

EVENTO UNIVERSIDAD 2022.CUM FLORIDA
ACCIÓN TUTORAL INTEGRAL. RETO Y PERSPECTIVAS
TUTORIAL ACCION.CHALLENGE AND PERSPECTIVES.

Autores: MsC Marlene Valdés García. Correo electrónico: marlene.valdez@reduc.edu.cu. Profesora Auxiliar. Master en Contabilidad Gerencial Coordinadora de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, Ms. Rafael Hernández Condes. Profesor Auxiliar. Ingeniero Civil, *Master en Nuevas Tecnologías para la Educación.. Ingeniero Automático Ariel Peláez Valdés, profesor Instructor trabaja como especialista de Proyectos en Copextel*

Resumen

En la presente investigación se refleja una Estrategia de Acción Tutorial Integral para la Carrera de Contabilidad y Finanzas, el objetivo mostrar una Estrategia Educativa en función de Acción Tutorial Integral para la Carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Florida. Se utilizaron los métodos: histórico-lógico, Observación y de Análisis y Síntesis. Además se utilizaron las técnicas de encuestas, entrevistas a profesores tutores y estudiantes tutorados y dirigentes del proceso de docente educativo así como la revisión de documentos, En esta investigación se destaca la figura del profesor-tutor integral, su preparación y se presenta además la contribución de la tutoría integral como vía para la formación y desarrollo de las habilidades integrales en todas sus dimensiones. Los resultados de la tutoría, no había alcanzado el protagonismo que requería pero en las actuales circunstancias de periodo de pandemia con la Covit 19 en nuestro municipio su protagonismo sea perfeccionado así como la eficiencia que de ella se espera, apoyándose en los medio de comunicación fundamentalmente el whassap tanto en grupos como en contacto privados en correspondencia con el estado actual del trabajo tutorial en el CES y CUM. Permitiendo coadyuvar a la formación integral del estudiante en la educación superior a partir del perfeccionamiento del trabajo tutorial priorizando, la labor educativa y político-ideológica, para elevar la permanencia y eficiencia académica.

Palabras Claves: Tutoría, Estrategia Educativa, Acción integral, Dimensiones.

Summary:

This research reflects a proposal for a Comprehensive Tutorial Action Strategy for the Accounting and Finance Career, the objective of which is to show an Educational Strategy based on a Comprehensive Tutorial Action for the Accounting and Finance Career at CUM Florida. The methods were used: historical-logical, Observation and Analysis and Synthesis. In addition, the techniques of surveys, interviews with tutors and tutored students and leaders of the educational teaching process were used, as well as the review of documents. In this research, the figure of the integral teacher-tutor, his preparation and the contribution is also presented of comprehensive tutoring as a way for the training and development of comprehensive skills in all its dimensions. The results of the tutoring had not reached the prominence that it required but in the current circumstances of a pandemic period with Covit 19 in our municipality its protagonist is perfected as well as the efficiency that is expected of it, relying on the communication media mainly the whassap both in groups and in private contact in correspondence with the current state of the tutoring work at the CES and CUM, allowing to contribute to the comprehensive training of the student in higher education from the improvement of the tr below tutoring prioritizing, educational and political-ideological work, to increase academic permanence and efficiency.

Key Words: Tutoring, Educational Strategy, Comprehensive Action, Dimensions.

Introducción

En el marco de la necesidad de las instituciones de la Educación Superior en Cuba de generar posibilidades de trabajo profesional por parte de los estudiantes para que realmente se aplique la política en su desempeño docente, académico y profesional es indispensable constituir una cultura de la tutoría en la cual el estudiante esté dispuesto a profundizar, a complementar su aprendizaje, a adquirir competencias, y el docente a su vez esté también dispuesto a brindar asesoría en lo puramente académico, en lo técnico metodológico y en lo actitudinal, porque una competencia no se forma solamente desde la perspectiva teórica, no puede ser evaluada solamente con el modelo de calificación tradicional.

Además, como lo anotan Farrés y Obregón, citados por Díaz y Pinzón (2002), “se debe trabajar con los tutores en despertar la conciencia de que están participando en un proceso de formación de recursos humanos, no en la generación de productos de investigación.”

Una estrategia de tutorías debe hacerse presente en las diferentes personas e instancias que conforman la comunidad académica (estudiantes, docentes, administrativos). Además, es relevante, como lo anotan Díaz y Pinzón (2002), “que cada profesor se sienta tutor y contribuya a orientar y asesorar al estudiante en la toma de decisiones sobre sus necesidades, intereses y capacidades.”

Es importante además crear políticas de superación de tutorías para los profesores que realizaran esa función desde el ente central de la universidad hasta los centros universitarios municipales (CUM), para analizar juiciosamente los planteamientos de las tutorías y así trazar el horizonte de renovación, divulgación y expansión de las mismas.

En lo vinculado al aspecto puramente humano de esta actividad, a pesar de que es frecuente entender las tutorías como una estrategia más eficaz para mejorar la calidad del aprendizaje, es de gran importancia rescatar una multiplicidad de dimensiones vinculadas con el concepto.

Las políticas aplicadas en los últimos tiempos a la educación superior no sólo conllevan la pretensión de conseguir de la capacitación, a manera de producto, un individuo con las capacidades para desempeñar una determinada función. La capacitación que un individuo recibe debe conducirlo a un ser cada vez más integral, no sólo eficiente en su trabajo sino creativo y participativo de la dinámica social y política de sus entornos mediatos e inmediatos.

En este sentido, no se puede limitar el concepto de tutoría al papel comercial o remedial de un control de calidad industrial, debemos entenderlo como una de las alternativas más apropiadas para que la educación realmente se constituya en la vía para el crecimiento de las personas, el desarrollo de las comunidades y la armonía social.

Un profesional que debe desempeñar su función en estrecha vinculación con personas, tanto en lo individual como en lo social deberá contar no sólo con una capacidad técnica y profesional en su trabajo, sino con un acervo de valores y un repertorio de actitudes acordes con la responsabilidad que implica trabajar con seres humanos, además de portar herramienta en todas sus dimensiones académica, profesional, investigativa y psicológica-social para ese acompañamiento.

Entonces en el contexto de CUM en nuestro municipio, sin lugar a dudas, una educación que no favorezca sólo el cultivo de los aspectos técnicos en el individuo, es motor eficaz en el desarrollo. “Una sociedad que de manera consciente y decidida

favorece la investigación, la creación y aplicación del conocimiento multiplica continuamente sus recursos naturales (...) que soporta crecimientos cada vez mayores” (Sarmiento, 2000). Pero, además, “el aumento de las capacidades que produce el capital humano no sólo tiene que ver con la participación activa en la organización productiva sino con el disfrute más profundo de mayores oportunidades” (Sarmiento, 2000).

Desarrollo

En la presente investigación se encontró que uno de los aspectos más relevantes en este proceso tiene que ver con la capacitación y superación, tanto de docentes como de estudiantes, en lo referente a la puesta en marcha de un programa de tutorías. Efectivamente no se trata solamente de las técnicas necesarias para llevar a cabo una tutoría de tipo técnico en campos específicos de la capacitación profesional sino del aspecto formativo general integral que un programa de este tipo debe cumplir.

El tutor integral debe ser capacitado no sólo en el cumplimiento de una función vinculada con el éxito académico con miras a la promoción o a la obtención de calificaciones o títulos. Es preciso generalizar entre los docentes tutores la actitud necesaria para que se constituyan en factores determinantes de la formación humana integral de los educandos.

Topping (2018) manifiesta la necesidad de “capacitar en los procedimientos generales de toda tutoría. Por ejemplo, cómo entablar una relación de confianza.” Adicional a esto, el tutor debe contar con las habilidades y herramientas suficientes para desarrollar en sus pupilos mejores estrategias de aprendizaje, y para que estos adquieran las destrezas y repertorios de conducta que mejoren el ambiente de trabajo en el aula y fuera de ella.

Las investigaciones han establecido por ejemplo que el aprendizaje resulta más productivo “cuando se realiza durante breves sesiones frecuentes antes que durante largas sesiones ocasionales” (Topping, 2018). Esta motivación juega un papel decisivo en momentos como estos en los cuales la aplicación de la flexibilidad curricular requiere de un profesorado comprometido y con disposición para cumplir los objetivos del programa.

Dimensiones y niveles de la intervención en el desarrollo del estudiante

Dentro de un modelo de formación holística, las dimensiones de la intervención incluyen aquellas áreas relacionadas con el desarrollo personal del estudiante universitario¹:

- **Dimensión intelectual cognitiva**
- **Dimensión afectivo-emotiva**
- **Dimensión social**
- **Dimensión profesional**
- **Dimensión investigativa.**
- **Dimensión dual Integral.**
- **De consejería académica.**
- **De patrocinador.**

Teniendo en cuenta estas dimensiones se considera que el tutor para realizar su trabajo de tutoría integral debe ser miembro del colectivo de año y por su puesto de la

especialidad en formación de su carrera. Es un educador que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante. Para que el trabajo del tutor resulte efectivo, además de ostentar una adecuada formación científica y profesional, debe poseer una preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades académicas y educativas de los estudiantes que atiende y realizar las acciones personalizadas que correspondan.

Métodos y técnica empleados para la presentación de la estrategia de tutoría integral

Se utilizó el método de investigación evaluativa con un enfoque cualitativo, que parte de la concepción de la realidad como totalidad que se construye en la interacción comunicativa de sus integrantes. Permite comprender cómo la comunidad de estudiantes y docentes-tutores perciben las tutorías, qué opinan de ellas y si se están cumpliendo los objetivos para los cuales fueron creadas.

Procedimiento

Para recolectar la información se realizaron entrevistas a los estudiantes a través de los grupos focales, que se utilizan como un método acelerado y de bajo costo para obtener información cualitativa de grupos poblacionales seleccionados (Burbano, 1995), y se aplicó un cuestionario de evaluación del programa a docentes-tutores.

La estrategia que se utilizó para dar respuesta a la validación de los datos cualitativos fue la triangulación, que es la evaluación de la consistencia de los hallazgos contrastándolos mediante la información obtenida con diferentes estrategias o provenientes de informantes distintos, en donde a partir de diferentes puntos de vista de los grupos focales realizados con los estudiantes y la realización por los tutores se establece un cruce de información para realizar la comparación de los datos.

Se plantea que la estrategia debe contar con 4 fases para su implementación:

Elaboración, Planificación, Evaluación y Control, en forma cíclica ya que debe ser sujeta a cambio según los resultados de diagnósticos iniciales por los 5 años de la carrera, así como la evolución académicos, docente académico y profesional de cada caso.

Se plantean las siguientes herramientas de capacitación de tutores, a ser aprendidas por los profesores:

1. La entrevista tutorial.
2. Habilidades para el acompañamiento personal.
3. Manejo de grupos y trabajo colaborativo.
4. La observación.
5. Técnicas para la intervención en situaciones de crisis.
6. Detección de necesidades y conocimiento del alumno:
 - Diagnóstico psicológico: personalidad, conducta, inteligencia.
 - Diagnostico de problemas de aprendizaje.
 - Hábitos de estudio y trabajo intelectual.
 - Habilidades sociales y de vida.
7. Trayectorias escolares.
8. Estrategias y técnicas para el estudio y motivación.
9. Enfoques, estilos y estrategias d9. Enfoques, estilos y estrategias de aprendizaje.
10. Tecnologías de la información y comunicación.

11. Registro y seguimiento de la trayectoria de los tutorados.

El proceso de planeación considera tres momentos:

1. *Hacer un diagnóstico integral*: Descripción y ubicación personal en la vida, y carrera como estudiante. Que el alumno se ubique en que momento y situación se encuentra como persona y estudiante:

¿Cuál es mi situación actual en mi vida y en la escuela?

¿Qué cambios quiero lograr en mi vida y la escuela?

¿Si pudiera cambiar algo de mí mismo, que cambiaría?

¿Cuál es mi principal fuerza y debilidad?

¿Desde cuándo y cómo inicie a pensar en elegir esta carrera?

¿Cuáles son las 3 principales situaciones o experiencias que influyeron en mi toma de decisión vocacional?

¿Cómo me di cuenta que esta era la carrera que yo quería estudiar?

2. *Automotivación*: que el profesor identifique cuáles son sus objetivos y metas, las fuerzas y limitaciones para dirigir su vida, que proyecte sus necesidades hacia el futuro:

¿Cuáles son mis sueños y anhelos?

¿Cuáles mis grandes miedos?

¿Cuáles son mis metas en la vida?:

Como persona, profesor, en familia y trabajo, en las áreas: intelectual, física, emocional y social, ¿cuáles son mis fuerzas, habilidades y potencialidades?

3. *Plan de acción*: Que identifique y organice las acciones que le permitan lograr sus metas a corto plazo, así como las condiciones favorables para su implementación y el uso y desarrollo de sus recursos y potenciales en el marco de una formación y educación integral: Actividades como persona y profesor, en familia y en el trabajo. Considerar las áreas: intelectual, física, emocional y social. Recursos y apoyos necesarios para su realización.

Actividades como persona y alumno, en la familia y el trabajo. Considerar las áreas: intelectual, física, emocional y social.

Estrategia de Tutoría integral. Implementación y Preceptivas.

Principales deficiencias en la tutoría actualmente en la carrera Ver anexo 1

De la encuesta a estudiantes se obtuvo que 58,2 % de los estudiantes afirman que se realiza la caracterización, lo que resulta inferior al criterio de los tutores al declarar estos (81,3 %) que realizan la caracterización y, por otra parte, se pudo apreciar en la observación selectiva no participante que solo 37,5 % trabaja congruente con la caracterización inicial realizada.

Acciones a ejecutar para el perfeccionamiento de la tutoría

Con relación a las acciones a ejecutar, los estudiantes (91,8 %) consideran que las mismas deben realizarse con horarios fijos y planificados, un mayor control y organización del trabajo tutorial y la elaboración de materiales de apoyo y de orientación para la tutoría, por su parte, los tutores (91,6 %) reafirman estos criterios al señalar que las actividades deben estar relacionadas con una mayor planificación y control al trabajo tutorial, aumentar las horas para este trabajo, así como la elaboración de documentos metodológicos para la actividad, los directivos (90,0 %) coinciden en estos mismos elementos: planificación de la actividad, incremento de las orientaciones metodológicas y la preparación de los tutores.

Se hace evidente que el proceso de planificación, elaboración de materiales y superación de posgrados en los CUM, preparación metodológica y formación de los

tutores son los de mayor relevancia para un trabajo tutorial de calidad. Un criterio importante resultó las reflexiones emitidas por los especialistas, los cuales (100 %) consideraron el Plan de Acción Tutorial Integral propuesto es factible y pertinente para el trabajo tutorial, 98 % evaluaron coherente el objetivo general, 95 % aprecia correspondencia del Plan elaborado y las etapas dadas para su implementación, 100 % consideró oportuno la validación al finalizar el curso escolar mediante un Taller Metodológico, 100 % consideró de utilidad el material didáctico elaborado, mientras que 98 % emitió criterios favorables a mantener el cumplimiento sobre la planificación de la tutoría y el control del trabajo tutorial en el proceso de formación integral del estudiante; finalmente se dieron criterios acerca de la necesidad de la formación de los tutores para elevar la formación integral del estudiante. .

Objetivo general del Estrategia de Acción Tutorial Integral

Coadyuvar a la formación integral del estudiante en la educación superior a partir del perfeccionamiento del trabajo tutorial priorizando la labor educativa y político-ideológica, para elevar la permanencia y eficiencia académica.

Etapas, objetivos específicos, procedimientos y tareas del PATI

(1) El diagnóstico pedagógico integral; **(2)** La selección y formación de tutores; **(3)** La valoración curricular; **(4)** La ejecución del EATI; **(5)** El seguimiento y evaluación.

La implementación de la unidad e integración de todos estos aspectos nos permiten perfeccionar el trabajo tutorial y la tutoría en sentido general y es una forma más de aportar a la eficiencia terminal y académica de la educación superior cubana, lo que contribuye a elevar el rigor del proceso educativo y da respuesta al encargo social de la universidad cubana.

Acciones tutelares que deben ser aplicadas con relación a:

Profesores del Claustro: a) reunión informativa (septiembre): planificación y características del curso; b) distribución y entrega pedagógica de los tutorados; c) informar a los profesores del PATI, solicitando su participación; d) mediar entre profesores y estudiantes ante los conflictos que pueden surgir; e) dar a conocer a los estudiantes los criterios del equipo de profesores para elevar el rendimiento del grupo; f) preparar las sesiones de evaluación para que sea continua, formativa y orientadora.

Familia: a) al inicio del curso una reunión informativa; b) entrega de notas semestral, así como la información del progreso en el aprendizaje; c) informe trimestral sobre dificultades de asistencia a clases y los resultados académicos y del proceso de enseñanza-aprendizaje; d) involucrar para que les ofrezcan apoyo, en caso ser necesario. Además, a) estimular la cooperación e integración de la familia con el CES y el CUM; b) colaborar en las diversas actividades y programas que se realizan en la Sede Central y los CUM.

Sede Central y Centro Universitario Municipal: a) coordinar la dirección del PATI del CUM; b) asesorar metodológica y técnicamente a los actores involucrados; c) asegurar la interacción del centro con los tutores; d) fomentar la colaboración de los tutores con las instituciones sociales y el mundo productivo del entorno.

Claustro: a) asegurar toda la base técnica material al trabajo tutorial; b) proporcionar instrumentos pedagógicos para el diagnóstico a los estudiantes; c) orientar con relación a evaluación, promoción, así como elementos de orientación vocacional; d) coordinar con los departamentos en los ajustes curriculares y metodológicos que se estimen pertinentes; e) superación y formación en trabajo tutorial de forma sistemática.

Estudiantado: a) orientación vocacional y profesional a los estudiantes; b) aplicar diferentes programas de intervención orientadora con grupos de estudiantes y desarrollar técnicas de trabajo intelectual.

Implementación de la Estrategia de tutoría para la Carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM Florida. Anexos 2 y 3

Aunque la presente propuesta no tiene como fin probar la eficiencia de la aplicación de la estrategia concreta de acompañamiento a estudiantes ya que se está intencionado, pero no está aplicada, sí puede señalarse que en las actuales condiciones de las instituciones de educación superior en el marco de los CUM es preciso efectuar cambios radicales en los modos tradicionales de entender la relación entre docentes y estudiantes constituyendo una necesidad vital en los momentos actuales. Dado los cambios culturales, políticos, económicos y sociales que se presentan en los medios educativos superiores desde la aparición del concepto de globalización económica y de la irrupción del concepto de formación por competencias, los educadores y educandos establecen nuevos tipos de relación y deben construir una nueva actitud frente al proceso en el cual el educando se hace cada vez más autónomo y proactivo. Se sugiere que, por medio de una planeación, seguimiento y evaluación continua de este tipo de programas, se dé respuesta pertinente a los intereses y falencias de diversa índole, ya sean personales, grupales o institucionales, con el objetivo de tener capacidad de identificar necesidades específicas y realizar los correctivos requeridos para un adecuado funcionamiento del programa.

Resultados

Los beneficios de una estrategia ETAI basada en un modelo integral son numerosos, los podemos concretar en:

- Facilita el **desarrollo integral del estudiante** en la medida en que atiende las dimensiones: intelectual, afectiva, personal y social del alumno.
- Desarrolla la **atención individualizada** del alumno.
- El alumno es asesorado y apoyado en los **diferentes ámbitos de atención**:
- Administrativo, **facilitando** el acceso e interpretación de la información que necesita el alumno para su **integración** en la comunidad universitaria y Especialmente para su formación
- Docente, contribuyendo a la **comprensión del currículo formativo** de los estudiantes
- Organizativo, favoreciendo la **participación del alumno** en aquellas actividades necesarias para su formación
- Desarrollo de servicios (de orientación, sexualidad, atención psicológica, culturales, etc.) de apoyo que **aumentará los estándares de calidad** (Álvarez Rojo, 1998)
- Permitir la integración del alumno en la vida institucional universitaria, como un modo más de conseguir su **crecimiento personal y el de la propia institución**.

Conclusiones

La tutoría, no había alcanzado el protagonismo que requería pero en las actuales circunstancias de periodo de pandemia con la Covit 19 en nuestro municipio su protagonismo sea perfeccionado así como la eficiencia que de ella se espera, apoyándose en los medio de comunicación fundamentalmente el whassap tanto en grupos como en contacto privados en correspondencia con el estado actual del trabajo tutorial en el CES y CUM.

Dentro de la problemática presente en el trabajo tutorial se evidencian irregularidades en la planificación, la caracterización de los tutorados y la falta de orientación de esta actividad.

La propuesta de un Plan de Acción Tutorial Integral constituye un recurso que puede ser utilizado para el perfeccionamiento del trabajo tutorial en la educación superior cubana.

La propuesta de estrategia contribuye a implementar una Acción Tutorial Integral que coadyuve a la formación del estudiante, a partir del perfeccionamiento del trabajo tutorial, la labor educativa y político-ideológica, para elevar la permanencia y eficiencia académica en la Sede Central y Centros Universitarios Municipales

Se tiene en cuenta los criterios emitidos por los especialistas permiten afirmar la pertinencia y factibilidad de este Plan de Acción Tutorial Integral y la posibilidad de su implementación en la educación superior.

Bibliografía:

Aldana, V. (2019). Tendencias, retos y mitos de la educación superior en Colombia. Congreso: Educación superior, desafío global y respuesta nacional. Bogotá: Universidad de los Andes

Ámano Nájera J. 2017. La Tutoría en el nivel superior [CD-ROM]. México: Universidad autónoma del estado de México.

Ariza, G. (2017). Evaluación del programa de acompañamiento tutorial de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

Batista Hernández I. 2018 . Estrategia Metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. [tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2011.

Bujardón Mendoza AR. Modelo Didáctico para la preparación de directivos y profesores para el desarrollo del proceso de educación en valores [tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2005.

Díaz, M. (2012). Flexibilidad y educación superior en Colombia. Calidad de la educación superior, 2. Bogotá: ICFES.

Díaz, T. A., Pinzón de S. B. (2018). Excelencia académica y formación integral. Memorias del congreso internacional Intercambio de experiencias en programas universitarios de tutorías. Bogotá: Universidad del Rosario, ICFES

Díaz-Canel Bermúdez M. 2018 . La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. En: Díaz-Canel Bermúdez M, editor. Folleto del VII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Ediciones Revolucionaria.

Doherty M. University (2017). Tutorial System in the United Kingdom: Oxbrigde and the others. En Excelencia académica y formación integral. Memorias del Congreso internacional Intercambio de experiencias en programas universitarios de tutorías. Bogotá: Universidad del Rosario, ICFES.

Elizalde Barrera M. 2018 La tutoría como programa alternativo del centro universitario del estado de México [CD-ROM]. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós Ibérica S.A

- González Maura V. El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI. Rev Cubana Educ Sup [Internet]. 2016 .Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/res/v26n2/res14126>.
- Hidalgo García C.; 2009 Estudiantes de alto rendimiento académico en Ciencias Médicas Propuesta Metodológica para su selección y atención [tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Hock, M., Pulvers, K. (2020). The effects of an after school tutoring program on the academic performance of at risk student and students with L.D. Remedial and Special Education. PRO-ED. Journals, mayo-junio 2020
- Izquierdo D. y Reyes Rodríguez R.(2016) “ The Integral Tutorial Action Plan. The Role Of Cuban University New”, Vol. XVII No. 2.
- Izquierdo Nápoles F. 2016. Fundamentos para una didáctica de la formación ciudadana. Texto básico para educadores. Camagüey Instituto Superior Pedagógico José Martí;
- Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figuredo Llera R, Cossio Figueroa RN, Francisco González J, ; 2009. et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
- Manual de tutoría universitaria.(2017). Recursos para la acción colectivo de autores. Acción tutorial en la universidad Dimensiones y niveles de la intervención en el desarrollo del estudiante
- Marcelino Pi, Crespo A, Miranda Valdés M, González Jaime I, Caballero Graverán L, Crespo Morales A, Blanco Ferrer M. 2009 El tutor Psicopedagógico. Una necesidad de la Universidad actual. Rev Dig Soc Inf [Internet]. 2009 [citado 6 abr 2011]; (17): [aprox.10 p.]. Disponible en: <http://www.sociedadelainformacion.com>.
- Navarro Sánchez L. 2018. El papel de la tutoría académica en la formación profesional [CD-ROM]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2018.
- Orozco, L. E. (2015). Bases para una política de Estado en materia de Educación Superior. Congreso: Educación superior, desafío global y respuesta nacional. Bogotá: ICFES
- Pichs, Berta, R. Sánchez, D. Hernández, F. Benítez (2018): “La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor”, ponencia presentada en el Evento Internacional Universidad 2006, La Habana.
- Contabilidad. Auditores, contadores y consultores financieros.2019 Disponible en: <http://www.auditoresycontadores.com/contabilidad/59-que-es-contabilidad>
- Contabilidad. CEF.-Contabilidad. Disponible en: <http://www.contabilidad.tk/concepto-actual-de-contabilidad-5.htm>.
- Día del Economista y Contador en Cuba: 2018 Motivaciones y desafíos. artículo: Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba, Cuba, Economía, Miguel Díaz-Canel Bermúdez 26 noviembre 2018 <http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/11/26/dia-del-economista-y-contador-en-cuba-motivaciones-y-desafios/#.XlqPaKKgzUE>
- Reyes, R. (2018): “La Sede Universitaria Municipal. Su papel en la sociedad”, Memorias VII Congreso de la Educación Superior CD-ROM Universidad 2008, La Habana.
- Rodríguez S. (2014): Manual de tutoría universitaria, Editorial ICE-UB, España, pp. 25-36.

- Trujillo Domínguez M., 2018. Formar al docente universitario como tutor [CD-ROM]. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Viera, SOR ANGEL (2018): "Estrategia de trabajo docente metodológico para el perfeccionamiento de la tutoría en la sede universitaria municipal de Alquizar", Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, La Habana, pp. 10-84.