

Diagnóstico de la competencia Pensamiento Crítico en Bachillerato General: Un análisis de habilidades

Diagnostic of critical thinking competency in general higher school: A skills análisis

LAE. Víctor Espinoza Bonilla

victor.espinozab@alumno.buap.mx

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Facultad de Filosofía y Letras

Dr. Edgar Gómez Bonilla

gbonillaedgar@yahoo.com.mx

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Coordinador de la Maestría en Educación Superior

RESUMEN

El pensamiento crítico es un modelo por competencia en Bachillerato General, va enfocado a formar individuos que tengan la capacidad de solucionar problemas de una forma efectiva a lo largo de su vida. Es vital comprender que la competencia pensamiento crítico se representa en el conjunto de análisis de habilidades que potencia las dimensiones de análisis y síntesis, esto con el objetivo de saber con qué nivel de desempeño cuentan los estudiantes, para ello se realiza esta investigación, con el propósito de medir el nivel de logro, así como, poner énfasis en las habilidades menos desarrolladas.

PALABRAS CLAVE (Pensamiento Crítico, Bachillerato General, Habilidades)

ABSTRAC

Critical thinking, in a competence model in high school student , is focused on creating or developing individuals who have the ability to solve problems effectively throughout their lives. It is vital to understand, what critical thinking competence since the vision from some authors The analysis of skills this thinking develops is necessary, this in order to know what level the students have them, for this research is carried out, in order to measure the level of these, as well as, emphasize the less developed skills

KEY WORDS: Critical Thinking, high school, Skills.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación y las instituciones y actores que la conforman, tienen que estar comprometidos más que nunca en formar individuos para crear una mejor sociedad, con el objetivo de que sea más justa y equilibrada. Esta educación debe de ser integral, porque el aprendizaje de los alumnos se conforma por una serie de habilidades para incorporarse en todos los ámbitos sociales.

El modelo por competencias en México en Bachillerato General tiene como objetivo egresar estudiantes con esa capacidad de aplicar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les permita una interacción plena dentro de la sociedad, dando solución a las problemáticas que se encuentren a lo largo de su vida. Una de esas competencias que permitirá un desarrollo pleno es el pensamiento crítico, dotando a los estudiantes de una serie de habilidades que les permita tomar las mejores decisiones.

Las necesidades y problemáticas en la sociedad se han vuelto cada vez más complejas, la formación de pensadores críticos es vital en estos tiempos tan cambiantes, la información hoy en día es basta y aun alcance exorbitante, por ello es necesario el desarrollo del pensamiento crítico, individuos que cuenten con esas habilidades para el procesamiento de información y así poder emitir un juicio para solucionar problemas de una forma efectiva.

Sin embargo, se deben de saber en qué nivel aplican las habilidades que promueven la formación de un pensador crítico como en los estudiantes de Bachillerato General, esto con el objetivo de crear oportunidades de mejora en cuestión de los objetivos de una educación integral, que permita el desempeño de individuos plenos, dentro de nuestra sociedad. Y sobre todo crear una reflexión, sobre la importancia de esta competencia en Bachillerato General, ya que los jóvenes son el futuro de una nueva generación para mejorar nuestra sociedad y crear un equilibrio social.

La competencia pensamiento crítico

El modelo por competencias en la Bachillerato General en México tiene como objetivo dar soluciones a las demandas de la sociedad, de esta forma busca que los estudiantes lleven a cabo la construcción de su propio conocimiento para desempeñarse en cualquier ámbito. Para ello una de estas competencias que los estudiantes deben alcanzar es el pensamiento crítico, que les permitirá dar soluciones a las problemáticas a las que se enfrente a lo largo de su vida.

Para ello, tenemos que entender que una competencia es la aplicación de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para dar soluciones a las problemáticas que acontecen en nuestro entorno, es una aplicación práctica, para la realización de acciones para resolver problemas, como lo señala Paramo (2021) “Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizando todos los recursos”. (parr.1). Por otra parte, el pensamiento crítico es un juicio razonado, Ennis

(1987) donde define que “es un pensamiento razonado y reflexivo formado tanto de habilidades como de disposiciones que se centra en decidir qué creer o qué hacer” (p.1). Por otra parte Facione (2007) señala que es “el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio”(p.21) Por ello, se puede decir, que la competencia pensamiento crítico es la capacidad de aplicar conocimientos , habilidades y actitudes mediante el uso de la razón para llevar a cabo un proceso de análisis y evaluación de información que permita la emisión de un juicio para la solución de una problemática.

Hoy en día la demanda de individuos con pensamiento crítico en una sociedad ha ido en aumento ya que los problemas cada día son más complejos, esta sociedad requiere personas con esa capacidad de emitir un juicio sustentado por medio de una investigación a profundidad y dar soluciones efectivas como lo señala Saiz y Rivas (2008) “Entendemos que el pensamiento crítico es un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados”. (p.3)

El alcance del pensamiento crítico por los estudiantes de Bachillerato General a la fecha es de suma importancia, la aplicación de habilidades que permitan a los estudiantes, tomar las mejores decisiones a lo largo de su vida se ha vuelto indispensable, para ello es indispensable tener conocimiento del nivel obtenido de las habilidades de este pensamiento, el análisis y valoración , nos dará una visión más amplia de las oportunidades y debilidades que muestran los alumnos, así como, la implementación de estrategias que permitan la creación de buenos pensadores críticos, como objetivo de una educación integral.

Por ello es necesario, que los estudiantes de Bachillerato General logren una serie de habilidades para ser pensadores críticos, poder llevar a cabo el procesamiento de información para una investigación a profundidad y así poder emitir un juicio sustentado para la solución de un problema. Como lo señala Priestley (1996) “Así, entendemos por pensamiento crítico el procedimiento que nos capacita para procesar información”. (p. 15), de esta manera la emisión de un juicio está sustentado en el razonamiento de dicha información.

Metodología

Sujetos

Se consideró a 15 estudiantes, 9 mujeres y 6 hombres que cursan la capacitación de Administración en tercer semestre de Bachillerato General inscritos en otoño 2021 donde el plan de estudios señala que la competencia a desarrollar es el pensamiento crítico y sus atributos: 3) Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a

una serie de fenómenos; 5) Sintetiza evidencia obtenida mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. El rango de edades resultó que el 80% tiene 17 años, el 13.33% 16 años y el 6.66% 15 años.

Instrumento

En esta investigación el instrumento utilizado fue un cuestionario mixto (preguntas abiertas y cerradas) ya que nos permitirá la recaudación de datos y valoración de los resultados, las preguntas están estructuradas para medir y valorar el nivel del logro de habilidades de la competencia pensamiento crítico y sus atributos 3 y 5. Las preguntas están relacionadas a la capacitación de Administración. El tiempo de responder este cuestionario fue aproximadamente de 60 minutos.

Procedimientos

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en el Bachillerato del del Centro escolar en Gustavo Díaz Ordaz en el ciclo escolar 2021-2022, el 11 de noviembre de 2021. En la recopilación de datos se obtuvieron un total de 750 respuestas para el análisis de habilidades de la competencia pensamiento crítico las mujeres aportaron 450 respuestas y los hombres 300. Las habilidades consideradas para medir el nivel de la competencia pensamiento crítico fueron las siguientes: Para el atributo 3, identificación de sistemas reglas y principios, se tomaron en cuenta las habilidades de, percepción, observación, discriminación, identificar, secuenciar, inferir y comparar. Por otra parte, el atributo 5, síntesis de evidencias para producir conclusiones, se tomaron en cuenta las habilidades de, categorizar, describir, causa y efecto, analizar, resumir, resolver.

Resultados

La generación del análisis de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato General, se tomaron en cuenta dos variables: 1) Identificación de reglas y principios de la cual los indicadores fueron, percepción, observación, discriminación, identificar, secuenciar, inferir y comparar; 2) síntesis de evidencias para producir conclusiones, se tomaron en cuenta las habilidades de, categorizar, describir, causa y efecto, analizar, resumir, resolver.

Los resultados para la variable identificación de reglas y principios, se da a conocer el porcentaje de alumnos que contestó correctamente a las preguntas. El indicador de percepción los estudiantes a la pregunta 1 el 100% en tanto que a la pregunta 2 el 60% contestó correctamente. Para el indicador de Observación la pregunta 3 (40%), pregunta 4 (80%), pregunta 5 (60%) contestaron correctamente. Para el indicador de discriminación, la pregunta 6 (53.33%), la pregunta 7 93.33%, la pregunta 8 46.66%. Para indicador de identificar la pregunta 9 (60%), la pregunta 10 (93.33%), la pregunta 11 (53.33%). Para el indicador secuenciar, la pregunta 12 (53.33%), para la pregunta 13

(93.33%), para la pregunta 14 (86.66%). Para el indicador de inferir, la pregunta 15 (60%), para la pregunta 16 (33.33%). Para el indicador de comparar, la pregunta 17 (46.66%), para la pregunta 18 100% y para la pregunta 19 (93.33%). De esto se puede decir que la mejor habilidad lograda de los alumnos en el pensamiento crítico de acuerdo con esta variable y sus indicadores es la de percepción y comparar, las habilidades de observar, discriminación, identificar, secuenciar e inferir se observan en una efectividad media y la menos desarrollada es la de inferir siendo esta la más baja en porcentaje (véase gráfica 1).

Los resultados para la variable síntesis de evidencias para producir conclusiones, e da a conocer el porcentaje de alumnos que contestó correctamente a las preguntas. Para el indicador categorizar, la pregunta 20 (73.33%), la pregunta 21 (93.33%), la pregunta 22 (66.66%). Para el indicador describir, la pregunta 23 (93.33%), la pregunta 24 80%, la pregunta 25 (73.33%). Para el indicador causa y efecto la pregunta 26 (53.33%), la pregunta 27 (40%), la pregunta 28 100%. Para el indicador analizar, la pregunta 29 (60%), la pregunta 30 (93.33%). Para el indicador resumir, la pregunta 31 86.66%, la pregunta 32 (86.66%). Para el indicador resolver, la pregunta 33 (86.66%) y la pregunta 34 (86.66%). De esto se puede decir que la mejor habilidad alcanzada por los alumnos en el pensamiento crítico de acuerdo con esta variable y sus indicadores, son las de resumir, resolver, describir, el analizar se encuentra un poco de bajo, pero se observa que causa y efecto es donde menos se ha desarrollado esta habilidad (véase gráfica 2).

Las variables con respecto a su porcentaje de efectividad en las respuestas correctas del instrumento demuestran una similitud. De acuerdo con las preguntas el porcentaje más alto se dio en la percepción y comparar, todos los estudiantes contestaron correctamente estas preguntas, sin embargo, también se puede observar una de causa y efecto, pero tomando en cuenta que de este indicador se realizaron tres preguntas y en conjunto tienen el porcentaje más bajo. Las dos variables muestran una similitud y un porcentaje por arriba de la media debido a las habilidades del pensamiento crítico (véase gráfica 3).

Conclusiones

Este análisis de las habilidades del pensamiento crítico ayudara a tener una visión más amplia del nivel que tienen los estudiantes de Bachillerato General en esta competencia, permitirá implementar estrategias que optimicen dichas habilidades. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje debe de hacer énfasis en aquellas habilidades que están por debajo del nivel requerido. En este análisis se observa que se tiene que enfocar en que los alumnos alcancen un mejor nivel en inferir y la causa y efecto de una acción o toma de decisiones, cabe recalcar que todas las habilidades son importantes para el desarrollo de la competencia pensamiento crítico, pero es de suma importancia tener la mirada en aquellas que los alumnos muestran un desempeño no deseable. Sabemos de ante mano, que el pensamiento crítico es el procesamiento de información y todas las habilidades forman parte de este proceso.

Para finalizar, el logro de estas habilidades es un detonante en la creación de individuos que den solución a los problemas de su vida cotidiana, la educación en este modelo por competencias busca la creación de pensadores críticos, este análisis ayuda a saber en

qué nivel se encuentran los estudiantes, a partir de la valoración de los resultados y de esa forma tomar acciones de mejora.

Referencias

Faciones, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Paramo, P. (2011). *Qué son las Competencias Educativas.* Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/62619171/Que-son-las-Competencias-Educativas>

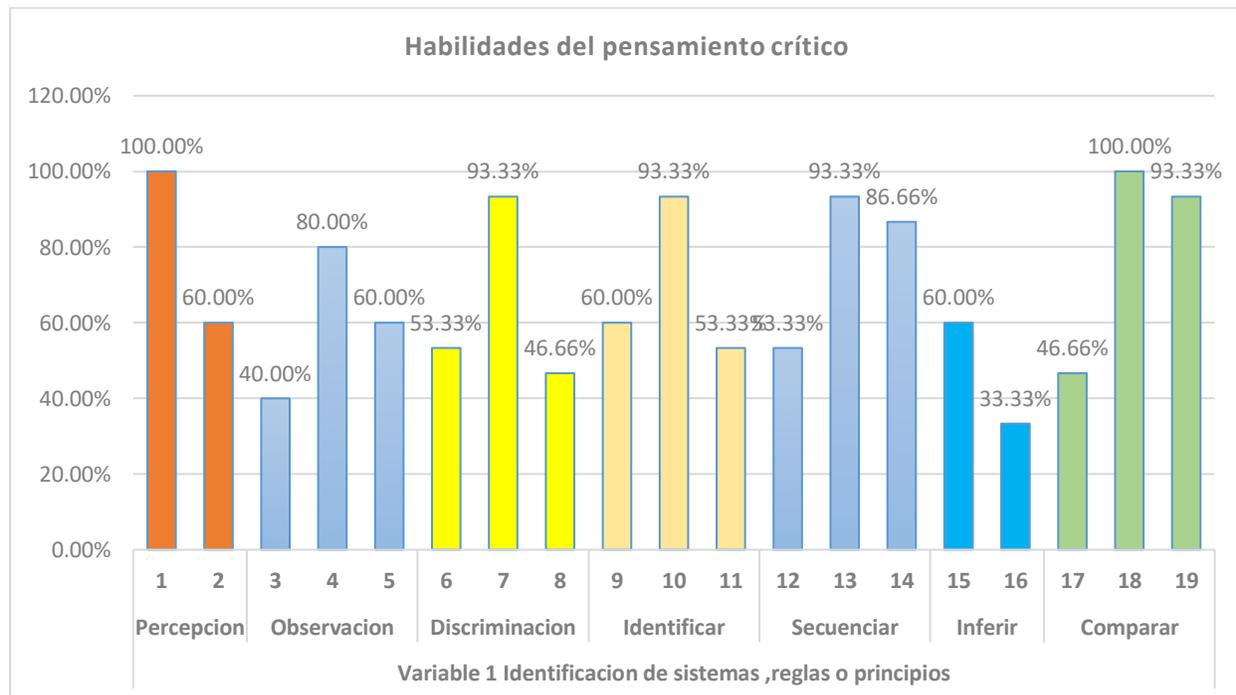
Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del Pensamiento Crítico.* México: Trillas

Saiz y Rivas (2008) . *Intervenir para transferir en pensamiento crítico:* Obtenido de:

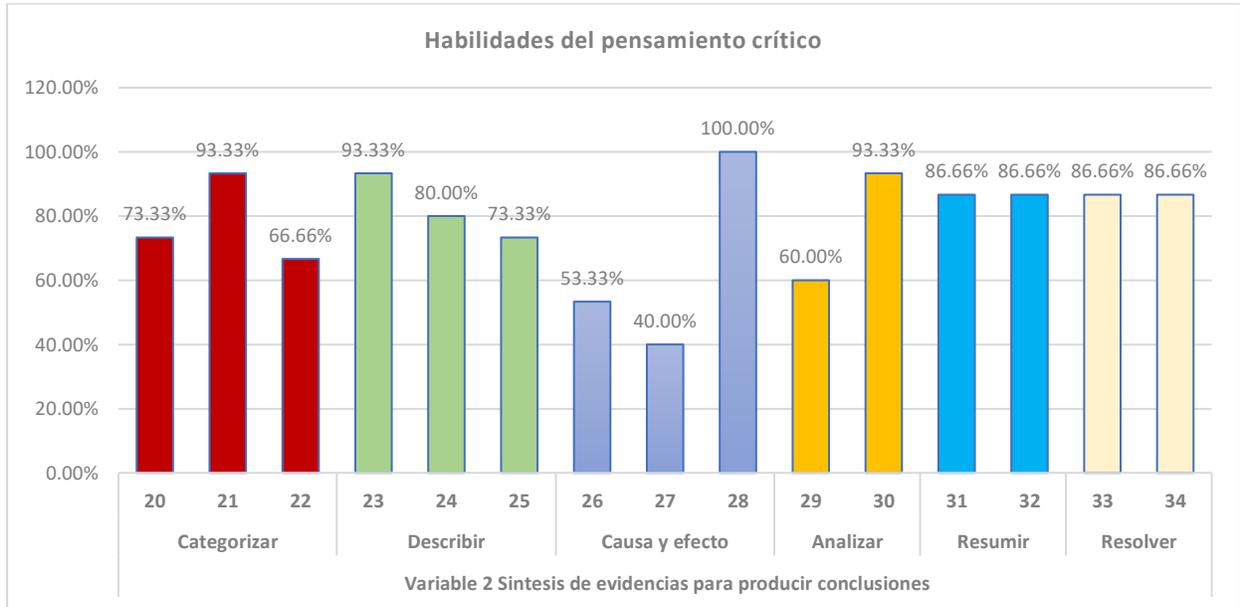
<https://www.pensamiento-critico.com/archivos/intervensaizrivas.pdf>

ANEXOS

Gráfica 1. Variable Identificación de reglas y principios



Grafica 2. Variable de Síntesis de evidencias para producir conclusiones



Grafica 3. Comparación de variables

