

**REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS
MAESTROS EN FORMACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL DE
SANTIAGO TIANGUISTENCO.**

INVESTIGACIÓN DOCENTE

OSVALDO JUAN PABLO CERÓN PAVÓN



UNIVERSIDAD EJECUTIVA DEL ESTADO DE MÉXICO.

TÍTULO DE LA PONENCIA: Reflexiones sobre la práctica docente de los maestros en formación de la Escuela Normal de Santiago Tianguistenco.

SIMPOSIO: Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible. PED

PONENTE: Mtro. Osvaldo Juan Pablo Cerón Pavón

PAIS: México.

NUMERO DE TELEFONO: 7225659322

CORREO ELECTRONICO:oswaldo_cp@hotmail.com

RESUMEN.

En la profesión como Licenciados en Educación Primaria, la práctica docente es una actividad fundamental para todo profesor en formación, experiencia que sirve para conocer y desarrollar las competencias profesionales, capacidades y habilidades frente al grupo, así como saber si existe la vocación e identidad con el ser docente.

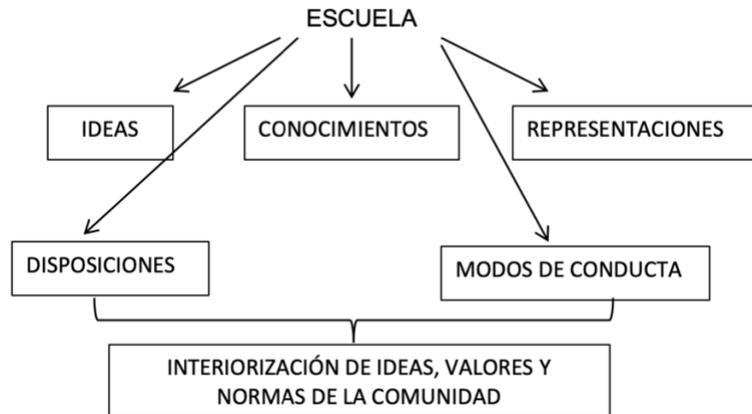
Los alumnos del trayecto de la práctica docente, específicamente de los cursos de Iniciación al Trabajo Docente y de Estrategias de Trabajo Docente, cursan 3 jornadas de práctica de 15 días cada una, donde ponen a prueba toda su capacidad para dar clase frente a un grupo de primaria que va de 1o a 6o grado.

La reflexión que hacen sobre y en la práctica es un recurso que les brinda el verse desde otra mirada para reconocer sus aciertos y errores, para de esa forma ir formandose como profesores de calidad.

PALABRAS CLAVE. Reflexión, práctica docente, competencias, experiencia.

En la Escuela Normal de Santiago Tinaguistenco donde se estudia la licenciatura en Educación Primaria se imparten los cursos de Iniciación al Trabajo Docente y de Estrategias de Trabajo Docente en 3o y 4o semestre respectivamente, los estudiantes en formación asisten a las escuelas primarias de la Ciudad de México a presentar su práctica docente en 3 jornadas de 15 días cada una, en las cuales imparten clases de Español, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales en los 6 grados de educación primaria.

Cabe destacar que es de suma importancia la reflexión sobre el quehacer docente, ya que “la escuela se concibe como institución para desarrollar el proceso de socialización”. (Gimeno 2008).



Retomando al mismo autor, éste menciona que los objetivos de la socialización son:

- - Preparar a los alumnos para su futura incorporación en el mundo del trabajo; proporcionando conocimientos, ideas, destrezas y capacidades formales, así como disposición, actitud, interés y pautas de comportamiento que se adecuen a las posibilidades y exigencias de los puestos de trabajo y de su forma de organización en colectivos o instituciones, empresas, administraciones, negocios, servicios, etc.
- - Formar ciudadanos para su intervención en la vida pública.
- - Incorporación eficaz al mundo civil, al ámbito en la libertad del consumo, de la libertad de elección y participación política, de la libertad y responsabilidad en la esfera de la vida familiar, diferente a la incorporación sumisa y disciplinada de un trabajo asalariado.

Ya que una de las funciones de la escuela es preparar a los estudiantes para pensar críticamente y actuar democráticamente en una sociedad no democrática, en virtud de que en nuestro país existe una diversidad de pensamiento y acción en relación a la función escolar.

La función educativa de la escuela requiere de la transformación radical de las prácticas pedagógicas y sociales que tiene lugar en el aula, en la escuela y de las funciones y competencias del profesor, provocando y facilitando la reconstrucción de los conocimientos, actitudes y pautas de conducta que los estudiantes asimilan directa e indirectamente de sus prácticas sociales en la vida cotidiana y de la vida escolar. Zavala, A. (2006).

Porlan (2004), nos menciona algunos principios didácticos que deben seguir los alumnos para su formación:

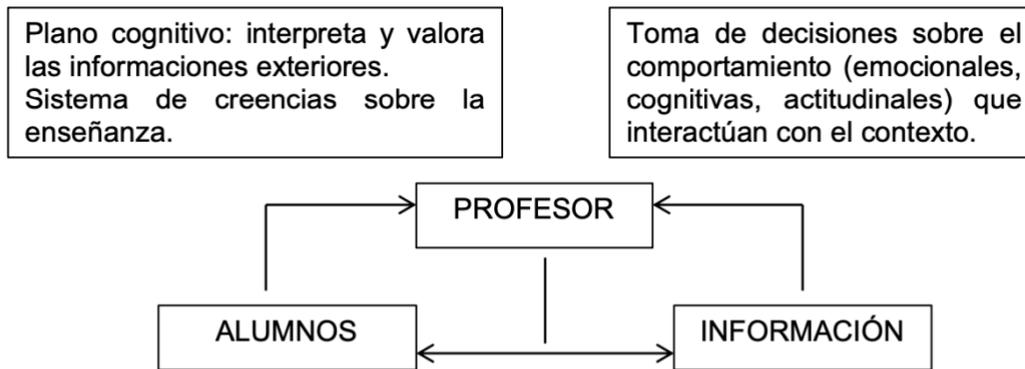
1. a) La investigación de los alumnos como proceso de construcción de normas, actitudes, destrezas y conocimientos en el aula.
2. b) La investigación de los profesores como forma de propiciar una práctica reflexiva y un desarrollo profesional permanente.

3. c) El carácter procesual, abierto y experimental de los currículos, como forma de establecer un equilibrio entre la planificación y evaluación de la enseñanza.

EL PROFESOR COMO INVESTIGADOR EN EL AULA

El profesor debe ser investigador dentro del aula, ya que con base a la teoría este debe poner en práctica todo ese conocimiento para descubrir cómo puede mediar el aprendizaje para que los alumnos sean los creadores de su propio conocimiento.

El profesor es un mediador entre la teoría y la práctica educativa



Profesor como elemento mediado del proceso de aprendizaje del alumno.



Perrenoud, P. (2007). Nos menciona que la práctica reflexiva nos remite a dos procesos mentales, ya que no existe acción compleja sin reflexión durante el proceso.

a) Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, etc.

b) Reflexionar sobre la acción: Es tomar la propia acción como *objeto de reflexión*, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, a lo que habríamos podido o

debido hacer de más o a lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o hacer una crítica.

Con base a lo anterior se les invitó a los maestros en formación a reflexionar sobre su práctica.

Monserrat.

Reflexión	Confrontación
<p>Esta ha sido la segunda jornada de prácticas correspondientes al cuarto semestre de la licenciatura, haciendo una comparación pude dame cuenta de las cosas en las que he mejorado y en las que sé que debo esforzarme para mejorar para que en mi desempeño en las próximas jornadas y en la labor profesional no se vuelvan un mal hábito o un vicio.</p> <p>Quiero comenzar con lo bueno que recupero de esta jornada, antes que nada me dedique a estudiar más a fondo los temas que les iba a impartir a los niños y no solo eso me di a la tarea de buscar en “antes y el después” del tema para tener un mayor dominio y sobre todo tomando en consideración que mi grupo (1°A) tiene un gran desfase principalmente en la alfabetización, hay alumnos que a pasar de estar ya casi concluyendo el ciclo escolar aun no leen ni escriben de manera convencional. Por esta razón tuve que buscar diversas estrategias y materiales para poder hacer</p>	
<p>actividades diferenciadas para tener una inclusión con todos los alumnos, por otro lado, para los alumnos que van más avanzados o para los que terminan el trabajo más rápido también llevaba actividades, considero que esa fue una mejora en mi práctica.</p> <p>Tome en consideración las observaciones que me hicieron mi maestra de grupo y también las de mis maestros de la normal, una de ellas y muy importante es medir mi tiempo al impartir una clase, pues por eso existe una planeación que dice el tiempo estimado y se debe de respetar en este caso por respeto a</p>	<p>*1* Un practicante reflexivo no se contenta con lo que ha aprendido en su formación inicial ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica, revisa constantemente sus objetivos. Perrenoud, P. (2007).</p>

<p>los horarios que tenía la titular para impartir las clases que a ella le correspondían.</p> <p>Cada día que llegaba a mi casa me ponía a analizar sobre mi práctica docente (-----) pues sé que la reflexión debe llevarme a una mejora.*1*</p> <p>Pasando al punto de las debilidades me sigue costando mucho el control del grupo y sé que es necesario buscar estrategias de autorregulación pero más que eso necesito saber cómo implementarlas en el salón de clases.</p> <p>En las primeras prácticas me puedo atrever a decir que quizás tomaba como excusa el pensar “son las primeras prácticas, estamos o estoy mejor dicho aprendiendo, es normal equivocarse” pero ahora soy consciente que conforme pasen las jornadas de práctica el compromiso de mi parte tiene que ser más y que me debo exigir más a mí misma. Rescato</p>	
<p>también que es importante dar atención personalizada a los alumnos (que lo necesitan) no a todos como en algún momento lo intente hacer en el grupo, ya que al querer abarcar a cada uno de ellos se me iba el tiempo, el grupo se dispersaba y también era muy desgastante y de seguir con ese estilo de enseñanza jamás lograré hacer que el grupo que tenga a mi cargo logre una nivelación sino que los rezagados, seguirán rezagados y los avanzados seguirán avanzados, esto en el mejor de los casos sino es que por tener mayor atención con los que presentan dificultades de aprendizaje tenga un descuido con el resto del grupo y eso ocasione un retraso en general.</p>	

Jeimmy

Reflexión	Confrontación
<p>Durante mi segunda jornada de prácticas me sentí más segura frente a los alumnos, porque anteriormente ya había establecido una relación con el grupo, que me facilitó el trabajo con ellos. Aunque contrariamente el clima caluroso afecto la inquietud de los niños, sobre todo a las últimas horas del día.</p>	<p>(1) Díaz, Barriga F. (2010) quien afirma que el docente “deja de ser no sólo el centro de la actividad educativa, sino fundamentalmente, el intelectual responsable de la misma, para visualizarlo como un operario en la línea de producción escolar” (p.24); lo que traducimos como un trabajo que nosotros preparamos pero que en colaboración de los alumnos se puede</p>

<p>En general, yo considero, que las clases que impartí fueron productivas para los alumnos, y que en la mayoría de ellos se generó un aprendizaje o se reforzó alguno del que ya tenían alguna noción. (1)</p> <p>En lo personal me sentí satisfecha con el producto que generamos, tanto los</p>	
<p>alumnos como yo, que fue su libro "Poemario 6°A"; fue un trabajo en el que los alumnos se entusiasmaron y se esforzaron en lograr. Aunque no en todas las clases los niños mostraron interés en el tema, pero eso me motivó a modificar algunas de mis estrategias y poder captar la atención de los niños.</p> <p>Lo que realmente me asustaba, fue la última secuencia donde los alumnos tenían que declamar ante el grupo de 2°C que estuvieron trabajando con mi compañera Lucero Madrigal, porque en muchas ocasiones mostraron nerviosismo por hablar frente a otras personas. Pero al leer el poema que se generó con versos y estrofas de algunos de ellos, mostraron disposición ante el trabajo. Y la actividad se llevo a cabo de forma adecuada, solo un incidente con dos alumnos que comenzaron a platicar mientras otros compañeros participaban. Organice al grupo en cuatro equipos y cada uno de ellos leyó una estrofa del poema a coro. (2)</p> <p>Con base en lo último, pude notar que la indisciplina es un gran problema en este grupo, en la mayoría de los casos pude manejarlo, pero en pocas ocasiones la docente titular me apoyo con el control de los alumnos. Necesito implementar estrategias de autorregulación que permita a los niños controlar su propia indisciplina, sin la</p>	<p>transformar en el aprendizaje esperado de cada uno de los contenidos.</p> <p>(2) El organizar a un grupo en equipos no es una tarea sencilla para ningún docente, porque las diversas características de los mismos alumnos, en algunas ocasiones complica la distribución equitativa, esto lo podemos constatar con lo que nos dice Zavala, A. (2006) "son instrumentos o herramientas formativas de todo el grupo/escuela las actividades vinculadas a la gestión del centro, que configuran interpersonales distribución de papeles y responsabilidades y un diferente grado de participación en la gestión." (p.118). Lo anterior lo podemos observar directamente en la forma en cómo se organizan los alumnos, porque al colocarlos por equipos las tareas no siempre se distribuyen de la mejor manera.</p> <p>unas relaciones determinadas, una</p>

<p>necesidad de que el maestro tenga que estar gritando o castigando.</p>	
<p>Otro punto importante fue una de las clases de Matemáticas, específicamente la de mínimo común múltiplo, este tema lo quise ejemplificar con cuadros de foami, que permitiera a los alumnos entender la forma en cómo se resuelven este tipo de problemas. Considero que el material fue el adecuado, pero para poder ejemplificar de manera más adecuada el tema, debí realizar los cuadros de mayor tamaño que posibilitará que todos los vieran, además de que podría haber realizado alguna tabla para agilizar el pegado de estos cuadros en el pizarrón. (3)</p>	<p>(3) Zabala, A. (2006) nos habla sobre los materiales curriculares los cuales son “aquellos medios que ayudan al profesorado a dar respuesta a los problemas concretos que se le plantean en las diferentes fases de los procesos de planificación, ejecución y evaluación.” (173). Estos deben de ser seleccionados de forma correcta por el profesor, para que realmente sirvan de apoyo al momento en que el docente imparte sus clases.</p>
<p>Lo anterior me ha permitido analizar y reflexionar en el material que se lleva con los niños, y que es importante realizar un ensayo antes de estar frente al grupo, para poder reducir en gran medida los errores o retrasos en el tema que vayamos a impartir, y con ello lograr el aprendizaje esperado.</p>	<p>(4) La reflexión es de lo más importante en las prácticas, aunque esto lo podemos aplicar a cada aspecto de nuestra vida, porque de esto se obtienen grandes experiencias y confrontaciones que nos permitan mejorar nuestra profesión docente. Tal como nos lo menciona Díaz, Barriga F. (2010) “la reflexión sobre la problemática docente debe estar orientada a la generación de un conocimiento didáctico integrador y de una propuesta para la acción que</p>
<p>Los sucesos anteriores son algunos ejemplos de las cosas que salieron como se tenían previstas en la planeación y otras cuantas en las que se me dificultaron y por ello tuve que modificar algunos aspectos. Todo lo anterior es importante analizarlo, porque con base en ello podemos mejorar en nuestra práctica y poder ser mejores docentes día a día.</p>	<p>trascienda el análisis crítico y teórico” (p. 13)</p>
<p>En lo personal me gustaría trabajar con grupos pequeños, pero el haber tenido la experiencia con un grupo de 6° y con las condiciones que presentan, fue una muy buena experiencia. El enfrentarse</p>	
<p>a alumnos tan inquietos y con diversas personalidades es un todo un reto.</p> <p>Considero que las prácticas deberían de ser parte de la formación de cualquier</p>	

<p>profesional que se dedicará a ser docente. Porque enfrentarse a los grupos, y más en la actualidad, no es tarea fácil, y si a todo esto le sumamos la cuestión de las reformas y leyes que afectan el desempeño de los maestros, el trabajo se hace más complicado.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Agradezco que la escuela en la que estuvimos se nos brindaron muchas atenciones y confianza para poder trabajar con cada uno de los grupos. Desde los directivos, hasta cada uno de los maestros de la Escuela Primaria José Arturo Pichardo, nos apoyaron en esta etapa tan importante para nuestro desarrollo profesional. (4)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EL DIARIO DEL PROFESOR COMO UNA GUÍA PARA LA INVESTIGACIÓN.

Llevar el diario de clase se vuelve un recurso metodológico muy importante, ya que con base a éste, el profesor se va dando cuenta de sus fortalezas que son las capacidades especiales con que cuenta; las oportunidades, aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa; sus debilidades que son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc; y sus amenazas, aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia en la escuela.

El diario servirá para que:

- - El profesor conciba la realidad desde su modelo didáctico.
- - El programa no es la realidad.
- - Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que esta inmerso.
- - Es una guía para la reflexión sobre la práctica.
- - Favorece el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico y el conocimiento disciplinar.
- - Permite realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda sin perder las referencias al contexto.
- - Propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico-explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor.

Con base a lo anterior expongo algunas experiencias, extraídas de sus diarios, de lo que vivieron los alumnos en estas jornadas.

Tania:

Emocional	Conceptual	Actitudinal
<p>Antes de conocer el diario de clases y saber su utilidad, esta práctica sinceramente se me hacía cosas de una adolescente el tener un cuaderno con un candado y una llave la cual llevabas colgada en un collar o bien en una pulsera y en ese cuaderno se escribía las cosas importantes y feas que pasaban en el día a día y tenía que empezar con una frase "querido diario".</p> <p>Realmente me emocione destinar un cuaderno para dicha práctica, pero al principio solo quedo en eso, en emoción, ya que como no estaba (y aun me cuesta) acostumbrada a escribir pues lo pasaba por alto</p>	<p>Pero ahora comprendiendo la utilidad que tiene el mismo en la docencia sé que es una herramienta muy útil si es que se llega a presentar algún problema sobre la conducta de algún alumno o cierta inconformidad por parte de los padres de familia ante el desempeño de su hijo. Sin duda también puede ser un escudo por si por algún motivo surge una situación más grave.</p>	<p>Siendo sincera me da aún un poco de pesar escribir el diario e intento hacerlo de la manera más breve posible; he de confesar que me sentí mal al ver el diario de otras de mis compañeras que en verdad escriben más que yo y sobre todo se dan el tiempo tanto en clase como en su casa de escribirlo.</p> <p>Para las próximas jornadas me he puesto como reto hacer un trabajo similar al que ellas han estado haciendo con el diario no con el objetivo de igualarlas o superarlas sino más bien con el propósito de mejorar mi práctica docente e implementarlo en mi vida como un hábito.</p>

Rodrigo

Emocional	Conceptual	Actitudinal
<p>Un análisis del mi diario a nivel emocional es de gran importancia para mí, ya que siempre trate de manejar mis emociones y hasta cierto punto controlarlas a pesar de que desde un inicio me era difícil expresarlas en el diario. Creo que hubo</p>	<p>Desde el principio sentí que mi nivel conceptual fue algo elevado y no sabía aterrizar los temas en la redacción de mi diario, pero vi que hubo un gran avance de redacción y puntualización en cuanto a las circunstancias que iba viviendo por lo cual sé que fue bueno llevar también mi diario</p>	<p>En el aspecto actitudinal pude hacer cambios en mi manera de trabajar y de relacionarme con mis alumnos, cada vez conoces más y más al grupo sabes que carencias tienes y</p>

<p>un avance dentro de lo que yo exprese y me volví más observador y crítico, analice a fondo todas las circunstancias.</p> <p>Tú mismo creas tus propias conclusiones a partir de lo aprendido así que es importante que expreses cada parte así como lo hago ahorita tener un panorama de lo que avanza.</p> <p>Mejora la relación que tenía con el grupo junto con el análisis de las expectativas del curso y lo que quería lograr con mi práctica.</p> <p>Cada parte que escribo se convierte en una bitácora de mi campo en el que voy a trabajar esto son fortalezas que aprecias con el paso del día, te permite conocer el avance que has tenido</p>	<p>con todo lo que iba viendo, esto también te ayuda a conocer que temas ya has dado y la forma en la que lo diste.</p> <p>Con el diario pude también darle un seguimiento a los conceptos que vi durante la primera jornada y gracias a eso pude hacer retroalimentaciones en la segunda jornada, para conocer que tanto habíamos hecho y que conceptos habían quedado claros.</p> <p>Cada vez que te remites a tu diario puedes darte la oportunidad de conocer lo que pensabas durante esos momentos con respecto al aula, puede que asientes muchas hipótesis que hiciste con</p>	<p>también las que tiene el grupo en general.</p> <p>En cuestión de mi actitud puedo decir que cambio también, desde el principio vas entrando en el aula con cautela, pero también el análisis del diario te permite conocer y acordarte de lo que pasa en el salón, relaciones con cada uno de los alumnos más las impresiones que existen con respecto a cada uno de ellos.</p> <p>Aprendes mucho de tus circunstancias y más cuando lo puedes contraponer y relacionar con las escuelas de tus compañeros, mi diario me ayuda a cambiar mi actitud y a nunca llegar creyéndome algo que no soy por lo cual creo que fue bueno que yo pudiera analizarlo desde este punto.</p>
<p>y las actitudes que has tomado, el cómo te sentías y por ello los miedos que logre cambiar.</p>	<p>respecto a las acciones del grupo.</p> <p>Me sirvió mucho también en mi organigrama.</p>	

REFERENCIAS.

Gimeno, J. (2008). Comprender y transformar la enseñanza. Morata, España.
 Perrenoud, P. (2007). Desarrollar una práctica reflexiva en el oficio de enseñar,

Profesionalización y razón pedagógica, Colofón profesionalización Grao México.
Porlan, R. (2004). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el

Aula. Diada Editorial. España.

Zavala, A. (2006). La práctica educativa: cómo enseñar. Graó. México.

RESEÑA BIOGRÁFICA.

El Maestro Osvaldo Juan Pablo Cerón Pavón nació en la capital de México en 1999. Es egresado de la Escuela Normal de Santiago Tinaguistenco, Cuenta con la Licenciatura en Educación Primaria y la Maestría en Educación. Es catedrático, ha impartido cursos del Plan de estudios de la SEP 1999, 2017 Ha dictado ponencias internacionales en Cuba y España, Nacionales en Guanajuato, Edo de México, Puebla, Baja California, Veracruz y Cancún. Cuenta con 5 años de servicio docente que ha ejercido con responsabilidad y compromiso.