

TÍTULO. PERFECCIONAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO.

TITLE. IMPROVEMENT OF THE CONTENTS OF THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM FOR THE TRAINING OF UNIVERSITY PROFESSIONALS.

Autores. Mayda Gutiérrez Pairol. mpairol@nauta.cu. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Doctor en Ciencia. Docente.

Alberto Torres Arias. albertoat@uclv.cu. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Licenciado. Docente.

Roberto de la C. Rodríguez Herrera rherrera93@nauta.cu. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Licenciado. Docente.

Resumen.

La asignatura Educación Física para todas las carreras universitarias en Cuba colapsa casi al cierre del Plan de Estudio "D". Los estudiantes universitarios abogan por su no inclusión en el currículo al verla desligada y descontextualizada de su formación profesional. Los análisis realizados a nivel de país ponderan la permanencia de la misma en el Plan de estudio "E" y con ello la elaboración del Programa de la Disciplina Educación Física con una nueva concepción y visión de sus componentes. De estos antecedentes se deriva la ponencia titulada Perfeccionamiento de los contenidos del programa de Educación Física para la formación del profesional universitario, la que tiene como objetivo: argumentar la utilidad de los contenidos de la Educación Física declarados en los diferentes programas que tributan a la formación del estudiante universitario. En su implementación se mantienen los contenidos básicos de la asignatura, se retoman otros de gran utilidad profesional con dimensión futurista y de utilidad para la vida en general. Son utilizados métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos -matemáticos necesarios para su fundamentación teórica e implementación de sus resultados.

Palabras claves. Formación profesional universitaria, educación física universitaria, estudiante universitario, contenidos de educación física, programa de la disciplina.

Summary

The Physical Education subject for all university careers in Cuba collapses almost at the end of Study Plan "D". University students advocate for its non-inclusion in the curriculum as they see it detached and decontextualized from their professional training. Analyses carried out at the national level assess the permanence of the same in Study Plan "E" and with it the elaboration of the Physical Education Discipline Program. The presentation entitled Improvement of the contents of the Physical Education Program for the training of university professionals, which aims to argue the usefulness of the contents of Physical Education declared in the different programs that contribute to the training of university students, derives from these antecedents. In implementation, the basic contents of the discipline are kept, and others of great professional utility, with a futuristic dimension and practical use in everyday life return. Theoretical, empirical and statistical-mathematical methods, necessary for its theoretical foundation and the implementation of its results, are used.

Keywords: university vocational training, university physical education, university student, physical education content, discipline program

Introducción.

En la superestructura política y social de un país se encuentra la educación y se incluye dentro de ella la asignatura Educación Física (EF) que parte de una idea esencial: la realización regular y sistemática de la actividad física.

La vigencia de esta asignatura en la Educación Superior en Cuba se corresponde con las transformaciones que se producen en el orden económico, político y social a nivel mundial, que tienen un impacto en la concepción del hombre y su relación con el mundo evidenciándose importantes, de lo cual Cuba no es ajena.

Lo anterior contribuye al continuo perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras universitarias para la formación integral de sus egresados, constituye uno de los cimientos fundamentales de la Educación Superior en Cuba, la cual tiene como finalidad preparar profesionales aptos para satisfacer las necesidades presentes en la sociedad; las que se van modificando en el tiempo a través de un proceso permanente de mejora en la formación de dichos profesionales, requiriéndose precisar continuamente sus contenidos específicos.

La E.F es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física, su vínculo educativo, preventivo, correctivo, terapéutico, competitivo y recreativo, unido a las combinaciones de los conocimientos y su práctica, constituyen herramientas que garantizan a la sociedad un profesional más íntegro y humano.

En el programa de la disciplina se ubican los objetivos y contenidos fundamentales referidos a la E.F en el nivel superior para todas las carreras universitarias. Los estudiantes a través de actividades curriculares y extra curriculares relacionadas con la condición física, los deportes y la salud, contribuyen a mejorar la calidad de vida a través de los procesos sustantivos: académico, laboral – investigativo y extensionista.

El componente académico se encamina hacia el mejoramiento de los contenidos teóricos de los diferentes programas de la disciplina, (Del I al IV), el desarrollo de las habilidades profesionales de dirección a través de las variadas formas de los ejercicios, el juego y los deportes. En su conjunto ocupan un lugar principal por todo lo que concierne a la formación de una juventud culta, vigorosa y sana. Su gran valor biológico y pedagógico los ha convertido en contenidos indispensable, para la formación del profesional universitario a que se aspira.

El componente laboral- investigativo es visto por estos autores a partir de la labor que realiza el futuro profesional universitario en su ubicación pre profesional, allí se comprueba la consolidación de los contenidos y habilidades que se adquieren a través de la clase de E.F, estos se integran como tareas en el plan individual que debe cumplimentar el estudiante universitario para desarrollar su práctica, además de exponer y socializar los resultados que se alcanzan en ese período ante el colectivo de estudiantes y docentes que contribuye a desarrollar las habilidades investigativas, por lo que el componente investigativo se favorece y se enriquece en la práctica como criterio de la verdad.

La aplicación de estos conocimientos a las empresas, centros de investigaciones, de producción, escuelas, instituciones culturales y de carácter social en general adquiere una dimensión de trabajo extensionista. La misma se trabaja desde la clase de E.F a través de acciones curriculares en el escenario intrauniversitario. Esa preparación sirve de base para que los futuros profesionales universitarios se encuentren preparados para incrementar las acciones físico – deportiva y recreativa hacia los variados

espacios extrauniversitarios en la planificación, organización, promoción e incorporación de las actividades que contempla la Cultura Física.

Somos del criterio que los contenidos de la Disciplina E.F. para que tributen a la formación del profesional universitario deben tenerse presente desde la estructura de la carrera y del año. Su presencia solamente se visualiza en el componente académico y extensionista, por lo que pierde su carácter de sistema.

Se han expuesto a groso modo las deidades de la Disciplina E.F para la formación del profesional universitario, pero, todavía quedan aspectos importantes por resolver que hacen de la misma una disciplina poco favorecida del resto de todas las demás porque:

- No tiene representatividad de un especialista de E.F en ninguna de las carreras universitaria para que vele por los intereses de la misma.
- Algunas carreras al conformar su Modelo del Profesional todavía no dejan claramente definido el valor de la E.F en la formación integral del profesional universitario, al no declarar tácitamente un objetivo.
- No se declaran acciones de E.F. en los diferentes componentes de preparación del estudiante, ni en las Estrategias Educativas de carreras, años y brigada.
- Se carece de un grupo de expertos de la especialidad capaz de analizar y asumir pautas de trabajo común a nivel de país.
- Los docentes de Educación Física en las universidades no se integran y articulan de manera sistemática y activa en los colectivos de carreras y de años para abordar los aspectos esenciales de la asignatura.
- Existe una tendencia del docente de Educación Física a planificar y esquematizar modelos de clases identificados con subsistemas de enseñanzas del Ministerio de Educación.
- El dogmatismo, la no variabilidad de las acciones físicas – deportivas, la ausencia de creatividad, unido a la falta de científicidad y apego a la profesión del estudiante respecto a sus contenidos específicos y no asumir en toda su extensión el papel activo que juega este dentro de la clase ha atentado contra los postulados declarados en el Programa de la Disciplina y en los modelos de formación de las diferentes carreras universitaria.

Lo hasta aquí declarado nos permite puntualizar que la E.F en la educación superior como disciplina de formación general ha de tener la finalidad de, además de contribuir a la formación de una preparación multilateral y armónica de la personalidad en el estudiante, debe tributar a su formación profesional; por lo que se hace necesario la profesionalización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina que se logra entre otros, con el contenido.

De ahí que el objetivo de esta potencia es: argumentar la utilidad de los contenidos de la E.F declarados en los diferentes programas que tributan a la formación del estudiante universitario.

Desarrollo.

Hoy, las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las crecientes demandas que afrontan los profesionales en formación, que sean capaces de insertarse en los procesos sociales, complejo, caracterizado por las desiguales situaciones económicas, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

Se integran a esta globalización algunos contenidos necesarios para lograr la inter e intradisciplinariedad en correspondencia con el modelo del profesional y su perfil

ocupacional para propiciar la elevación de la cultura integral, aspecto que prepara a los futuros profesionales desde la asignatura E.F. al desarrollo de capacidades y habilidades profesionales que pueden formarse desde las variadas actividades físico-deportiva y recreativa.

En esta ponencia el tema fundamental recae en el contenido, para ello se han escogido dos importantes autores: el primero ha elaborado su conceptualización de manera general e introducido una clasificación muy utilizada en el sector educacional en general; el otro autor, de manera particular logra su alcance apegado al proceso de enseñanza – aprendizaje, de ahí su trascendencia en el mundo de la Cultura Física.

Coll, C. (1991), declara que “Los contenidos escolares o académicos son el conjunto de saberes y recursos científicos, técnicos y culturales, que se incorporan a los programas y planes de estudio con el propósito de realizar ciertos fines educativos socialmente valorados”. El propio autor los clasifica en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Por su parte, Ruiz, A. (2019), expresa que el contenido... "representa la materia de enseñanza que es necesario transmitir para lograr los objetivos, es decir el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, normas de conducta que propicien el desarrollo de la personalidad en el individuo."

En la Educación Superior, los contenidos recibidos permitirán realizar actividades físicas curriculares, intra y extra curriculares, así como continuar en años superiores y aún después de graduados, concretándose el aporte de los programas de E.F al desarrollo de una cultura física en los estudiantes.

No se puede abordar el tema del contenido sin mencionar los conceptos, López, A. (2016), declara la clasificación de los mismos para la E.F, en: elementos físicos – deportivos, teóricos y de la cultura física. Sobre la base de éstos es donde se hace necesario lograr la sistematicidad de los conocimientos, a través de la adquisición, repetición, interrelación, sucesión, alianza y utilización en la actividad práctica, lo cual puede llegar a manifestarse por los estudiantes en forma de sistemas conceptuales.

En la E.F existe un concepto esencial: los ejercicios. Fleitas y colectivo de autores (2003),declaran que: los principales medios específicos de la educación física del hombre son los ejercicios, es decir, las acciones motoras empleadas de acuerdo con las leyes de la educación física.

Para ratificar lo anterior Ruiz, A. (2019) ratifica que: las diversas formas y combinaciones de los ejercicios físicos han dado origen a las tres manifestaciones más generalizadas de la ejercitación: el juego, la gimnasia y el deporte. Estas manifestaciones han sido reconocidas como los objetivos y medios principales de la Educación Física.

No es correcto abordar los contenidos de la E.F en el nivel superior sin antes referirse a una actividad que encierra un valor extraordinario en la puesta en forma del organismo antes de iniciar cualquier acción físico, deportiva o recreativa y que aglutina una variedad de ejercicios físicos: el calentamiento. Prepara al cuerpo para facilitar la entrada al trabajo y así evitar posibles lesiones musculares, tirones musculares y dolores.

El calentamiento es importante dominarlo y aplicarlo de manera individual porque los estudiantes universitarios en su tiempo libre asisten a gimnasios bio- saludables y particulares, teniendo como antecedentes la asignatura EF, ponen en práctica los conocimientos adquiridos como son: la postura correcta inicial y el orden en que deben

aplicarse los ejercicios físicos en el calentamiento y sus repeticiones, el uso de la pulsometría, la respiración, la dosificación de las cargas, entre otros.

A continuación se relacionan una variedad de contenidos apoyados a través de los ejercicios, el juego y el deporte, algunos poco mencionados en el accionar de la E.F. en el nivel superior, pero constituyen pilares para el trabajo futuro del profesional universitario, así como para un mejor enfrentamiento de su calidad de vida en la edad post laboral.

Son efectivos para mejorar la movilidad en el sentido más ampliado del cuerpo humano, ayudan a la precisión, para activar los pequeños músculos de las manos y los dedos. Evitan las descoordinaciones, la incapacidad de manejar con habilidad objetos de diferentes tamaños y texturas, eliminan la torpeza motriz, al poder ejecutar y reaccionar ante variados estímulos exteriores desde diferentes posiciones.

Constituyen elementos distintivo para la preparación, mantención y desarrollo de la lateralidad, lo táctil, visual, lo auditivo y lo comunicativo. Los factores perceptivos-motores contribuyen a dominar los espacios, el uso de la amplitud y el ritmo del movimiento, la duración en la realización de una tarea, la orientación y la dirección en la ejecución de las acciones ya sean físicas – deportivas y recreativas o de otra esfera de trabajo, son aspectos que benefician la labor del futuro profesional al incorporar las mismas a la acción diaria.

- Contenidos de la Educación Física vinculados con el perfil ocupacional de algunas carreras universitaria.

- Movimientos finos: son pequeños, precisos, coordinados, también hacen referencia a la integración de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares. Son contrarios a los movimientos gruesos (grandes, generales), control visual, manoteo de objetos, agarrar objetos, manipular objetos.

- Motricidad fina: está dirigida a la necesaria ejercitación de los pequeños grupos musculares de las manos, los pies y los dedos lo cual contribuirá a la realización por parte de movimientos cada vez más precisos. Para los estudiantes, está ligada al desarrollo afectivo e intelectual que favorece el dominio corporal y la comunicación. Es por ello, que la motricidad fina va más allá de los movimientos finos que se pueden realizar con el cuerpo, esta se refiere además a las relaciones del nivel personal-social que tiene el estudiante.

- Coordinación viso-manual: Es una parte de la motricidad fina que está relacionada específicamente con la coordinación ojo-mano. Es una habilidad cognitiva compleja, en la cual se requiere una coordinación precisa entre la vista y los movimientos de la mano. Es la capacidad que posee un individuo para utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objetivo de realizar una tarea o actividad, por ejemplo, alcanzar una pelota al vuelo, lanzar y recibir, juegos de mano con diferentes tipos de pelota, ejercicios de disociación, botar con una mano y lanzar con la otra, escribir, peinarse, dibujar, entre otras.

- Dominio segmentario del cuerpo: considerado por varios especialistas como propio de la motricidad gruesa. Es mantener el control sobre diferentes partes del cuerpo, la movilización de grandes grupos musculares sobre el movimiento de diversas partes del cuerpo, extremidades superiores, inferiores, tronco, de hacerlas mover siguiendo su voluntad. Característica fundamental que prima en la ejecución de la mayor parte de las tareas que se planifican en la clase de E.F en el nivel superior.

- Motricidad gestual: Es la acción motora, que comprende la coordinación de las partes finas del cuerpo para realizar movimientos estructurales específicos con precisión en forma determinada, con el fin de ejecutar una acción. Estos gestos son un medio de comunicación, conforme a los que dice Vygostky, (2000): "Como acertadamente se ha dicho, los gestos son escritura en el aire y los signos escritos suelen ser gestos que han quedado fijados."
 - Coordinación óculo-manual, entre lo que ve el ojo y lo que hace la mano. Su correcto desarrollo influirá en gran medida en el proceso y adquisición de la escritura. "Es el dominio parcial de los elementos que componen la mano a fin de obtener precisión en sus respuestas. Torres. L, (2012) expresa que para alcanzar una coordinación viso-manual, es necesario un control de la muñeca que permita independizar la mano respecto al brazo y el tronco, también un dominio e independencia segmentaria así como un tono muscular adecuado.
 - Motricidad facial: Se le llama al dominio de los músculos de la cara. Permite expresar sentimientos, pensamientos, emociones, estas pueden ser voluntarias e involuntarias, implican la globalidad los gestos que expresa la cara. Es así como con un solo gesto se puede demostrar frialdad, dureza, el enojo, la tristeza y la alegría, de esta forma se alcanza la comunicación con las personas. Las partes del cuerpo que intervienen en la motricidad facial son: cejas, mejillas y ojos.
 - Contenidos invariables que integran la Disciplina Educación Física en el nivel superior.
 - Las capacidades físicas condicionales y coordinativas. Presente en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la E.F en la educación superior. La primera centra su atención al mejoramiento de la capacidad resistencia de larga duración condición que se corresponde con la edad y las características de madurez biológica de los estudiantes. Por su parte las capacidades coordinativas se trabaja para interrelacionarse con las habilidades motrices, tanto básicas como deportivas, son efectivas en el rendimiento deportivo por medio de su unidad con las capacidades físicas.
 - Los juegos, se desarrollan en todas las partes de la clase de E.F. Ruiz, A. (2019), hace alusión a tres tipos de juegos: juegos menores, juegos predeportivos y deportivos. Son muy bien aprovechados y aceptados por los estudiantes, potencia los valores, las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia hacia el colectivo y mejora la comunicación entre sus miembros.
- López A. (2016) en su libro La Educación Física más educación que física aboga por el rescate de los juegos populares tradicionales. Ambos juegos forman parte de la cultura popular lúdica de las comunidades humanas. Se habla indistintamente de juegos populares y juegos tradicionales. Los primeros están apegados a la práctica local y llegan a caracterizar las formas de actividad social de una región determinada, los segundos han sido transmitidos desde los ancestros a sus descendientes, independientemente de su alcance territorial, pues en ocasiones su práctica resulta universal.
- Otros tipos de juegos que deben sistematizarse en la clase de E.F como fase recuperativa se corresponden con Canto y de trabalenguas: texto breve, con sonido semejante, son pasatiempos, divertidos y educativos, ayudan a desarrollar la habilidad, el lenguaje. Puede ser común para todas las carreras. Tiene dos o más grupos de

palabras con sonido semejante. Ejemplo: Tres tristes tigres; Pablito clavó un clavito; R con r cigarro; Esta era una gallina pinta piperipinta; En el juncal e la Junqueira; Pancha plancha; Había una caracatrepa.

- Los deportes motivos de estudio. Se integran al programa de E.F algunos de los deportes que más gustan y tiene preferencia por los estudiantes y se ponen en práctica para darle cumplimiento al programa de la asignatura son: el futbol, voleibol, baloncesto, beisbol y el quiquimboll en el sexo femenino.
- En los últimos cursos se han integrado en la E.F de la enseñanza superior variadas acciones físico deportiva recreativa que han contado con el apoyo mayoritario de los estudiantes universitarios. Referido al sexo masculino se encuentra los ejercicios fitness una modalidad enfocada en la salud física y el bienestar que se consigue al llevar una vida sana apoyada en el ejercicio físico continuado en el tiempo y en una dieta saludable, sin obviar el componente estético. Altamente aplicada en las carreras universitarias de corte técnico.
- La gimnasia musical aerobia: sus movimientos provienen del aerobico, por lo que la ejecución de la pauta de movimientos incluye variaciones de intensidad. Con el paso del tiempo se comenzó a mezclar la música con elementos del baile. Contribuye al mejoramiento y mantenimiento de la salud de las personas, dirigidos a mantener el equilibrio y salud del cuerpo. Los estudiantes universitarios también tienen otras opciones para ejercitar el cuerpo y recrearse; en momentos actuales está muy de moda la zarabanda, que resulta uno de los ejercicios más gustados por las mujeres, aunque muchos hombres también se han incorporado a su práctica.
- En el programa de la disciplina de E.F, no se incluye el Baseball5 como nueva modalidad deportiva. La misma forma parte del sistema de competencia del deporte universitario en Cuba. En la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas se integra al Deporte para Todo como contenido deportivo – recreativo. Sirve de base para mejorar el nivel de preparación competitiva de los estudiantes antes de los juegos Criollos e Inter CES. Ha sido acogido para su práctica en ambos sexos y se practica de manera mixta, como una de sus variantes. Con ello, se mitiga la exclusividad que el deporte universitario tiene una mayor representatividad del sexo masculino.

Los contenidos abordados en esta ponencia no son los únicos que aparecen incorporados en la Disciplina Educación Física, pero representan lo más distintivo que desde la implementación del Plan de Estudio “E” ha caracterizado la ejecución y aceptación de las acciones físicas – deportivas – recreativas en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

- Resultados obtenidos

Han estado centrados en la mayoría de las carreras pedagógicas por el vínculo en sistema que tiene la misma con el colectivo de Educación Física y las carreras a las cuales tributan. Por su parte, en la sede central existe un trabajo meritorio en las carreras de: construcción, eléctrica, matemática, química – farmacia y economía, lo que demuestra el alcance que va adquiriendo la asignatura E.F en la formación del profesional universitario.

Cuantitativamente se puede declarar por los datos obtenidos a través de los informes semestrales que más del 85 % de las carreras en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas implementaron acciones teóricas – prácticas desde la clase de E.F relacionadas con el perfil ocupacional de los estudiantes y facultades como Educación

Infantil y Enseñanza Media concretaron acciones en los tres componentes: académico, laboral – investigativo y extensionista.

Los docentes de una manera acertada han concebido una clase de E.F. que responde a las necesidades de formación del profesional universitario, a sus gustos y preferencias, de manera loable ha contribuido a cambiar de manera paulatina la misión y visión que tienen los estudiantes universitarios con respecto a la asignatura.

Especial significación ha tenido la incorporación de los estudiantes con patologías relacionadas con la obesidad, las desviaciones de la columna vertebral, la presión arterial, entre otras a la clase de E.F, su tratamiento diferenciado desde la práctica y sus intervenciones teóricas en el colectivo de estudiante sobre sus limitaciones y las restricciones en su proceder para mantener un estado de salud sin riesgo han contribuido a prevenir y corregir comportamientos inadecuados en el resto de los del estudiantes reconociendo que restringen su futuro profesional y calidad de vida.

Constituyen acciones significativas vivenciadas en el trabajo metodológico de los docentes, los análisis en los colectivos de facultad y en las visitas a clases las siguientes tareas:

Tareas de los docentes.

- Debatir el objeto social de la profesión de la carrera a través del dominio del Modelo profesional, profundizando en los problemas de la práctica pre profesional y profesional incorporando los contenidos, métodos y los medios de la EF para apoyar, enriquecer y cumplir con su labor instructivo - educativo.
- Elaboración de acciones teóricas – prácticas relacionadas con el perfil profesional de la carrera a la cual se encuentra incorporado.
- Planificación de ejercicios dirigidos al mejoramiento y desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas y deportivas en vínculo con el perfil ocupacional del estudiante.
- Trabajo encaminado a incrementar en la clase de E.F la multipotencia instructiva – educativa.
- Aplicación de diferentes formas de docencia para transmitir el sistema de conocimiento y habilidades a los estudiantes.

Tareas de los estudiantes.

- Selección de ejercicios físicos relacionados con un determinado segmento del cuerpo.
- Ejecución de algunas de las partes del calentamiento general.
- Análisis de ejercicios físico que deben ser sustituidos por el efecto negativo que producen en la salud de las personas.
- Ejecución de ejercicios físicos alternativos que se deben incorporar a la práctica sistemática con mejores resultados en cuanto a eficiencia y eficacia a favor de la salud.
- Entrega y exposición de trabajos extra clases e independientes relacionados con la vinculación de la asignatura E.F. con el perfil ocupacional de la carrera.
- Selección y ejecución de juegos menores, predeportivos, populares y tradicionales.
- Utilización de los ejercicios de orden.
- Aplicación de ejercicios de relajación y acciones de recuperación
- Empleo de medios auxiliares para la ejecución de ejercicios físicos y juegos tales como:

- ✓ Pomos plástico rellenos con arena.
- ✓ Banderitas de diferentes colores.
- ✓ Pelotas de trapo.
- ✓ Cuerdas de diferentes tamaños y texturas.
- ✓ Bolos
- ✓ Conos
- ✓ Figuras hechas con poli- espuma
- Estudio y ejecución de la pulsología.
- Análisis se la relación postura – respiración.
- Intervención como árbitro y otras responsabilidades en el desarrollo del deporte como motivo de estudio en la clase de E.F.

Conclusiones.

La ponencia demuestra el grado de exigencia y argumentación que demanda los contenidos de los programas de E.F para que resuelvan las necesidades del perfil ocupacional de los estudiantes universitarios con la intención de formarlos más competentes con un perfil amplio y una mayor formación integral que le permita resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de actuación y campos de acción.

Las tareas emanadas por el Departamento de Educación Física y Deporte y las ejecutadas por los estudiantes de las diferentes carreras en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas aportan un mayor grado de argumentación e implementación en su gestión desde la clase de E.F, aumenta el sistema de conocimientos, capacidades y habilidades sobre bases científicas en las cuales se centran los procesos sustantivos en la enseñanza superior: la formación, la investigación y la extensión universitaria.

Referencias bibliográficas.

- Coll. C. (1991) Diferentes tipos de contenidos. Psicología y currículo. Editorial Paidós. Barcelona.
- Fleitas, I (2003) Teoría y práctica general de la gimnasia. Cuba. Editorial Deporte.
- López, A. (2016). La Educación Física más educación que física. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior.(2017) Plan de Estudios: “E”. Disciplina: Educación Física.
- Rodríguez Pérez, F.; Ruiz Martínez, F. y De la Osa Carnero. O (2016). La educación física en el Plan de Estudios E de la Educación Superior Cubana. Ciencia y Deporte, 1 (2). 19-35. Recuperado en: www.efdeportes.com
- Rodríguez F. (2008) Sobre la evolución de la educación física en diferentes planes de estudios. Conferencia Dpto Educación Física. Universidad de Camagüey.
- Ruiz, Ariel. (2019). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Editorial Deporte.
- Torres, L. (2012). Estimulación infantil. Universidad Central de Ecuador.
- Vygotsky, L.S (2000). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.