dentro y fuera de la institución educativa, que refleja las características de la sociedad que se desea para hoy y que se proyecta para el futuro. No es un concepto unívoco y fijo, sino que debe ser construido a través de consensos y negociaciones entre los actores. (Alemañy, Masjuan y Gutiérrez, 2009)

La discusión alrededor de la evaluación de la calidad de programas e instituciones universitarios ha pasado a planos superiores, ya no gira alrededor de si es necesaria y conveniente realizarla, sino, ante todo, se relacionan con la búsqueda del cómo resulta más efectiva. (Águila, 2005)

En marzo de 2020 el Ministro de Educación Superior emitió las indicaciones especiales No. 1 sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo coronavirus SARS-CoV-2, donde se indicaba suspender las actividades docentes

de pre- y posgrado en todos los tipos de cursos de las Instituciones de Educación Superior del Ministerio de Educación Superior (MES) y aplicar la modalidad no presencial. (MES, 2020), (MINSAP, 2020) Esta indicación fue ratificada y extendido el tiempo de su cumplimiento con la Nota a los Rectores RS.MS.779 (MES, 2021)

En la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH) el cierre del curso escolar 2019-2020 y el proceso de planificación del curso 2020-2021 requirió de un profundo trabajo metodológico que posibilitó reajustar los contenidos esenciales de cada disciplina y asignaturas en el pregrado y en el postgrado, para garantizar la calidad del proceso docente-educativo en la modalidad de educación a distancia, modificando así la continuidad del curso escolar.

En cumplimiento de lo anterior las facultades y centros de postgrado de la UCMH que desarrollan los programas de maestrías al igual que los otros niveles de enseñanza han tenido que pasar a la modalidad a distancia a través de los entornos virtuales de aprendizaje que ofrece la Universidad Virtual en Salud, la utilización del correo electrónico y grupos de WhatsApp creado para este fin, entre otras opciones para sostener el funcionamiento de esta parte de la formación académica del postgrado. (Cunill y Curbelo, 2020).

Como parte de las acciones de seguimiento y control que realiza la dirección de la Universidad al cumplimiento de la proyección estratégica (UCMH, 2020), se hace necesario describir la gestión de calidad en programas de maestrías según su condición de acreditación, para lo cual se realizó una investigación descriptiva en la cual se utilizaron métodos de investigación cualitativa para caracterizar el estado de los programas de maestrías que se imparten, considerando las condiciones que la situación epidemiológica han impuesto al contexto en que se desarrollan estas actividades de formación académica del postgrado.

Desarrollo:

La Educación Superior en Cuba ofrece particular atención al aseguramiento y mejora de la calidad, tanto a los procesos de formación académica y de la investigación científica como al de la propia gestión universitaria. (Cunill, Oramas y Márquez, 2016).

Al analizar los resultados se evidencia la motivación creciente que se genera en torno a la acreditación de los programas de maestrías en la UCMH, sin embargo, la autoevaluación como método de evaluación sistemática y elemento primario para realizar los cambios necesarios, no se establece como una actividad permanente. (Cunill, Oramas y Márquez, 2016).

Los procesos de acreditación en la UCMH se iniciaron en el año 2002, con la evaluación externa del programa de la Maestría Salud Ambiental, entonces de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Calixto García, que fue al mismo tiempo el primer programa acreditado a un nivel superior al autorizado en el país en Centros de Educación Médica Superior (CEMS), en el año 2003. Desde entonces y hasta el presente, la UCMH ha efectuado un total de 41 procesos de evaluación externa en 25 programas de Maestrías, de los cuales 18 mantienen su condición de acreditación y siete la perdieron por diversas causas: evaluación externa, cambio de programa o de institución responsable.

Situación actual

Hasta el cierre del mes de abril de 2021, la UCMH tiene un total de 47 programas de Maestrías que se imparten, los cuales se listan en el ANEXO 1 según sus Facultades de Ciencias Médicas (FCM) o Centros de Postgrado (CP) donde se ejecutan.

Como puede apreciarse en el ANEXO 1, el 51,1% del total de programas se desarrollan en escenarios de los CP, mostrando así la importancia que tienen estas instituciones en el desarrollo del postgrado académico en esta universidad.

De acuerdo al nivel de acreditación superior al autorizado que ostentan, 10 programas tienen evaluación de Excelencia, 6 son Certificados y dos Calificados. Han recibido procesos de reacreditación 12 programas. La relación de estos se muestra en el ANEXO 2.

Para el presente año se planificaron las evaluaciones externas de cinco programas: Investigaciones en Climaterio y Menopausia de la FCM Manuel Fajardo, Salud Ambiental y Nutrición, ambos del Instituto Nacional de Higiene, Epidemiológica y Microbiología, Investigación en Aterosclerosis del Centro de Investigaciones y Referencia en Aterosclerosis de La Habana y Derecho Internacional Humanitario de la Escuela Nacional de Salud Pública.

Al cierre de este trabajo ya se había efectuado la evaluación externa de la Maestría de Investigaciones en Climaterio y Menopausia, aplicando los conceptos emitidos por la Junta de Acreditación Nacional para la organización de estos procesos a distancia, con una valoración positiva del proceso y con la incorporación de aprendizajes que deben generalizarse al resto de los programas. Los otros programas desarrollarán sus procesos de acuerdo con las condiciones epidemiológicas en lo que queda de año.

Entre los aspectos positivos que mostró este proceso se señala el mayor tiempo que pueden dedicar los evaluadores externos a estudiar la documentación que se presenta lo cual permite desarrollar en mayor profundidad los criterios que se emiten, también en cuanto al tiempo se destaca el espacio con que cuentan para el intercambio entre evaluados y evaluadores. Como elemento negativo está la dificultad para presencialmente apreciar los escenarios de formación.

No son acreditables en este momento 22 programas porque aún no cumplen los requisitos para solicitar la evaluación externa al no contar con al menos dos ediciones concluidas y una en curso en período lectivo, aspecto que lleva una mirada atemperada a la situación epidemiológica que de alguna manera extiende los tiempos sobre todo por las dificultades que hoy tienen muchos de los maestrantes que son trabajadores del sistema de salud y se encuentran muy comprometidos con los servicios de atención a los pacientes y en algunos casos las dificultades que se imponen por el bloqueo a la conectividad y la situación económica en general.

Según la aplicación de lo que norma la Resolución 52/20 del Ministerio de Educación Superior (MES, 2020) en el Resuelvo Primero prorrogan la vigencia de su categoría superior de acreditación o su condición de autorizada cuatro programas: Salud Pública y Psicología de la Salud de la Escuela Nacional de Salud Pública, acreditados de Excelencia en junio de 2012, Infectología y enfermedades tropicales del Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí, acreditado de Certificado en enero de 2014 y el programa de Derecho Internacional Humanitario de la Escuela Nacional de Salud Pública.

Hoy trabajan en la confección de sus expedientes, desarrollando las autoevaluaciones de las ediciones concluidas, 13 programas que se prevé presentar en el año 2022, de los cuales cinco realizarán procesos de reacreditación y 8 de acreditación al ser programas autorizados que cumplirían para el año próximo los criterios establecidos por la Junta Nacional de Acreditación para solicitar procesos de evaluación externa. De los cinco programas a reacreditar tres se desarrollan en CP y dos en FCM. ANEXO 3

Algo que distingue la gestión de la calidad en los programas de maestrías en la UCMH lo constituye el proyecto del Programa Sectorial Educación Superior y desarrollo sostenible: La formación académica de maestría para profesionales de la salud: interdisciplinariedad, virtualidad y gestión de la calidad para el desarrollo sostenible que se desarrolla para responder a la necesidad de perfeccionar la formación académica de los profesionales de la salud en maestrías para el desarrollo sostenible de la salud pública en Cuba. (Bernaza et. al, 2021)

Las experiencias previas relacionadas con la interdisciplinariedad en los programas académicos de maestría en salud permiten su identificación como una oportunidad, lo que

precisa, entre otros aspectos, orientar las investigaciones hacia diseños curriculares de los programas con un carácter interdisciplinar ante la diversidad y complejidad de los problemas de salud, con una mirada más integral desde el punto de vista del conocimiento científico, de los métodos y enfoques conceptuales y de la formación integral de los profesionales que acceden a estos programas. De manera que se produzcan cambios cualitativos que superen la multidisciplinariedad y transiten a enfoques más generalizadores, transdisciplinarios.

Por otra parte, es necesario reconocer que las políticas para favorecer la informatización de la sociedad cubana, están provocando transformaciones y nuevas necesidades informacionales en todos los sectores de la sociedad, particularmente, en la educación de posgrado, en la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a su proceso pedagógico de posgrado. Este proyecto pretende entonces, gestionar entornos virtuales para diferentes escenarios de aprendizaje, basados en fundamentos teóricos y metodológicos del diseño curricular y las tecnologías, que faciliten el proceso de integración de las TIC en la formación posgraduada; así como la gestión del conocimiento a partir del modelo de educación superior en la modalidad a distancia del MES.

La investigación aportará una cultura en los claustros y estudiantes de las entidades participantes, con aportes al diseño de programas en escenarios de aprendizajes con ambientes virtuales y la sistematización de buenas prácticas en la impartición de procesos formativos de maestría en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

La gestión de la calidad de los programas de maestría que incorporan la virtualidad y que tienen un carácter interdisciplinar constituye una necesidad para darle sostenibilidad a la formación continua de los profesionales, sobre esto aún hay pocos trabajos teóricos y escasas evidencias empíricas, por lo que la investigación aportará de forma fundamentada y científica aquellos que son decisivos para asegurarla. Téngase en cuenta que el nivel de programas acreditados no supera el 50 % de los activos, por lo que también este proyecto tendrá como impacto la elevación de un número mayor de programas con categorías de acreditación superior.

Conclusiones

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana es pionera en acreditación de programas de maestrías. Se muestra una estrategia de gestión de calidad que avanza con los años. Poseen categoría de excelencia la mayor parte de los programas que tienen vigente su condición de acreditación. Se presenta la proyección para procesos de evaluación externa y como parte de la gestión por la mejora continua de la calidad de los programas de maestrías se ejecuta un Proyecto de Investigación Aplicada para gestionar el diseño y la calidad de los programas de maestría.

Referencias bibliográficas

- Alemañy Pérez E, Masjuan del Pino M y Gutiérrez MA. (2009). Estándares de calidad para la carrera de Medicina. Rev haban cienc méd, 8(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200021
- Águila Cabrera V. (2005). El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. Revista Iberoamericana De Educación, 36(12), 1-7. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2886/3819>
- Bernaza Rodríguez, GJ et. al. (2021). Proyecto de investigación: La formación académica de maestría para profesionales de la salud: interdisciplinariedad, virtualidad y gestión de la calidad para el desarrollo sostenible. Programa Sectorial Educación Superior y desarrollo sostenible.
- Cunill López ME, Márquez Morales N y Oramas González R. (2014). Resultados en acreditación de programas de maestría. Educación Médica para el siglo XXI.

<http://www.conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/viewPaper/358>

- Cunill López ME, Oramas González R y Márquez Morales N. (2015). Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. IV Jornada Científica de Educación Médica 2015 Edumed 2015. <http://edumed2015.sld.cu/index.php/edumed/2015/paper/viewPaper/64>
- Cunill ME y Curbelo Alfonso L. (2020). El proceso de evaluación del desempeño en las especialidades médicas. *Educación Médica Superior*, 34(3), e2242. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300013&lng=es&tlnq=es
- Cunill López ME, Oramas González R y Márquez Morales N. (2016). Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. *Educación Médica Superior*, 30(2). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/664/368>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2018). Resolución No. 150/2018. Reglamento para la evaluación y acreditación de carreras universitarias. <https://intranet.umcc.cu/wp-content/uploads/2019/02/Res.-150-REGLAMENTO-DEL-SEAES.pdf>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2019). Resolución No. 11 /2019. Subsistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías de la República de Cuba.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2020). Indicaciones especiales No. 1 sobre el cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo coronavirus SARS-CoV-2.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2021). Nota a los Rectores RS.MS.779. Medidas por Covid-19 a partir del 1 de julio.
- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2021). Proyección Estratégica de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana 2021-2031.

ANEXO 1

Programas de maestrías autorizados según Facultades de Ciencias Médicas o Centros de Postgrado. UCMH 2021

No.	PROGRAMAS DE MAESTRÍAS AUTORIZADOS	FCM/CP
1	Parasitología	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
2	Epidemiología	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
3	Bacteriología y Micología	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
4	Virología	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
5	Infectología y Enfermedades Tropicales	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
6	Entomología y control de Vectores	Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
7	Atención Primaria de Salud	Escuela Nacional de Salud Pública
8	Salud Pública	Escuela Nacional de Salud Pública
9	Psicología de la Salud	Escuela Nacional de Salud Pública
10	Promoción y Educación para la Salud	Escuela Nacional de Salud Pública
11	Economía de la Salud	Escuela Nacional de Salud Pública
12	Farmacoepidemiología	Escuela Nacional de Salud Pública
13	Salud y Desastre	Escuela Nacional de Salud Pública
14	Derecho Internacional Humanitario	Escuela Nacional de Salud Pública
15	Informática en Salud	Escuela Nacional de Salud Pública

No.	PROGRAMAS DE MAESTRÍAS AUTORIZADOS	FCM/CP
16	Nutrición en Salud Pública	Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología
17	Salud Ambiental Comunitaria	Instituto Nacional de Higiene Epidemiología y Microbiología
18	Medicina Hiperbárica y Sub Acuática	Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras
19	Citopatología	Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras
20	Anestesiología y Reanimación Cardiovascular	Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras
21	Ciencias del Laboratorio Clínico	Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras
22	Sexología y Sociedad	Centro Nacional de Educación Sexual
23	Cirugía de Mínimo Acceso	Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso
24	Investigación en Aterosclerosis	Centro de Investigación y Referencia en Aterosclerosis de La Habana
25	Enfermedades no transmisibles en la infancia	FCM Calixto García
26	Gastroenterología Pediátrica	FCM Calixto García
27	Hepatología Clínica	FCM Calixto García
28	Educación Médica	FCM Calixto García
29	Salud Pública y envejecimiento	FCM Calixto García
30	Prevención del uso Indebido de Drogas	FCM Manuel Fajardo
31	Investigaciones en Climaterio y Menopausia	FCM Manuel Fajardo
32	Cardiología Intervencionista	FCM Manuel Fajardo
33	Medicina Transfusional	FCM Manuel Fajardo
34	Genética Médica	FCM ICBP Victoria de Girón
35	Asesoramiento Genético	FCM ICBP Victoria de Girón
36	Ensayos Clínicos	FCM ICBP Victoria de Girón
37	Inmunología Básica	FCM ICBP Victoria de Girón
38	Control Médico del Entrenamiento Deportivo	FCM Enrique Cabrera
39	Salud Mental Comunitaria	FCM Diez de Octubre
40	Evaluación Psicológica y social	FCM Miguel Enríquez
41	Síndrome Demencial	FCM Finlay Albarrán
42	Salud Ocupacional	FCM Julio Trigo
43	Longevidad activa y envejecimiento	FCM Salvador Allende
44	Ciencias de la Enfermería	FAC de Enfermería Lidia Doce
45	Odontogeriatría	FAC de Estomatología Raúl González Sánchez
46	Tecnología de las Imágenes	Facultad de Tecnología de la Salud
47	Diagnóstico y Terapéutica en optometría y óptica	Facultad de Tecnología de la Salud

ANEXO 2

Programas de maestrías acreditados y reacreditados según categorías e instituciones. UCMH abril 2021

CATEGORÍAS	NOMBRE DEL PROGRAMA	FCM/CP
Excelencia 10	Parasitología *	IPK
	Epidemiología *	IPK
	Bacteriología y Micología *	IPK
	Virología *	IPK
	Salud Pública *	ENSAP
	Psicología de la Salud *	ENSAP
	Promoción y educación para la salud *	ENSAP
	Economía de la Salud *	ENSAP
	Farmacoepidemiología	ENSAP
	Control médico del entrenamiento deportivo *	FCM EC

Certificada 6	Infectología y enfermedades tropicales *	IPK
	Salud Mental Comunitaria	FCM DO
	Odontogeriatría	FAC EST
	Salud y Desastres	ENSAP
	Atención Primaria de Salud *	ENSAP
	Educación Médica	FCM CG

Calificado 2	Asesoramiento genético *	FCM VG
	Prevención del uso indebido de drogas	FCM MF

*Programas reacreditados

Fuente: Secretaría General UCMH - abril 2021

ANEXO 3

Programas de maestrías a reacreditar y acreditar según categoría en el año 2022. UCMH 2021

NOMBRE DEL PROGRAMA	FCM/CP	CATEGORÍA
Salud Pública	ENSAP	Excelencia
Psicología de la Salud	ENSAP	Excelencia
Educación Médica	FCM CG	Certificado
Infectología y enfermedades tropicales	IPK	Certificado
Salud mental comunitaria	FCM DO	Certificado
Ensayos clínicos	FCM VG	Autorizado
Medicina hiperbárica y sub acuática	HHA	Autorizado
Síndrome demencial	FCM FA	Autorizado
Salud Ocupacional	FCM JT	Autorizado
Evaluación psicológica y social	FCM ME	Autorizado
Cirugía de mínimo acceso	CNCMA	Autorizado

Sexología y Sociedad	CENESEX	Autorizado
Derecho Internacional Humanitario	ENSAP	Autorizado

Fuente: Secretaría General UCMH - abril 2021