

“UNIVERSIDAD 2022”
13º CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES DE APOYO A LA FORMACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DESDE GEOGRAFÍA DE LA SALUD

TITLE: TEACHING ACTIVITIES TO SUPPORT THE TRAINING OF COMMUNICATIVE SKILLS FROM THE GEOGRAPHY OF HEALTH

Autor y coautores:

Mirvia Espino Suárez, mirviaes@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina; Cuba; Profesor, Dr. C

Liudmila Merino Remón, liudmi73@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina; Cuba; Jefa de departamento docente, M. Sc

Denis Castro García, deniscg@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina; Cuba; M. Sc

Oderay Horta González, odehorta@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina; Cuba; Profesor, M. Sc

RESUMEN

El objetivo de la investigación se dirige a socializar un sistema de actividades docentes que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del Curso Preparatorio para Ciencias Médicas desde la Geografía de la Salud. Para su modelación se partió de la realización de una exploración teórica mediante el empleo del análisis documental como método de estudio. Se siguió un plan tipo que analizó aspectos como: título del tema, propuesta de objetivos, contenidos, formas de organización y acciones a desarrollar. Como resultado se conformó “El sistema de actividades docentes de Geografía de la Salud para apoyar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del Curso preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas”. Las acciones propuestas a desarrollar en las clases de Geografía de la Salud, contribuirán a consolidar los resultados de la Estrategia didáctica interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del curso Preparatorio para Ciencias Médicas y hacerla más efectiva.

PALABRAS CLAVES: actividades docentes, habilidades comunicativas, geografía de la salud

ABSTRACT:

The objective of the research is aimed at socializing a system of teaching activities that contribute to the development of communication skills in the students of the Preparatory Course for Medical Sciences from the Geography of Health. For its modeling, it was started from the realization of a theoretical exploration through the use of documentary analysis as a study method. A standard plan was followed that analyzed aspects such as: title of the topic, proposal of objectives, contents, forms of organization and actions to be carried out. As a result, “The Health Geography teaching activities system to support the development of communication

skills in the students of the Preparatory Course for Medical Sciences students” was created. The actions proposed to be developed in the Geography of Health classes will contribute to consolidate the results of the interdisciplinary didactic strategy for the development of communication skills in the students of the Preparatory course for Medical Sciences and make it more effective.

KEYWORDS: teaching activities, communication skills, geography of health

INTRODUCCIÓN:

La Escuela Latinoamérica de Medicina (ELAM), es una universidad médica que acoge estudiantes provenientes de diversas nacionalidades lo que genera la presencia en la institución de gran diversidad idiomática con la consiguiente dificultad para la enseñanza de las ciencias a fines de la carrera de Medicina. Esta realidad conduce a que, desde hace varios cursos, desde la dirección de Premédico, se hagan grandes esfuerzos por crear condiciones dentro del currículo que garanticen la pronta y eficiente asimilación del idioma español. Esfuerzos que transitan desde la modelación de la “Estrategia didáctica interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la ELAM” liderada por el Departamento de Español, hasta los recientes cambios realizados al plan de estudio de este nivel académico.

En este último caso, el trabajo se dirige a implementar transformaciones en el diseño curricular tomando como base el plan de estudio E y su adecuación al objeto social declarada desde la misión de universidad como encargada de “contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico-tecnológicos de la salud, en el desarrollo sostenible de sus comunidades de origen y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad”, para lo cual, y en primer lugar, todos los estudiantes deberán demostrar dominio del idioma español en un nivel mínimo B1.

Al respecto, se trabaja desde el Colectivo de año de la dirección de Premédico, en un diseño curricular pertinente, orientado a: “demostrar el dominio de los contenidos esenciales adquiridos en las asignaturas que tributan a su formación integral, a partir de las habilidades comunicativas, mostrando modos de actuación que le permitan desempeñarse en el contexto histórico social”. Acercarse al objetivo general del curso, no solo conlleva a una preparación y actualización de conocimientos desde cada ciencia, sino de la responsabilidad para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes. El carácter interactivo de este proceso demanda de una práctica pedagógica de corte interdisciplinario para satisfacer estas necesidades, fundamentalmente, de los estudiantes no hispanohablantes, lo que requiere de acciones conjuntas que formen parte de una estrategia a seguir.

Para ello, se hace necesario reforzar el trabajo con la “Estrategia didáctica interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la ELAM”, a la par de, elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y demostrar una mayor cohesión e integración del conocimiento científico abordado

desde cada una de las asignaturas que conforman el currículo. El trabajo en esta dirección tributa a su vez, a la satisfacción y motivación de los estudiantes al propiciarles una mejor comprensión de los contenidos recibidos y la obtención de mejores resultados académicos, motivándolos a afrontar nuevos retos dentro de su proceso formativo. Por otra parte, propicia una mejor entrega pedagógica al área de Formación del Profesional, al disminuir la cantidad de estudiantes suspensos por no comprensión del contenido de clase o de los exámenes, todo lo que redundará en la elevación de la calidad del proceso docente- educativo que allí se ejecuta.

La Geografía de la Salud como asignatura integrante del currículo propio del curso Premédico, se inserta en esta tarea a partir de potenciar la valoración de las relaciones entre el ambiente y el proceso salud-enfermedad desde un enfoque geográfico-epidemiológico, a partir del trabajo cooperado con el Departamento de Español y el colectivo de año, para lograr la consolidación de las habilidades comunicativas entre el alumnado.

OBJETIVO GENERAL: socializar un sistema de actividades docentes que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del curso preparatorio para Ciencias Médicas desde la Geografía de la Salud.

DESARROLLO:

La investigación partió de la realización de una exploración teórica mediante el empleo del análisis documental como método de estudio. Este propició la consulta de sitios electrónicos y literatura especializada sobre plan de estudio E, educación geográfica, sistema de habilidades comunicativas, Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) lo que facilitó la identificación de referentes teóricos necesarios para el logro del objetivo de la investigación.

Una vez asumidos los referentes teóricos necesarios, se desarrollaron talleres online con el objetivo de intercambiar y proponer vías, formas de organización y tareas más eficientes para alcanzar la meta propuesta. Para ello, el profesor principal de la asignatura, distribuyó los temas del programa entre los profesores. Se debía realizar el análisis a partir del siguiente plan tipo:

- Título del tema
- Propuesta de objetivos (deben incluir de forma intencional el trabajo hacia las habilidades comunicativas)
- Contenidos propuestos para dar salida al trabajo
- Formas de organización donde se trabajará
- Acciones a desarrollar

Por último se realizó un taller en el que cada profesor expuso los resultados de estudio realizado. Con las propuestas se conformó el sistema de actividades docentes para dar continuidad al trabajo del Departamento de Español, las que quedaron recogidas en la “El sistema de actividades docentes de Geografía de la Salud para apoyar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del curso Preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas”.

Para el desarrollo de comprensión lectora, en los estudiantes del curso Preparatorio, la asignatura Geografía de la Salud, se auxilia de diferentes tipos de textos para desarrollar los contenidos, como son: los descriptivos, expositivos, científicos,

argumentativos, instructivos, digital, entre otros. Uno de los más utilizados por la asignatura son los textos científicos, donde se concretan diferentes conceptos y requiere la comprensión de la lectura como habilidad para descodificarlos y entenderlos. La actividad propuesta para el logro de esta habilidad (anexo 1), corresponde al tema I “Geografía y Salud” y contempla las acciones que deben desarrollar el docente y el estudiante para definir el término ambiente.

En relación a la comprensión auditiva generalmente no tiene un uso intencionado en los inicios de los primeros temas del programa, por el tiempo que se debe disponer para su desarrollo y el cumulo de contenidos a impartir por el docente. Sin embargo, es evidente la necesidad de su desarrollo para lograr una mayor motivación de los estudiantes por el aprendizaje (anexo 2).

La expresión oral, es otra de las habilidades comunicativas que permite el intercambio de mensajes en forma oral entre el profesor y los estudiantes. Para su desarrollo el docente de Geografía de la Salud debe comunicarse con los estudiantes hablándoles siempre despacio y de forma frontal, ser modelo del uso correcto de la lengua, atendiendo a las características de los estudiantes, realizar preguntas y evaluaciones orales, con la intención de contribuir a la práctica sistemática de la habilidad, propiciar el uso adecuado del vocabulario técnico de cada asignatura y el activo de cada estudiante y desarrollar la habilidad de la expresión oral mediante la comparación, la descripción, la conversación y el debate sobre sucesos.

Por último, la expresión escrita. Esta constituye la habilidad lingüística más compleja porque exige el uso del resto de las destrezas (hablar, leer y escuchar) durante el proceso de producción o construcción textual. Requiere de acciones para su desarrollo como: resumir de forma oral y escrita las ideas de un texto, expresar ideas, planteamientos, razones y argumentos, comentar de forma oral y escrita las ideas de un texto y escribir textos (notas, informes, mensajes, narraciones) en correspondencia con los contenidos estudiados.

Para dar salida desde la el programa de Geografía de la Salud, se ejemplifica en la investigación con la propuesta de un estudio independiente (anexo 3), que corresponde al tema II “Los componentes naturales del ambiente. Su relación con el proceso salud enfermedad”. Resulta importante aclarar que existen indicadores a tener en cuenta en la evaluación de la expresión escrita tales como: uso de una gran variedad de estructuras gramaticales para su nivel de forma correcta, dominio del vocabulario, discurso bien organizado, expresar de manera clara, comprensible, fácil y fluida las ideas y /o descripciones y la ortografía.

Por otra parte, según Cruz y col., (2018), la comunicación es el proceso de intercambio de ideas, hechos, opiniones o emociones por parte de dos o más personas. para lograr un conocimiento científico de la comunicación es imprescindible no solo tener en cuenta su comprensión teórica general, sino también su contenido psicopedagógico, en el ámbito educativo este término adquiere mayor lugar protagónico ya que en el proceso enseñanza aprendizaje todos los participantes desarrollan actividades y se comunican de distintas maneras para lograr su objetivo.

Según el marco común europeo de referencia para las lenguas, las habilidades comunicativas constituyen una necesidad que todo usuario de una lengua domine las cuatro habilidades comunicativas (expresión oral, comprensión auditiva,

comprensión de la lectura y expresión escrita) para comunicarse con eficacia en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Por ello, hay que proporcionar a cada habilidad el nivel de importancia que requiere para que el alumno las desarrolle y potencie con efectividad.

Para Chuclá y col., (2019) en la actualidad, para hacer uso de un idioma de manera efectiva (sea español, inglés o cualquier otro), el estudiante tiene que desarrollar las habilidades comunicativas, esto le permitirá ser más fluida la comunicación. Esas cuatro habilidades mencionadas anteriormente, se consideran fundamentales y, por ende, todas deben tratarse con la misma jerarquía cuando se enseña un idioma.

Por su parte, Fundora y col., (2018) la expresión oral, es una actividad productiva que permite el intercambio de mensajes en forma oral entre los interlocutores. En su ejecución se ponen de manifiesto los indicadores siguientes: el aspecto fónico: Tiene en cuenta la pronunciación, la articulación, el tono (bajo, medio, alto o elevado) y la entonación, el aspecto léxico: Tiene en cuenta el vocabulario, la precisión en el empleo de este y la amplitud (vocabulario suficiente o pobre), el aspecto gramatical: Se refiere a la cohesión del texto. Tiene en cuenta el empleo adecuado de las estructuras gramaticales (preposiciones, conjunciones, tiempos verbales, concordancia entre palabras y entre oraciones, etc.) y la sintaxis de la oración (orden en que aparecen los elementos en el discurso) y el aspecto discursivo: Este aspecto integra a los anteriores. Tiene en cuenta el dominio del tema, la calidad de las ideas, la fluidez, la coherencia (relación lógica entre todas las ideas expresadas) y la habilidad para comenzar, mantener y concluir la comunicación.

Según, González y col., (2018), la comprensión auditiva, es una habilidad cardinal que permite obtener información significativa tanto para reproducción de un idioma como para su aprendizaje. Si los estudiantes tienen la capacidad de entender el idioma, su capacidad para comunicarse mejorará y como resultado podrán desarrollar con mayor facilidad las otras tres habilidades comunicativas.

Por otra parte, para el desarrollo de la comprensión de la lectura, en primer lugar debe existir la capacidad de analizar el escrito. Los estudiantes tienen que comprender el vocabulario, las oraciones en el contexto y la idea principal del texto que se está presentando. Esto resulta esencial porque si no comprenden lo que están leyendo, entonces no han desarrollado la habilidad.

Para Chuclá y col., (2018), la expresión escrita. Cuando se desarrolla esta habilidad, se produce un mensaje específico y se utiliza el sistema lingüístico correctamente. Al escribir los estudiantes pueden practicar sus habilidades comunicativas del idioma extranjero. Al hacerlo desarrollan las estructuras de la lengua, la gramática y el vocabulario, de tal forma que al escribir, los estudiantes pueden relacionar otras frases y palabras que pueden ayudarles a comunicarse con fluidez. Por último, el programa de la asignatura Geografía de la Salud ha sido diseñado sobre la base del tratamiento de los contenidos con enfoque interdisciplinario; la consolidación de habilidades generales intelectuales, de la comunicación y de trabajo con medios cartográficos; hábitos y valores acordes a la profesión médica. Posibilita la búsqueda de soluciones prácticas a partir del aprovechamiento de las potencialidades que brinda el estudio del entorno geográfico en que se desempeña el futuro profesional de la salud; además, permite asumir una posición crítica sobre las relaciones entre el ambiente y el proceso salud enfermedad, facilitando una

comprensión holística de cómo se pierde o se recupera la salud desde un enfoque geográfico–epidemiológico.

CONCLUSIONES:

Las acciones propuestas a desarrollar en las clases de Geografía de la Salud, contribuirán a consolidar los resultados de la Estrategia didáctica interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del curso Preparatorio para Ciencias Médicas y hacerla más efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz, BA., Hernández, LR., Orozco. C., González. Y. Habilidades comunicativas desde el primer año de la carrera de Medicina: una necesidad, una exigencia. Revista EDUCENTRO. Vol.10 no3. Santa Clara jul.-set.2018. Versión On-line ISSN 2077-2874. Consultado el 8 de marzo de 2021 desde <http://www.scielo.sld.cu>
2. Chuclá. CA., Quintana. M., Olazabal. G. El desarrollo de habilidades comunicativas orales en lengua italiana. Revista Scielo. Trf vol.15 no.2. Camagüey mayo.-ago.2019. Versión On-line ISSN 2077-2955. Consultado el 18 de febrero de 2021 desde <http://www.scielo.sld.cu>
3. Fundora. D., Llerena. O. Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa. Revista Científica Institucional. Vol.10 Núm. 2 (2018): Vol. 10 No 2. Consultado el 14 de marzo de 2021 desde <http://www.revistas.uss.edu.pe>
4. González. G., Rentería. D., Uranga. M. Estrategias didácticas para desarrollar el interés y el aprendizaje de una segunda lengua extranjera. Revista Ra Ximhai, 12 (6),205-214. Consultado el 21 de febrero de 2021 desde <http://www.redalyc.org>
5. Chuclá. CA., Quintana. M., Olazabal. G. El desarrollo de habilidades comunicativas orales en lengua italiana. Revista Scielo. Trf vol.15 no.2. Camagüey mayo.-ago.2019. Versión On-line ISSN 2077-2955. Consultado el 8 de febrero de 2021 desde <http://www.scielo.sld.cu>

ANEXOS

Anexo 1. Ejemplo de actividad docente para el desarrollo de la comprensión lectora. Definición de ambiente

Acciones del profesor	Acciones del estudiante
Selección de la definición de ambiente en correspondencia con la capacidad cognitiva de los estudiantes y la competencia lingüística alcanzada.	

<p>Presenta la definición de ambiente en diapositiva. Orienta su observación y realiza la lectura modelo de la definición. Ambiente: sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. Fuente: Ley No 81: Del Medio Ambiente. Cuba.</p>	<p>Se familiarizan con la definición. Identifican y discriminan los sonidos producidos por el profesor en la lectura de la definición y el resto de los sonidos. Escucha para captar la esencia de lo que se dice, conseguir información específica, detallada y captar posibles implicaciones</p>
<p>Trabaja con las incógnitas léxicas (palabras desconocidas). ¿Qué palabras no entendieron su significado? ¿Algún estudiante conoce su significado? En el caso de existir dificultades para determinar el significado de la palabra por el contexto de la definición se puede usar el diccionario. ¿Cuáles son las palabras de mayor importancia en la definición?</p>	<p>Bióticos, abióticos, socioeconómicos, interactúa, satisfacer. Ambiente: sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.</p>
<p>Orienta la lectura oral de la definición a un estudiante, mientras el resto da seguimiento a la lectura sin interrumpir y va identificando los errores. El profesor con los estudiantes rectifica los errores identificados en la lectura. ¿Qué errores identificaron en la lectura del estudiante?</p>	<p>Un estudiante lee la definición. El resto de los estudiantes da seguimiento a la lectura sin interrumpir e identifica los errores que se presentan. Los estudiantes responden en correspondencia con los errores identificados y se rectifican.</p>
<p>Realizar preguntas según los niveles de reproducción, interpretación y extrapolación. ¿Cuál son los elementos con que interactúa el hombre? ¿Con qué ideas expresadas en la definición no estás de acuerdo? Si el estudiante no identifica desacuerdo con alguna idea el profesor debe realizar otras preguntas. ¿Solo el hombre interactúa con los elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos?</p>	<p>Los elementos con que interactúa el hombre son los abióticos, bióticos y socioeconómicos. Se pueden referir a que tanto el hombre como la mujer interactúan con los elementos del ambiente. El lugar del hombre como centro del ambiente discriminando el resto de los elementos. El mal uso del término hombre para referirse a los humanos</p>

Anexo 2. Actividad docente para el desarrollo de la comprensión auditiva.
Características del relieve como componente natural.

Acciones del profesor	Acciones del estudiante
-----------------------	-------------------------

<p>Selección de la definición de relieve y sus características generales en correspondencia con la capacidad cognitiva de los estudiantes y la competencia lingüística alcanzada.</p>	
<p>Indaga los conocimientos previos que llevan sus estudiantes al aula. El profesor presenta una foto con un relieve de montaña y pregunta: ¿Qué componente natural se observa en la foto? ¿Cómo se clasifica la forma del relieve que se observa? Esto se realiza en la etapa de pre escucha.</p>	<p>Posibles respuestas El componente natural que se observa en la foto es el relieve. Relieve de montaña.</p>
<p>Actividad: El profesor orienta tomar nota de la definición de relieve y sus características para ello: Realiza una primera lectura de la definición. Relieve: Son las formas que tiene la corteza terrestre; tanto emergidas como sumergidas, surgidas como resultado de la compleja interacción de los factores endógenos y exógenos a lo largo de millones de años</p>	<p>Se familiarizan con la definición. Identifican y discriminan los sonidos producidos por el profesor en la lectura de la definición y el resto de los sonidos.</p>
<p>Se repite la lectura para que los alumnos realicen la actividad a partir de lo escuchado.</p>	<p>Toma nota de la definición</p>
<p>Repite la lectura de la definición en dependencia de las necesidades de los estudiantes y de los objetivos de la clase. Se recomienda textos que no sean extensos.</p>	
<p>Trabaja con las incógnitas léxicas (palabras desconocidas). ¿Qué palabras no entendieron su significado? ¿Algún estudiante conoce su significado? En el caso de existir dificultades para determinar el significado de la palabra por el contexto de la definición se puede usar el diccionario. ¿Cuáles son las palabras de mayor importancia en la definición?</p>	<p>(Palabras desconocidas). Son las formas que tiene la corteza terrestre; tanto emergidas como sumergidas, surgidas como resultado de la compleja interacción de los factores endógenos y exógenos a lo largo de millones de años.</p>

<p>Orienta la observación de un esquema donde están presentes las formas generales del relieve emergido y sus alturas como elementos característicos.</p> <p>¿Cómo se clasifica las formas generales del relieve emergido? ¿Qué elemento diferencia a cada una de las formas del relieve emergido? ¿Hasta qué altura sobre el nivel del mar puede llegar cada forma general del relieve emergido? ¿Sobre qué forma del relieve está ubicada nuestra escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El relieve de forma general se clasifica en relieve de llanura, de meseta o altiplano y de montaña. ➤ Las alturas sobre el nivel del mar. ➤ Las llanuras alcanzan alturas de 0 a 200 metros sobre el nivel del mar. Las mesetas o alturas son formas del relieve mayores de 200 y hasta 600 metros sobre el nivel del mar. Las montañas son formas del relieve mayores de 600 metros sobre el nivel del mar ➤ La escuela está ubicada sobre un relieve de llanura.
---	---

Anexo 3. Actividad docente para el desarrollo de la expresión escrita.

Estudio Independiente.

Lea cuidadosamente el tercer párrafo de la página 106 del libro de texto de Geografía de la Salud y responda:

1. ¿De qué se habla en el texto?
2. ¿Qué problema se plantea en el texto?
3. ¿Por qué se plantea que es un recurso limitado?
4. ¿Qué medidas propones para su cuidado y conservación? Redacte un breve texto en el que responda esta interrogante.

Texto

Existe una idea generalizada, de que el planeta posee suficiente agua para abastecer todas las necesidades económicas e individuales del hombre. Sin embargo, el agua es un recurso limitado y en esa realidad radica el primer problema asociado a este importante recurso natural. Sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%) está actualmente disponible para el consumo humano. Un 70% de la misma se destina a la agricultura; cifra que se acrecienta continuamente, asociado al aumento sistemático de las producciones agrícolas destinadas a satisfacer la demanda de alimentos de una población mundial en incesante aumento. Un 23% se destina a la industria y sólo un 8% al consumo doméstico. Para el siglo XXI, se estima que un 80% de los habitantes urbanos de la Tierra no dispongan de suministros adecuados de agua potable.

Posibles respuestas:

1. El texto habla del agua como recurso natural.
2. El problema que se plantea en el texto es que el agua es un recurso limitado.
3. Porque sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%) está actualmente disponible para el consumo humano.
4. El estudiante redactará de acuerdo con sus saberes y con la valiosa información que brinda el texto algunas de las medidas para cuidar y conservar el agua, como pueden ser: evitar la contaminación del agua, ahorrar el agua que se consume,

almacenar agua dulce, reutilizar el agua, racionalizar el riego de plantas, evitar el derroche de agua por las tuberías.

Indicadores a tener en cuenta en la evaluación de la expresión escrita.

- ✓ Uso de una gran variedad de estructuras gramaticales para su nivel de forma correcta.
- ✓ Dominio del vocabulario del nivel.
- ✓ Riqueza de conectores. Discurso bien organizado.
- ✓ Expresa de manera clara, comprensible, fácil y fluida las ideas y /o descripciones. Completa la tarea con facilidad.
- ✓ Ortografía.