

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE COMO POTENCIADORA DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y UN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Autores:

Dra. C., PT. María del Carmen Navarrete Reyes, Correo mcnavarr@uclv.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0003-4633-0323>. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Cuba

Dra. C., P.T. Silvia Alonso Paz, Correo silviaa@uclv.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-1274-2787>. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Cuba

M. Sc., P.A. Roberto A. Rodríguez González, Correo robertorg@uclv.edu.cu, <https://orcid.org/000-0003-4190-7461>. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Cuba

Resumen

La comunidad de aprendizaje es una vía que contribuye a potenciar la comunicación y el desarrollo humano sostenible en los estudiantes universitarios. Se distingue porque favorece el desarrollo de las relaciones interpersonales y la interacción social entre los profesores y los estudiantes, y entre los propios estudiantes. El presente trabajo tiene el propósito de mostrar la experiencia que se realiza en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas sobre cómo desde una comunidad de aprendizaje es posible potenciar en los estudiantes tanto la comunicación oral en idioma inglés durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha lengua, como las actitudes, valores y comportamientos que conduzcan a un desarrollo humano sostenible. En el trabajo se definen la comunidad de aprendizaje y el desarrollo humano sostenible, se exponen sus características principales, las especificidades que tienen que darse para potenciar la comunicación oral y un desarrollo humano sostenible, así como las etapas por las cuales transita la gestación de dicha comunidad: potencial, de unión, activa y de dispersión. También se describen los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que están presentes en las etapas: los personales -profesor y estudiantes- y los no personales -objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación-. Se concluye con evidencias que muestran que la comunidad de aprendizaje contribuye a potenciar durante el proceso de enseñanza del idioma inglés la comunicación oral y un desarrollo humano sostenible en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: comunidad de aprendizaje, comunicación oral, desarrollo humano sostenible

THE COMMUNITY OF LEARNING AS ORAL COMMUNICATION AND SUSTAINABLE HUMAN DEVELOPMENT POWER

Abstract

The community of learning is a way to contribute to improve communication and sustainable human development in university students. It means to favor the development of inter personal relations as well as social interaction between teachers and students, and also among the students themselves. The present paper wants to illustrate the experience at Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas on how to enhance, from such community of learning, the students' oral communication in the English language all through the teaching-learning process, and also attitudes, values and behaviors leading towards a culture of sustainability. This paper defines the community of learning, shows its main features and specific elements needed to improve oral communication and sustainable human development, the stages for its management transitions:

potential, active and spread. The components of the teaching-learning process involved in each stage: personal-teacher and student, and impersonal ones – aims, content, methods, means and assessment. It concludes with evidences showing how the learning community may contribute to improve oral communication and sustainable human development along the teaching-learning process with university students.

Key words: learning community, communication, sustainable development

Introducción

Estrategias como comunidades de aprendizaje contribuyen a potenciar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés la comunicación oral y un desarrollo humano sostenible en los estudiantes universitarios, temas que en el siglo XXI merecen una atención especial durante el proceso de formación de los profesionales. Son precisamente los profesores universitarios, entre ellos “los de lenguas extranjeras los que tienen en sus manos las posibilidades de formar profesionales competentes comunicativamente y con actitudes, valores y comportamientos que conduzcan a un desarrollo humano sostenible”. (Navarrete 2011). La comunidad de aprendizaje se distingue por favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales y la interacción social entre los profesores y los estudiantes, y entre los propios estudiantes. Además, se caracteriza por la importancia que en ella adquiere la participación real.

Desarrollo

Comunicación y desarrollo humano sostenible

Uno de los objetivos de la Educación Superior cubana es formar profesionales con sólidos y profundos conocimientos y habilidades, asimismo responsables, participativos, capaces de intercambiar, reflexionar, interactuar, compartir y refutar argumentos. A ello puede contribuir la comunicación, la cual tiene una gran importancia para el desarrollo de las potencialidades humanas. Se considera la comunicación como un sistema de interacciones entre personas, que actúa como sistema abierto y móvil que garantiza la posibilidad de distribución y redistribución de las funciones participantes, el intercambio de roles durante la solución del problema, la cooperación o contraposición mutua y la corrección, y transcurre en dependencia de cómo se forman las relaciones entre sus participantes (Calviño, 2004). Según Ortiz (2005), la comunicación implica un intercambio continuo, ininterrumpido y mutuo, no solo de mensajes sino también de afectividad y afinidad; es una actividad social, por lo que se constituye en una de las formas que tienen las personas para relacionarse en el proceso de la actividad, donde están presentes relaciones sociales e individuales. Tamayo y Rincón (2017) consideran que la comunicación es la herramienta que permite la interrelación necesaria para el enriquecimiento de las culturas además de ser la gran transmisora de la creatividad humana. Para Lomov (1989) la comunicación oral es la interacción que se produce entre las personas mediante actos verbales.

Por otra parte, el desarrollo humano sostenible es definido por Cabrera (2002) como «desarrollo que se produce producido por y para la población. Es decir el que parte de que la población es el objeto y el sujeto del desarrollo». También resulta útil la definición de Font-Jay (2020), quien expone que el "desarrollo sostenible debe entenderse raigalmente vinculado, a otros asociados a la Espiritualidad y Bienestar del hombre y su Desarrollo humano". En este sentido la autora puntualiza que, sin cuestionar el concepto comúnmente aceptado de desarrollo sostenible, se tome en cuenta, el desarrollo humano equivalente, en

el que la educación, la salud, la cultura y el conocimiento, sean los valores principales del futuro, lo que concuerda con aspectos expresados en la agenda para el desarrollo sostenible 2030.

El enfoque histórico-cultural, enfoque en el cual se sustenta el modelo pedagógico de la escuela cubana, considera el desarrollo humano como la integración dialéctica de los factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales) del desarrollo en el proceso de la actividad. Al respecto Vygotsky (1988) señala que el proceso de desarrollo es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, que ambos procesos se integran en la actividad que se desarrolla con los «otros», y que en esta integración confluyen relaciones interpersonales que permiten la interacción social, la que, a nuestro juicio, contribuye a potenciar un desarrollo humano sostenible en los estudiantes.

Lo expuesto exige buscar vías y elaborar estrategias que posibiliten la satisfacción de las necesidades de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje: profesores y estudiantes, para de esta forma contribuir a potenciar la comunicación y un desarrollo humano sostenible a lo largo de toda la vida. Se debe tener presente que, de acuerdo con las Naciones Unidas, el desarrollo humano implica la participación de las comunidades y para ello es necesaria la comunicación. Por eso, una estrategia que puede contribuir a ello es la comunidad de aprendizaje.

Comunidad de aprendizaje y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje

La comunidad de aprendizaje es definida por Rodríguez-Mena y Corral (2004) como «el modo de funcionamiento sistémico de una comunidad de práctica, cuyos miembros son genuinos y mantienen interacciones constantes y múltiples dirigidas por el propósito de aprender en, desde, y para mejorar tal práctica, lo que se convierte en su meta de desarrollo permanente». Las comunidades de aprendizaje propician relaciones interpersonales entre profesor-estudiantes, estudiantes-estudiantes, estudiantes-subgrupos y subgrupos-grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas relaciones se fundamentan en el diálogo, en la reflexión, y evolucionan a lo largo de dicho proceso, lo cual propicia que los estudiantes acepten al profesor como miembro de la comunidad y que este se convierta en mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la comunidad de aprendizaje como espacio de interacción, permite que cada uno de sus miembros vivencie todas y cada una de las funciones del acto de autorregular el aprendizaje, es decir, acoplarse con otros, dominar y modificar los instrumentos de actuación sobre el medio y modificarse a sí mismos; además, las acciones que en ella se dan propician la mediación como tipo de relación educativa y de interacción grupal que no enfatiza ni en el profesor ni en los estudiantes, sino en las actividades prácticas que se desarrollan dentro de esa comunidad.

En la comunidad de aprendizaje la responsabilidad es de todos: del profesor y de los estudiantes, lo que contribuye al aumento de la motivación de los últimos por el estudio.

Es importante señalar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es en esencia un proceso social, y como consecuencia permite que la comunidad de aprendizaje capacite a los estudiantes para mejorar la calidad de vida y los convierta en ciudadanos cada vez más responsables; además posibilita, desde los procesos participativos, redistribuir la participación –centro de los componentes del desarrollo humano- entre los miembros de la comunidad y

otorgar a los estudiantes participación real en la planeación, desarrollo y evaluación de su aprendizaje. Esta participación se caracteriza por tener sentido para todas las partes, producir beneficio para toda la comunidad, para cada parte y para cada persona; por crear un marco en el cual todos aprenden y todos enseñan; por ser generadora de cultura, enfrentar cambios y proponer soluciones, apoyarse en estructuras colaborativas de trabajo y en la toma de decisiones; por la capacidad para integrar lo que es diferente, lo que es nuevo; por potenciar el aprendizaje de colaboración, favorecer la crítica, estar abierto a la discrepancia y utilizar la negociación como instrumento clave para el entendimiento. Es preciso señalar que mediante la participación real es posible combinar el «poder hacer» con el «poder ser».

Lo expuesto se expresa en que el estudiante de conjunto con el profesor toma las decisiones relacionadas tanto con los objetivos que se alcanzarán para satisfacer las necesidades «sentidas», como con los contenidos que se abordarán, con los métodos, medios, formas de enseñanza que se emplearán, y con los indicadores y formas que se aplicarán para la evaluación. La redistribución de los procesos participativos en la comunidad también permite que se puedan definir los ritmos de desarrollo de sus miembros a partir de las características individuales que los diferencian de los demás, lo cual implica que el aprendizaje se centre en la comunidad.

Características y especificidades de una comunidad de aprendizaje para potenciar la comunicación oral en idioma inglés y el desarrollo humano sostenible

En la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, en la carreras Ingeniería en Química y Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas, se ha desarrollado una experiencia desde el curso académico 2015-2016 que muestra cómo desde la gestación de una comunidad de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, es posible potenciar en los estudiantes la comunicación oral, así como actitudes, valores y comportamientos que conduzcan a un desarrollo humano sostenible. Potenciar la comunicación oral es atribuirle significación a la relación dialógica asociada al debate, a la discusión y a la confrontación dialéctica. Esta relación fue abordada por Freire (1998) en sus dos dimensiones estrechamente vinculadas: la reflexión y la práctica.

Una comunidad de aprendizaje que se gestó en el contexto cubano para potenciar la comunicación oral en idioma inglés y un desarrollo humano sostenible se caracteriza porque en ella predomina el lenguaje verbal oral -que se utiliza para promover la participación real de los estudiantes en la planeación, desarrollo y evaluación de su aprendizaje-, se facilita la ejercitación de las funciones comunicativas, se integran las habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita, se promueve el trabajo grupal y se gesta fuera del medio lingüístico. Además, como consecuencia del movimiento de la subjetividad colectiva que en ella se produce, la que por naturaleza debe ser creativa debido a que se fundamenta en procesos activo-transformadores, es posible potenciar el desarrollo humano sostenible.

Los miembros de la comunidad, con sus propias significaciones, conocimientos, modos de pensar, valoraciones, criterios, e implicaciones, participan de forma conjunta en la elaboración de nuevos modos de pensar, sentir y actuar, donde todos los miembros están contenidos.

La experiencia desarrollada en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ha demostrado que una comunidad de

aprendizaje potencia la comunicación oral y el desarrollo humano sostenible, si en ella se dan las especificidades siguientes: Se inicia el proceso de gestación atendiendo a un problema que se pretende dar solución y constituye el basamento de su organización y la razón por la cual los estudiantes y el profesor participan en ella; se definen aquellos aspectos que originan el problema, los que pueden ser de naturaleza lingüística, didáctica, pedagógica, pragmática, sociolingüística, discursiva, entre otros; se deciden las acciones para dar solución al problema; se definen las reglas de participación dentro de la comunidad; se ofrece equidad de participación para todos sus miembros; se promueve la participación abierta y de forma horizontal de todos los miembros de la comunidad, no en esquemas jerárquicos ni verticales; se constituyen a partir de la disciplina lengua extranjera o de una de sus asignaturas, en una carrera determinada. Además, se negocian y renegocian los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación; se utiliza el lenguaje verbal oral para promover la participación real y con ello la interacción, la colaboración, el compartir, así como la negociación de significados; se desarrollan mediante la aplicación del trabajo grupal colaborativo; se convierte el profesor en mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje; se pueden establecer relaciones con otras comunidades de aprendizaje que trabajen sobre temas afines con vistas a ampliar el espacio de actividad; se aprovechan los programas de la disciplina o asignaturas y los textos existentes, y no hay que emplear necesariamente las tecnologías de la información y la comunicación; se parte del criterio de que tanto los estudiantes como el profesor son capaces de aprender y enseñar, y sus miembros pueden transitar de momentos de participación periférica o formal a momentos de participación activa o real.

Gestación de una comunidad de aprendizaje para potenciar la comunicación oral y el desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

Cuando se habla sobre comunidades de aprendizaje es imprescindible referirse a su gestación. Según Alonso (2011), gestar una comunidad de aprendizaje implica darle sentido a las relaciones interpersonales mediante el diálogo, lo que permite conjugar lo externo y lo interno, lo cognitivo y lo afectivo (relaciones intersubjetivas), es decir, experimentar la totalidad. En este sentido la propia autora señala que la totalidad convierte a la comunidad de aprendizaje en una situación social de desarrollo y la vivencia que experimentan los miembros de la comunidad se constituye en la unidad de análisis de la conjugación de las relaciones intersubjetivas expresadas anteriormente. Es decir, gestar una comunidad de aprendizaje implica darle sentido a la intersubjetividad presente en la comprensión de la comunicación, como clave del diálogo.

En el proceso de gestación el contexto es fundamental para, mediante la negociación, propiciar situaciones estimulantes y significativas de aprendizaje, redistribuir la participación del profesor y los estudiantes en la planeación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en idioma inglés, favorecer las relaciones de valores comunes, generar un saber-ser, un saber-hacer y un saber-vivir-juntos solidario y responsable. Además, el aprendizaje se centra en la comunidad, lo cual contribuye a disminuir la ansiedad, fomentar valores y otros modos de actuación de los estudiantes mediante el aprendizaje de la lengua que se estudia.

La gestación de una comunidad de aprendizaje para potenciar la comunicación oral y el desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje

del idioma inglés tiene sustentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, lingüísticos, pedagógicos y didácticos. Desde el punto de vista filosófico se apoya en el enfoque dialéctico-materialista, por lo tanto, se considera la comunidad de aprendizaje como una totalidad debido a que las relaciones que se establecen entre sus miembros son condicionantes de la actividad total.

Desde el sociológico se considera que es en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla dentro de la comunidad de aprendizaje como grupo social, donde se establecen las interacciones entre profesor-estudiante; estudiantes-estudiantes; estudiantes-subgrupo, subgrupos-grupo. Se concibe el papel esencial que juega la comunidad de aprendizaje como generadora de situaciones de aprendizaje que contribuyen al desarrollo humano sostenible.

Desde el psicológico la gestación de la comunidad de aprendizaje se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, que constituye su referente teórico principal.

Desde el lingüístico se toma en consideración el lenguaje como sistema y como medio de comunicación. Se valora que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es posible integrar las cuatro habilidades comunicativas.

Desde el punto de vista pedagógico la gestación de la comunidad de aprendizaje se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla dentro de ella, en la cual se atiende lo individual y lo diverso.

Desde lo didáctico la gestación de la comunidad de aprendizaje se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Se orienta hacia la búsqueda activa del conocimiento mediante la realización de actividades que propicien la participación real, la negociación de significado, la colaboración, la interacción, el compartir, la toma de decisiones para la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas, con lo que se potencia el desarrollo humano sostenible desde el idioma inglés. Se parte de la determinación de las necesidades educativas y las necesidades «sentidas» de los estudiantes para de esta forma atender las diferencias individuales y colectivas.

Etapas de una comunidad de aprendizaje para potenciar la comunicación oral y el desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

La gestación de una comunidad de aprendizaje para potenciar la comunicación oral y el desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés transita por cuatro etapas: potencial, unión, activa y dispersión. Estas etapas se caracterizan por diferentes niveles de participación e interacción y tipos de actividades, atendiendo al movimiento del desarrollo de sus miembros desde un nivel actual hacia un nivel potencial.

En las etapas están presentes los componentes personales: profesor y estudiantes, y los no personales: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación, del proceso de enseñanza-aprendizaje. La interrelación entre estos componentes genera sinergias y propicia la aparición de cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan así un salto de calidad. Ello permite gestar la comunidad, desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y potenciar un desarrollo humano sostenible.

Etapas potencial. Los miembros de la comunidad enfrentan situaciones similares, que serán beneficiadas por la práctica compartida, realizan actividades para encontrar los aspectos comunes, descubren las fortalezas y debilidades de los

miembros, identifican las acciones para solucionar los problemas y establecen metas. En esta etapa emerge una fuente compartida de conocimientos.

Objetivo general: Realizar las acciones correspondientes a la etapa potencial.

Componentes personales:

Actividades del profesor: Presenta la disciplina Idioma inglés y las exigencias del Modelo del profesional, sensibiliza a los estudiantes con lo que es una comunidad de aprendizaje, valora el dominio de la lengua materna de los estudiantes, el comportamiento, la conducta, la participación de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Actividades de los estudiantes: Expresan sus ideas y preocupaciones en cuanto a la gestación de la comunidad de aprendizaje, manifiestan sus preferencias por el idioma inglés, sus motivaciones, valoran el desarrollo de las habilidades comunicativas, de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo grupal, la importancia de la participación, manifiestan su acuerdo sobre la gestación de la comunidad de aprendizaje.

Componentes no personales:

Objetivo: Propiciar espacios para la participación mediante la reflexión y el diálogo en el primer acercamiento de las relaciones entre profesora-estudiantes, estudiantes-estudiantes.

Contenidos: Referencia a lo que es una comunidad de aprendizaje, la importancia de las habilidades comunicativas en idioma inglés y del desarrollo humano en la formación profesional del estudiante de la carrera Licenciatura en Derecho; la importancia de la participación en la realización del trabajo grupal para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Métodos: Expositivo y elaboración conjunta.

Medios: Programa de la disciplina Idioma inglés, Modelo del profesional del Plan de estudio «D».

Técnicas: Observaciones, entrevistas grupal e individual y sesión de trabajo grupal.

Forma: clase práctica.

Evaluación: Autoevaluación, evaluación del profesor.

Etapa de unión. Los miembros de la comunidad exploran su conectividad, definen la empresa conjunta, negocian la comunidad. En esta etapa emerge un liderazgo informal debido a que el grupo coordina y planea diferentes actividades y establece su identidad. Se caracteriza por ser más directiva, debido a que la profesora ayuda a los estudiantes a definir las relaciones entre ellos.

Objetivo general: Realizar las acciones correspondientes a la etapa de unión de la gestación de la comunidad de aprendizaje.

Componentes personales:

Actividades del profesor: Sensibiliza y familiariza a los estudiantes con el trabajo grupal y su importancia para el desarrollo humano, valora la disposición de los estudiantes para realizar el trabajo grupal, valora la participación e insiste en ella y en la necesidad de llevar el diario de clases.

Actividades de los estudiantes: Expresan sus experiencias anteriores en el trabajo grupal, valoran la necesidad y utilidad del mismo para lograr un desarrollo humano sostenible, manifiestan su disposición para hacerlo; proponen y acuerdan las reglas para realizar la autoevaluación y la coevaluación en el trabajo grupal, definen los roles entre ellos, participan en la selección y rediseño de los ejercicios lingüísticos, acuerdan el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, las formas y la evaluación.

Componentes no personales:

Objetivo: Propiciar espacios de reflexión para acordar los roles, las funciones, las posiciones en la estructura de los grupos, las reglas para el trabajo grupal y los líderes; familiarizar a los estudiantes con el trabajo grupal y negociar el objetivo, el contenido, los métodos, los medios, las formas y la evaluación.

Contenido: Exposición sobre lo que es el trabajo grupal y su incidencia en el desarrollo humano sostenible, la importancia de los roles, las funciones, la colaboración, la necesidad de negociar las reglas de trabajo en los grupos para realizar la autoevaluación y la coevaluación de los contenidos.

Método: Expositivo y elaboración conjunta, juegos de roles.

Medios: Libro de textos para el profesor y el estudiante At your Pace I y II, pizarra, materiales complementarios.

Forma: clase práctica.

Técnicas: Observaciones, entrevista grupal, entrevistas individuales, sesiones de trabajo grupal, análisis de los diarios de clases.

Evaluación: Autoevaluación, coevaluación, evaluación del profesor, evaluación formativa.

Etapa activa. Los miembros de la comunidad de aprendizaje organizan y desarrollan la práctica con cadencia y ritmo, emprenden actividades conjuntas, se adaptan a las circunstancias cambiantes, renuevan los compromisos, las interrelaciones, miran al futuro y ven la comunidad como una fuente de conocimiento y de desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Se caracteriza por cederles paulatinamente la responsabilidad a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo general: Realizar las acciones correspondientes a la etapa activa de la gestación de la comunidad de aprendizaje.

Componentes personales:

Actividades del profesor: Estudia las vivencias de las estudiantes referidas a la contribución de la participación al trabajo grupal con vista a la gestación de la comunidad de aprendizaje y al desarrollo humano. Valora cómo la consolidación del trabajo grupal y la renegociación del objetivo, contenido, métodos, medios, formas y evaluación influyen en el desarrollo humano sostenible.

Actividades de los estudiantes: Expresan sus vivencias referidas a la gestación de la comunidad de aprendizaje y su influencia en el desarrollo humano sostenible y al cumplimiento de las metas propuestas; manifiestan su interés en continuar el trabajo en comunidad y proponen trabajar con temas sobre contaminación ambiental, protección del medio, control de los desechos sólidos, el derecho de las minorías, los cuales se vinculan situaciones académicas y profesionales del estudiante de Derecho.

Componentes no personales

Objetivo: Valorar la utilización de los conocimientos de la lengua materna y del inglés para afrontar situaciones comunicativas académicas y profesionales.

Contenido: Exposición sobre lo que es el trabajo grupal dirigido a afrontar situaciones académicas y de la futura actuación profesional.

Método: Expositivo, elaboración conjunta, juegos de roles profesionales.

Medios: Libro de textos para el profesor y el estudiante At your Pace III, materiales complementarios.

Forma: clase práctica.

Técnicas: Observaciones, entrevista grupal, entrevistas individuales, sesiones de trabajo grupal, análisis de los diarios de clases.

Evaluación: Autoevaluación, coevaluación, evaluación del profesor, evaluación formativa.

Etapa de dispersión. Los miembros de la comunidad de aprendizaje no se comprometen tan activamente en esta etapa como en la anterior, pero la comunidad de aprendizaje se mantiene como centro del conocimiento. Se mantienen los contactos y las interrelaciones entre los miembros.

Objetivo general: Comprobar si los resultados de la gestación de la comunidad de aprendizaje para potenciar el desarrollo humano sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés perduraron en el tiempo.

Componentes personales:

Actividades del profesor: Estudia las vivencias de las estudiantes referidas a la perduración en el tiempo de los resultados de la gestación de la comunidad de aprendizaje.

Actividades de los estudiantes: Expresan sus vivencias referidas a cómo se fueron estableciendo las relaciones entre los miembros y la profesora, cómo se fue generando la ayuda y la significación que esta y la participación adquirieron en la planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje; asimismo refieren cómo se fue gestando la comunidad de aprendizaje y su significación para alcanzar un desarrollo humano sostenible durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Objetivo: Valorar el desarrollo humano sostenible alcanzado por los estudiantes desde la gestación de la comunidad de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Contenido: El desarrollo humano sostenible y el Licenciado en Ingeniería Química y el Licenciado Ciencias Farmacéuticas.

Método: Expositivo, elaboración conjunta.

Técnicas: Observaciones, sesión de trabajo grupal y entrevista grupal.

Forma: clase práctica.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación, evaluación del profesor.

Conclusiones

La experiencia desarrollada en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas en la carrera Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas, permitió concluir que la comunidad de aprendizaje como estrategia contribuye a potenciar en los estudiantes tanto la comunicación oral en idioma inglés como un desarrollo humano sostenible. La gestación de este tipo de comunidad, que transita por las etapas potencial, unión, activa y dispersión, constituye una situación social de desarrollo que logra su acción transformadora en el grupo de estudiantes y en el profesor, lo que se evidencia mediante las habilidades y actitudes para el trabajo grupal y la gestación de la propia comunidad. Además, se incentivan valores como la responsabilidad, la solidaridad, la toma de decisiones y el respeto a los demás a partir de otorgarles participación a los estudiantes en la planeación, desarrollo y evaluación de su propio aprendizaje, de ahí que los estudiantes sean capaces de intercambiar, reflexionar, interactuar y compartir, lo cual pone de

Referencia bibliográfica

Alonso, S. (2011). *La comunidad de aprendizaje como potenciadora de la comunicación oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la carrera Licenciatura en Derecho en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas].

- Cabrera, G. (2002) Los estudios de población- ambiente-desarrollo sostenible. <http://docplayer.es/14934978>
- Cabrera, I., Peña, E., Portuondo, R. (s/f) Desarrollo humano sostenible y complejidad. COMPLEXUS Revista de Complejidad, Ciencia y Estética. © SINTESYS. <http://www.sintesys.cl/complexus/revista10/idielyn%20cabrera.pdf>.
- Cabrera, J. y Hurtado, M. (2002). Hacia un desarrollo sostenible. Centro de Estudios Demográficos. http://www.revistafuturos.info/resenas/.../hacia_desarrollo.htm.
- Calviño, M. (2004). Actos de comunicación desde el Compromiso y la Esperanza. Editorial Logos.
- Font-Jay, L. (2020). Desarrollo sostenible en Cuba. *Revista Anuario Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Número especial.* 3-13.
- Freire, P. (1998). The Politics of Education. Culture, Power and Education. Massachusetts.
- Lomov, B. (1989). El Problema de la Comunicación en la Psicología. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Navarrete, M. del C. (2011). El profesor de las disciplinas humanísticas en el desarrollo humano. En: *Educación Matemática y Formación Docente* (pp 108-120). <http://www.eumed.net/libros/2011d/1032/index.htm>.
- Ortiz, R. (2005). Estudio de la competencia intercultural a partir del análisis sociocultural de interacciones orales con arabohablantes. *Revista de estudios filológicos*, 8. <http://www.crit.uji.es/htdocs/who/RobertoOrti/10/htm>.
- Rodríguez-Mena, M, García, I., Corral, R., Lago, C. (2004). *Aprender en la empresa. Fundamentos socio psicopedagógicos del Programa de Formación de Aprendices Autorregulados en Comunidades de Aprendizaje*. Prensa Latina.
- Tamayo, U., Rincón, V. (2017). Comunicación social para el desarrollo humano. *Revista de Comunicación de la SEECI.* 42, 14-25. <https://doi.org/10.15198/seeci.2017.42.14-25>
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.