

## BIOCULTURALIDAD PARA LA DECOLONIZACIÓN UNIVERSITARIA

### Autores

- Prof. Cristian Zapata García, UNAN – León, Máster en Trabajo Social con Mención en Intervención Comunitaria. Jefe de Departamento del Área de Actividades Estudiantiles – Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Nicaragua.
  - Prof. Xochilt González Gutiérrez, UNAN – León, Coordinadora de Gestión del Currículo - Vicerrectoría Académica Máster en, Nicaragua.
  - Prof. Erick Quintana Bárcenas, UNAN – León, Máster en Formación docente y gestión de la calidad, Coordinador de Admisión y Permanecía Estudiantil. Vicerrectoría Académica Nicaragua.
  - Prof. Roberto Sánchez Aguilar, UNAN – León, Máster en Economía, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Nicaragua.
  - Prof. Valeria Hernández Dimas, UNAN – León, Máster en Aseguramiento de la Calidad en la Industria Farmacéutica, Secretaria Académica de la Escuela de Ciencias Agrarias y Veterinarias, Nicaragua.
- \*Todas/os doctorantes en el Doctorado en Educación con en mención en Mediación Pedagógica.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN – León)

### Resumen

En este trabajo abordamos el tema de la decolonización universitaria a través de una propuesta a la que hemos llamado Bioculturalidad. Para ello, iniciamos por exponer nuestro enfoque sobre colonización universitaria la cual caracterizamos en el caso de nuestra universidad por medio de binomios coloniales. En el siguiente acápite exponemos algunos fundamentos que consideramos necesarios en el proceso de decolonización de la universidad a la vez que planteamos posibles alternativas que coadyuven al proceso de decolonización. A continuación, desarrollamos algunas reflexiones propias de la Bioculturalidad como alternativa decolonial, en la proponemos rutas tales como labrar universidad rizomática, organizar la universidad a manera de colmenas y concebirla como un gran nicho vital. Finalmente hacemos algunas reflexiones a manera de conclusiones que concretan los hallazgos esenciales de este trabajo.

**Palabras claves:** Complejidad, Colonialidad, Decolonialidad, Educación, Universidad.

### Summary

In this work we address the issue of university decolonization through a proposal that we have called Bioculturality. To do this, we begin by exposing our approach to university colonization, which we characterize in the case of our university by means of colonial binomials. In the following section we present some fundamentals that we consider necessary in the process of decolonization of the university at the same time that we propose possible alternatives that contribute to the process of decolonization. Next, we develop some reflections of Bioculturality as a decolonial alternative, in which we propose routes such as carving out a rhizomatic university, organizing the university as beehives and conceiving it as a great vital niche. Finally, we make some reflections as conclusions that specify the essential findings of this work.

**Keywords:** Complexity, Coloniality, Decoloniality, Education, University.

## I. Introducción

Nuestro trabajo tiene como tema la «Bioculturalidad para la Decolonización Universitaria» y en él se aborda no solo la cuestión conceptual del fenómeno de colonialidad universitaria sino también las practicas por medio de los cuales se materializan. A la vez, abordamos una propuesta para la decolonización universitaria, propuesta que surge de la revisión bibliográfica vinculada con el pensamiento complejo, el paradigma emergente, las ciencias de la vida, la teoría de sistemas, entre otros novedosos aportes surgidos sistemas educativos e investigaciones alternativos.

La investigación y/o estudio sobre este tema es fundamental para encontrar rutas que favorezcan el cumplimiento de sus fines. Creemos que este trabajo significa beneficios para el ámbito de la educación superior pues representa un aporte para futuros estudios de esta índole o similares. También se benefician los miembros de la comunidad universitaria pues que representa una superación de tradiciones que lejos de eclosionar las mejores capacidades del ser humano le truncan y orientan por ser esa tradición diseñada para el molde y la manipulación del individuo según los estereotipos de moda venidos del norte. Creemos también que este trabajo es importante para el país puesto que temática desborda el ámbito universitario para plantear aportes que interesan a la nación en lo político, en lo económico, en lo ecosistémico, etcétera, por las ideas que pueden surgir para encontrar alternativas y respuestas para estas áreas sociales.

Este trabajo surge del tema investigativo que definimos para el Doctorado en Educación con mención en Mediación Pedagógica cursado en la Universidad Fray Antonio de Valdivieso de Nicaragua y coordinación con la Universidad La Salle de Costa Rica. Es este contexto que nos familiarizamos con obras propias de nuestra temática.

Con esta investigación buscamos aportar pistas que permitan construir alternativas a las creencias y prácticas coloniales en la UNAN-León, alternativas que además de decoloniales den respuestas a los retos que enfrenta la universidad contemporánea.

Por lo anterior con este estudio nos propusimos el conocer cuáles son las prácticas y creencias coloniales que todavía sobreviven en la gestión universitaria, como se materializan y que alternativas decoloniales podemos proponer.

Lógicamente en este documento se recogen de manera somera los aspectos que valoramos como significativos para el XIII Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2022".



## II. Desarrollo del Trabajo

En principio abordamos el tema de la colonialidad universitaria que van desde matices del sistema educativo en general a aspectos concretos de nuestra universidad.

### 2.1. Colonialidad Universitaria

Esta noción está referida la sistemática reproducción de una mirada del mundo desde las perspectivas hegemónicas del Norte por medio del quehacer universitario que reivindican jerarquías de poder: etno-racial, espiritual, epistémica, sexual y de género, expresadas en prácticas y discursos homofóbicos, eurocéntricos, sexistas y racistas y de las que se derivan clasificaciones discriminatorias derivativas de superior/inferior, desarrollo/subdesarrollo, y pueblos civilizados/bárbaros; a la vez, vinculadas con el proceso de colonización de las Américas y la constitución del sistema político-económico de los centros colonizadores (iniciado en el siglo XVI).

En el caso de la UNAN-León hemos caracterizado la colonialidad que subyace en su gestión a y a través de “Binomios Coloniales” que no son más que dúos de términos que hacen referencia a tal fenómeno. Dicha denominación también hace referencia a la tesis planteada por C. P. Snow llamada las “Dos Culturas”, y con lo cual abordaba el divorcio en occidente de las llamadas Humanidades y las Ciencias, es decir, la división entre intelectuales y científicos, y esencialmente, el fraccionamiento de todo tipo de conocimiento. A continuación exponemos brevemente sobre estos binomios coloniales.

#### 2.1.1. Binomio Feudal-Clásico

Se refiere a la organización académica y administrativa de la universidad devenidas de valores culturales presentes desde su gestación y propios de la Corona Española y la Iglesia Romana. En él se reflejan apegos dogmáticos a diferentes momentos del pensamiento europeo particularmente lo greco-latino, lo feudal y lo escolástico. Es este el momento en que se configura las bases de un sistema educativo basado en la visión colono-europea en la que se propugnan sus doctrinas y dogmas como fuentes únicas de conocimientos válidos, descartando las demás saberes y racionalidades.

#### 2.1.2. Binomio Modernizante-Mecanicista

Se refiere a la implantación en la dinámica universitaria de nuevos enfoques del pensamiento europeo desprendidas de la Ilustración, de la mano de la instauración de una noción absolutista del método científico y la percepción mecánica del universo (el universo concebido como un engranaje de relojería que funciona lineal y causalmente). Es este el momento del modelo napoleónico con el se orientó la universidad como establecimiento al servicio de las oligarquías nacionales en el Estado liberal burgués y su sistema económico. Esta etapa de la universidad representaba una supuesta modernidad que en apariencia rompía “con el antiguo régimen”, pero que en realidad era una mutación del colonialismo pues como señala Maldonado (2001): ... la ciencia moderna constituye la extensión de la Edad Media por otros medios, impregnada del espíritu, la atmósfera, las preocupaciones, si se quiere, de la teología medieval. (p. 43)

### **2.1.3. Binomio Global-Mercantil**

Este binomio trata sobre la modelación de las instituciones de educación superior a manera corporativa, como una empresa capitalista, como microempresa prestadora de servicios que ya no sirve más al progreso material de la nación ni al progreso moral de la humanidad, sino a la planetarización en un contexto de libre mercado del capital fruto de la pérdida de las universidades de la hegemonía de la producción del conocimiento, al constituirse las empresas multinacionales en las grandes financiadoras de las investigaciones de punta, por ejemplo, en comunicación.

## **2.2. Decolonización Universitaria**

Esto es una invitación a repensar la gestión de la universidad de una manera alternativa a la tradicional que como hemos demostrado antes está impregnada de una visión nortcentrica, que no sabe dar respuesta a las exigencias a las que se enfrenta la universidad en el mundo de hoy y que más bien es fuente de obstáculos para el cumplimiento de sus fines. Es una superación del paradigma de la dependencia desde una teoría crítica. [...] cambiar las ideas y prácticas eurocéntricas, especialmente la imposición colonial de la visión occidental del mundo y de sus prácticas e ideas económicas, políticas, sociales, culturales, educacionales y cognitivas. (Rozo Gata, 2004, p. 164).

Como alternativa decolonizadora de la universidad hemos desarrollado una propuesta a la que hemos llamado Bioculturalidad. Por biocultural, nos referimos al desarrollo educativo de creencias y prácticas gestadas desde la interacción entre la transdisciplinariedad, transculturalidad, el paradigma emergente, el pensamiento complejo y la biopedagogía para la construcción de distintas formas dignificadoras de la vida humana y de la vida en general del planeta. Es la exploración de otras posibilidades en la realización de la Misión y Visión de la UNAN-León en los que pueda acoplarse a los multi-escenarios por los que transita: sus inestabilidades, oscilaciones, claroscuros, finitudes y demás realidades que involucran los contextos.

## **2.3. Reflexiones para una Universidad Biocultural**

La Bioculturalidad la desarrollamos a manera de holones que abarcan tres reflexiones construidas a la luz de la revisión documental y nuestras experiencias como estudiantes y docentes universitarios.

### **2.3.1. Holón A: Labrar Universidad Rizomática**

Ello, significa estrechar las distintas sinergias que lían el proceso educativo y que posibilitan el conocimiento (tales como: mediación pedagógica, epistemología, aprendizaje y evaluación), fomentando alternativas bioculturales que imbriquen sus sinergias, que profundicen sus sincronías y que concilie los nódulos que yacen dispersos en su trama. Ello busca propiciar un ecosistema educativo, donde la construcción de los conocimientos se desarrolle, partiendo de complementariedades, retroalimentaciones, multi-linealidades y ligaciones de las diversas formas de aprendizaje.

### **2.3.2. Holón B: Organizar una Universidad Colmena**

Se trata de repensar la gestión de la Universidad, su organización administrativa tomando en cuenta principios y dinámicas presentes en los diferentes enjambres de la naturaleza. Aspiramos a la transformación del pensamiento individualista que suele caracterizar a nuestras instituciones a uno de carácter colectivo. Se trata pues de repensar la gestión y dinámicas de la vida universitaria a manera de colmena con las virtudes y beneficios que esta figura representa para de esta manera afrontar la complejidad antropológica de la UNAN-León, por medio del tratamiento complejo de la administración, estructura, y demás elementos que contempla su organización.

### **2.3.3. Holón C: Universidad como un Gran Nicho Vital**

La UNAN-León como nicho vital es la administración de esta a manera de un núcleo generador en que se religuen holísticamente las dinámicas vitales, las biología y las cosmovisiones coterráneas en el pensamiento universitario. Hablamos de juntar procesos de concienciación sistémica, relaciones pedagógicas y estructuras administrativas de con los ecosistemas externos e internos; con sus entornos culturales; con las coyunturas de la vida nacional.

Lo anterior plantea el reto de acoplar la filosofía universitaria y la cosmología originaria y afrodescendiente del pasado y del presente sobre la madre tierra, implicando los valiosos aportes de la Ciencias de la Vida, las Ciencias Naturales, la Ecología, la Ecopedagogía y las Sostenibilidad.

También plantea el reto de una universidad plurinacional derivada reconocimiento, respeto e integración de las distintas expresiones culturales que conforman a nuestro país. En este sentido, creemos que es posible, la Universidad como un espacio en el que se pueda conjugar unidad y diversidad desde una óptica compleja, es decir, emergente, compleja y ecológica.

## **III. Conclusiones**

- 3.1. A la luz de la revisión documental y principalmente nuestras experiencias como estudiantes, primero, y luego como docentes podemos concluir que en la UNAN-León subyacen en sus gestiones creencias y prácticas coloniales.
- 3.2. También concluimos que obras de variados autores que tratan este tema desde lo teórico y lo práctico y que pueden dar pistas para construir alternativas decoloniales propias para la UNAN-León.
- 3.3. La realización investigativa de este trabajo, las experiencias acumuladas por la universidad y recogida en sus documentos oficiales y nuestras experiencias como docentes y doctorantes nos permite concluir que nuestra propuesta sobre la Bioculturalidad puede coadyuvar a dinámicas decolonizadoras en los distintos escenarios que contempla la vida universitaria.



#### IV. Bibliográfica consultada

- Maldonado, Carlos Eduardo (2018). Política+Tiempo= Biopolítica. Ed. Bolivar Impresos S.A.S.
- Mignolo, Walter. La idea de América Latina (La Derecha, la izquierda y la opción decolonial). Primer semestre 2009.
- Marañón Pimentel, Boris (2014). Buen vivir y decolonialidad: crítica al desarrollo y racionalidad instrumentales. 1ra., UNAM, Ed. México, DF.
- Gutiérrez, Francisco y Prieto, Daniel. (1999). La mediación pedagógica. 6ta. Edi. Ediciones La Crujia. Buenos Aires, Argentina.
- Capra, Frijot (1996). La trama de la vida: Una perspectiva de los procesos vivos. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (2007). Siglo del hombre Editores. Bogota, Colombia.
- Morín, Edgar. Introducción al pensamiento complejo.