

PROYECTOS FUTUROS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PERTENECIENTES AL PLAN DE ESTUDIOS "E".

FUTURE PROJECTS IN PSYCHOLOGY STUDENTS BELONGING TO THE STUDY PLAN "E".

Autoras:

Dra. Laura Domínguez García. (ldominguez@psico.uh.cu) Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Cuba. Doctora en Ciencias Psicológicas.

Arlette Silva Gómez. (arletty0104@gmail.com) Instituto de Medicina Deportiva. La Habana. Cuba. Lic. en Psicología.

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo caracterizar los proyectos futuros en jóvenes estudiantes de la Facultad de Psicología que ingresaron a la carrera en el curso 2017-2018 y conocer la valoración de los mismos acerca de del Plan de Estudios "E", cuya puesta en práctica se inició en esa fecha. Se asume una perspectiva cualitativa y descriptiva, a través de un diseño no experimental y transversal. La muestra seleccionada no probabilística la conforman 50 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron: diez deseos, cuestionarios abierto y cerrado de proyectos futuros y la entrevista semiestructurada. Entre los resultados obtenidos se tiene que los principales contenidos de los proyectos de los jóvenes están orientados a las esferas de estudios, trabajo-profesión, viajar, realización de sí mismo, familia de origen y futura. Las estrategias planteadas son parcialmente estructuradas. La temporalidad predominante es el mediano y largo plazo. La previsión de obstáculos, fundamentalmente, está asociada a los obstáculos internos y mixtos. Los jóvenes valoran la influencia del nuevo Plan de Estudios "E" en sus proyectos futuros, con argumentos tanto positivos como negativos, destacándose la autoeducación y la adecuada organización del tiempo, como elementos que pueden garantizar el éxito en la culminación de los estudios universitarios.

Palabras claves: Proyectos futuros, estudiantes de Psicología y Plan de Estudios "E"

Abstract

The aims of this research is to characterize future projects in young students of the Faculty of Psychology who entered the career in the academic year 2017-2018 and to know their assessment of the Study Plan "E", whose implementation practice began on that date. The assumed perspective is qualitative and descriptive, through a non-experimental and cross-sectional design. The selected non-probabilistic sample is made up of 50 students. The techniques used were: ten wishes, open and closed questionnaires of future projects and the semi-structured interview. Among the results obtained, the main contents of the youth projects are oriented to the spheres of studies, work-profession, travel, self-realization, family of origin and future. The strategies proposed are partially structured. The predominant temporality is the medium and long term. Obstacle forecasting is fundamentally associated with internal and mixed obstacles. Young people value the influence of the new Study Plan "E" in their future projects, with both positive

and negative arguments, highlighting self-education and proper time organization, as elements that can guarantee success in the completion of university studies.

Keywords: Future projects, students of Psychology and Curriculum "E".

Introducción

La proyección al futuro de la motivación, como todo componente de la subjetividad humana, va a estar influenciado por las transformaciones que tienen lugar en la sociedad, de aquí la importancia de caracterizarlos, sistematizarlos y actualizados constantemente.

Un concepto que deviene como fundamental en el estudio de la personalidad es el de proyectos futuros o, en otras palabras, la capacidad de los sujetos de proyectarse hacia una meta u objetivo, cuyo alcance se encuentra diferido en el tiempo. Los proyectos futuros aparecen como formaciones de la personalidad en la juventud, pues la posición "objetiva" que ocupa el joven, condiciona su necesidad de determinar un futuro lugar en la sociedad, así como de trazarse su sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos a alcanzar en las diferentes esferas de significación para la personalidad y que requieren de la elaboración de estrategias encaminadas a emprender acciones en el presente, que contribuyan al logro de metas futuras.

Ente los principales proyectos, en esta edad psicológica, se encuentran la elección de la futura profesión o del desempeño de una determinada actividad laboral, contenidos que ocupan un lugar elevado en la jerarquía motivacional.

La presente investigación forma parte de una línea de investigación desarrollada por la Dra. Laura Domínguez desde 1998 hasta la actualidad, orientada a la caracterización de los proyectos futuros en jóvenes cubanos (2015, 2016, 2017a, 2017b, 2019a, 2018b, 2018c, 2019). La novedad de este trabajo radica en que se analiza el desarrollo de dichos proyectos futuros, en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología (Curso Regular Diurno) de la Universidad de La Habana, en el momento en que se inicia la puesta en práctica de Plan de Estudios "E" en dicha carrera, atendiendo a una importante transformación que ha tenido lugar en la Educación Superior cubana.

El Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba ha potenciado la elaboración de los Planes de Estudio en todas las carreras, orientados a garantizar la formación de profesionales de nivel superior, con un alto dominio de su especialidad, integrales, éticos y comprometidos con el mejoramiento de nuestra sociedad. Debido a ello, y atendiendo a determinadas demandas del país, se elaboró el Plan de Estudios "E", cuyo inició en la carrera de Psicología de la Universidad de La Habana se produjo en el curso 2017-2018. La presente investigación tuvo como propósito, además de caracterizar los proyectos de los estudiantes que ingresaron en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana en dicho curso, indagar en la valoración de estos respecto a la influencia que tuvo la puesta en práctica del Plan "E" en sus proyectos futuros. Esta información tributa al trabajo del Colectivo de Carrera de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana y de la Comisión Nacional de Carrera, pues aporta una perspectiva acerca del impacto de dicho Plan, desde la mirada de los estudiantes, necesaria para su futuro perfeccionamiento.

Desarrollo

Cuestiones Metodológicas

Objetivo general:

- Caracterizar los proyectos futuros en estudiantes de Psicología del curso 2017-2018, pertenecientes al Plan de Estudios “E”.

Objetivos específicos:

- Identificar el contenido de los proyectos futuros de los estudiantes seleccionados.
- Identificar las estrategias, temporalidad y previsión de obstáculos respecto a los proyectos futuros de estos estudiantes.
- Describir la valoración que realizan los jóvenes estudiados acerca de la influencia que ha tenido, en el desarrollo de sus proyectos futuros, el nuevo Plan de Estudios “E”.

Categoría, dimensiones e indicadores

Definimos la categoría central de nuestro trabajo -“proyectos futuros”- como: “Estructuración e integración de un conjunto de motivos, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos.” (Domínguez e Ibarra, 2003, pág. 446).

Partiendo de esta definición, desde 1998 a la fecha, bajo nuestra dirección (L. Domínguez) se han desarrollado numerosos trabajos de diploma y maestría, dedicados a la caracterización de los proyectos futuros de los jóvenes cubanos (Águila, 2004; Alfonso, 2013; Arteaga, 2018; Balseiro, 2011; Boza y Quiñones, 2001; Brito, 2015; Cabrera, 2010; Cancio-Bello, 2014; Contreras, 2013; Corona, 2017; 2012; Cruz, 2018; Del Toro, 1998; Díaz, 2008; Estévez, 2008; Fleitas, 2016; Garbizo, 2004; García, 2011; Giniebra, 2002; Hernández, E. 2000; Hernández, G. H., 2012; Hernández, Y. 2006; Llanes, A. S. 1999; Llanes., Y., 2011, 2015; López, 2000; Márquez, 2011; Martínez, D. 2007; Martínez, T. 2009; Mendoza, 2009; Morales, 2013; Oquendo, 2017; Ortet, 2011; Padilla, 2008; Pantoja, 2014; Pedroso 2018; Perez, L. & Ramos, R., 2012; Pino, 2020; Pujol, 2017; Quintana, 2018; Rodríguez & Alfonso, 2002; Rodríguez, 2010; Reina, 2017; Reyes, 2014; Savignon, 2017; Saiz, 2011; Sánchez, 1999; Tamayo, 2011; Salvador, 2019; Silva, 2019; Zaneti, 2016, citados por Domínguez, 2019).

En dichos trabajos se establecieron cuatro dimensiones de análisis, que asumimos en nuestra investigación, cada una de las cuales es evaluada por distintos indicadores y que son las siguientes:

- Contenido del proyecto: Esfera de los sistemas de actividades y/o comunicación del sujeto, al cual se orienta el proyecto. Pudiera referirse además, a la propia persona. Indicadores: *Estudios*: estudios que cursan actualmente y/o que desean realizar en el futuro; *Futura Profesión*: actividad laboral o profesional que desearían desempeñar en el futuro; *Trabajo*: logro de un empleo o puesto de trabajo determinado; *Familia de origen*: expresiones vinculadas con madres, padres y otros familiares; *Familia futura*: se asocia a la creación de una familia propia y/o la tenencia de hijos; *Pareja actual o ideal*: mantenimiento o deseos de tener una relación de pareja; *Relaciones interpersonales*: establecer o mantener interacción con compañeros de la escuela, amigos, profesores, etc.; *Salud*: del

sujeto o la de sus familiares o recuperación de una enfermedad; *Recreación*: actividades a desempeñar en el tiempo libre, las cuales favorecen el bienestar físico y el bienestar espiritual del individuo; *Viajar*: se incluyen todos aquellos deseos de viajar, ya sea hacia el exterior o al interior del país; *Deber-Humanitarismo*: deseos favorables hacia los demás, contra la injusticia, la pobreza; *País*: aspiraciones vinculadas con el desarrollo del país donde vive el sujeto; *Religión*: creencias religiosas de los sujetos y prácticas de actividades vinculadas a estas; *Necesidades materiales*: la posesión de objetos y bienes materiales por parte del individuo; *Necesidades de realización de sí mismo*: deseos del sujeto de lograr la realización de la imagen que tiene sobre sí mismo, así como lograr competencia en cualquier esfera de su vida y ser feliz.; *Necesidades de realización profesional*: lograr competencia y reconocimiento en la esfera del desempeño profesional; *Necesidades afectivas*: carencias afectivas en diferentes áreas de sus vidas y *Otros intereses*: deseos de realizar alguna actividad específica de carácter cultural, deportivo o recreativo.

- *Estrategias*: Medida en que el sujeto elabora, a través de sus operaciones cognitivas, un sistema de acciones encaminado al logro de sus propósitos. *Indicadores*: *Estructuradas*: acciones orientadas al logro de los proyectos fundamentales, las cuales son expresadas a través de la elaboración personal del sujeto; *Parcialmente estructuradas*: acciones encaminadas al logro de los proyectos fundamentales, que se expresan de manera formal y/o descriptiva y *No estructuradas*: no se manifiestan acciones concretas para la consecución de los proyectos expresados.

- *Temporalidad del proyecto*: Periodo de tiempo o plazo en el que se enmarca la consecución de los proyectos. *Indicadores*: *Corto plazo*: hasta un año; *Mediano plazo*: más de un año y hasta 5 años; *Largo plazo*: más de 5 años y *Plazo no definido*: el sujeto expresa no conoce y/o no tener concebido el tiempo para la consecución de sus proyectos.

- *Previsión de obstáculos*: Valoración del sujeto acerca de aquellos factores o contingencias que podrían limitar o diferir en el tiempo el logro de sus proyectos. *Indicadores*: *Externos*: los obstáculos se adjudican a causas ajenas a la intencionalidad del sujeto; *Internos*: el sujeto hace depender los obstáculos de sus propias características, dependen de sí mismos; y *Mixtos*: el sujeto hace referencia a obstáculos externos e internos; *No previsión de obstáculos*: el sujeto considera que no existen obstáculos para la consecución de sus proyectos y *No definido*: el sujeto expresa no conocer y/o no tener concebido los obstáculos para la consecución de sus proyectos.

Indicadores funcionales

- *Vínculo afectivo*: actitud emocional hacia el contenido expresado.

- *Elaboración personal*: fundamentación del contenido a partir de juicios y reflexiones propias.

Población y muestra

La población la integran todos los jóvenes (97 estudiantes) que ingresaron a la carrera de Psicología, en el curso 2017-2018 (Curso Regular Diurno).

La muestra la conforman un total de 50 estudiantes, 43 mujeres (86%) y 7 hombres (14%). En esta muestra existe un marcado predominio de sujetos del sexo femenino, lo cual constituye un reflejo de la realidad sociodemográfica de la

carrera en cuestión. Sus edades oscilan entre los 16 y los 22 años de edad, con una media de edad de 19 años.

Tipo de investigación, metodología y técnicas

Se trata de un estudio de alcance descriptivo porque pretende caracterizar el comportamiento de la categoría “proyectos futuros” en un contexto universitario, específicamente en un grupo de jóvenes de la Facultad de Psicología pertenecientes a la Educación Superior, para lo cual se tomará como referencia el impacto que ha tenido sobre estos la emergencia del nuevo plan de estudios.

La metodología es mixta con énfasis en los aspectos cualitativos. Respecto a lo cuantitativo se empleará un diseño no experimental, pues no se manipulan deliberadamente las variables dentro del proceso, y del mismo modo, no se construye ninguna situación hipotética, por lo que los fenómenos a estudiar son observados tal y como se manifiestan en su contexto natural, aportándole mayor validez externa a la investigación.

Específicamente, dentro de los tipos de diseños no experimentales, se utilizó el estudio transeccional o transversal, que permite describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (Hernández-Sampieri, 2014).

La preponderancia cualitativa viene dada por el interés de rescatar la riqueza y la profundidad en las narraciones de los participantes, y dentro de esta, se utilizará una perspectiva fenomenológica, la cual va a servir de basamento a la recolección y análisis de datos en la presente investigación. Este método constituye una perspectiva flexible, empírica, empática y holística en el análisis de la realidad a estudiar, pues se basa en las cualidades subjetivas de la misma, o sea, tiene como principal objetivo explorar, describir y comprender los fenómenos sociales, a partir de la perspectiva, puntos de vistas e interpretaciones de los participantes en un ambiente natural y, en relación, con su contexto (Hernández-Sampieri, 2014).

A todos los sujetos de la muestra se les aplicaron 3 técnicas (Técnica de los 10 deseos, Cuestionario Abierto y Cuestionario Cerrado), de ellos se seleccionaron 15 estudiantes cuando cursaban el segundo año (curso 2018-2019) para realizarles una entrevista, como parte de la profundización en la indagación y con el fin de ahondar aún más en las complejidades individuales acerca del tema. De ellos, 5 son estudiantes de altos resultados docentes, 5 de resultados promedio y 5 con bajos resultados, uno de los cuales es repitente. A partir de estas características, se tiene que esta segunda muestra seleccionada va a ser clasificada como diversa o de máxima variación, pues su objetivo es profundizar en la valoración que los estudiantes realizan de la influencia del nuevo plan de estudios en sus proyectos futuros, buscando patrones de comportamiento o diferencias entre los estudiantes, con uno u otro resultado docente.

Discusión de resultados

Las esferas a las que mayormente están dirigidos los contenidos de los proyectos futuros de los jóvenes estudiados son las esferas *estudios*, *trabajo-profesión*, *viajar*, *realización de sí mismo* y *familia* y, en su mayoría, fueron manifestadas con un *vínculo afectivo positivo*, o sea, con expresiones favorables y optimistas.

La esfera *estudios* muestra las aspiraciones de los sujetos por la realización de estudios ya sean actuales o futuros. Sin embargo la mayor cantidad de respuestas obtenidas estuvieron dedicadas a la culminación de la carrera de Psicología, la

cual estudian actualmente. La totalidad de los sujetos hizo referencia a la obtención del título en esta carrera universitaria y, en la mayoría de los casos, este proyecto se emitió en el primer orden de la jerarquía. Además, los sujetos hicieron mención de otros estudios, asociados a la obtención de un segundo título universitario o a la pasantía de cursos (cursos de idiomas validados internacionalmente o de alguna manifestación artística).

La esfera *trabajo-profesión*, como segunda en la jerarquía motivacional de los sujetos, muestra que luego de graduados los jóvenes aspiran a la obtención de un trabajo que se adecúe a sus aspiraciones personales, profesionales y económicas. Se destacan, también, las ansias de superación profesional, la obtención de grados científicos, el reconocimiento y la utilidad social, fundamentalmente, en alguna de las áreas de la Psicología (Psicología Clínica, Psicología Especial y Psicología del Deporte). En algunos casos, los sujetos se plantearon su aspiración de dedicarse a otras profesiones como la enseñanza, la música, el arte, el trabajo por cuenta propia y las relaciones internacionales.

Este resultado resulta coherente con las características de su “situación social del desarrollo”, pues como bien se conoce, la muestra está conformada por jóvenes que cursan estudios universitarios y, por tanto, son sujetos cuya actividad formal más importante es la continuidad y culminación de estudios en la Educación Superior, la adquisición de conocimientos científicos y la superación profesional.

Con respecto a los precedentes de esta investigación con estudiantes universitarios (Domínguez, 2018c), se tiene que los contenidos de los proyectos asociados a las esferas *estudios* y *trabajo-profesión* (proyectos profesionales), están muy relacionados con los encontrados en el presente estudio, ya que prevalecen la culminación de estudios actuales, la superación profesional, el ejercicio de la profesión que estudian, el reconocimiento social y el aporte que a través de esta pueden darle a la sociedad y a su mejoramiento.

Seguida de estas, se encuentra la esfera *viajar*, pues los sujetos manifestaban, en la totalidad de las técnicas, sus aspiraciones por visitar otros países, ya sea por motivos profesionales, turísticos o por la mera adquisición de nuevos conocimientos. Resulta relevante que, a excepción de un sujeto que manifestó su proyecto de conocer Cuba, el resto hizo referencia a países que se encuentran ubicados en el continente euroasiático.

Por su parte, la esfera *realización de sí mismo* también obtuvo relevancia dentro de esta investigación, pues era muy frecuente que los sujetos manifestaran proyectos asociados a su desarrollo personal y a su felicidad, al aprendizaje de otros idiomas, a escribir libros, al desarrollo de cualidades como la independencia, la posibilidad de aprender de los errores y de valores como la responsabilidad.

Y por último, la esfera *familiar* igualmente alcanzó puntuaciones elevadas y frecuentes dentro de la investigación. En esta se destacan, por una parte, los deseos por mantener los vínculos afectivos, por fomentar las buenas relaciones interpersonales entre los miembros y por el bienestar de la familia de origen; y por otra, las aspiraciones por la creación de la propia familia, pareja, hijos, etc.

Es importante destacar que, hace ya algunas décadas, en la juventud la esfera familia futura se encuentra subordinada a la realización personal y profesional, como tendencia (Rodríguez & Alfonso, 2002; Garbizo, 2004). Esto ha sido resultado de la aparición de fenómenos como: la emergencia de las mujeres en el

sector científico-profesional y laboral, el auge de las nuevas tecnologías y las TICs, que permiten una mayor informatización de la sociedad y una apertura en las posibilidades y caminos a escoger en la vida. Además, se encontró una estrecha vinculación de la esfera *familiar* con otras esferas, fundamentalmente con *necesidades materiales y trabajo-profesión*, pues en algunos casos se considera, la adquisición de bienes materiales -como una casa propia- y la estabilidad laboral y económica, como requisitos indispensables para la creación de la familia propia. Dentro de las estrategias como vías concebidas por los sujetos para la consecución de sus proyectos futuros, predominan las *estrategias parcialmente estructuradas*, las cuales, aunque coherentes, se caracterizan por ser respuestas pre-elaboradas, formales, descriptivas y sin un adecuado nivel de elaboración personal. Este resultado es común a los obtenidos en muchas de las investigaciones precedentes (Domínguez, 2018), pues aun cuando la neoformación de la juventud es la concepción del mundo, muchos de los jóvenes estudiados no son capaces de analizar aquello que necesitan para alcanzar sus proyectos, dígase información necesaria o vías alternativas de consecución.

A estas le siguen las *estrategias estructuradas* las cuales demuestran el nivel de elaboración personal que pueden llegar a adquirir los jóvenes universitarios, según las características de su etapa del desarrollo y de su nivel educacional y cultural, siendo los máximos protagonistas en el logro de sus proyectos futuros, cuando demuestran posiciones activas durante el proceso.

Y, en tercer lugar, pero con porcentos de frecuencia bastante similar a las anteriores, se encuentran las *estrategias no estructuradas*. Estas últimas, haciendo referencia más bien a rasgos o cualidades de la personalidad, igualmente sin presencia alguna de elaboración personal. Este último dato confirma la poca claridad que tienen ciertos jóvenes de la investigación, respecto a las vías para conseguir sus metas y, por tanto, constituyen actualizaciones teóricas para revisar en los referentes que caracterizan la juventud como etapa del desarrollo, fundamentalmente en el contexto cubano actual.

Respecto a la temporalidad definida para conseguir los proyectos futuros de estos jóvenes, se destaca como más relevantes el *mediano y el largo plazo*, los cuales coinciden con los contenidos de los proyectos más significativos, es decir, los sujetos se plantean la culminación de los estudios actuales en un mediano plazo, mientras que la superación y el ejercicio de la profesión en un largo plazo fundamentalmente; seguido esto del *corto plazo* y del *plazo no definido*. En este último, los sujetos manifestaban temporalidades no exactas para lograr su metas y, por otra parte, señalaban que determinados proyectos como “ser feliz”, “cuidar el bienestar de mi familia”, etc., atravesaban toda su vida y, por tanto, no podían enmarcarlos en ningún período de tiempo específico.

Por último, los obstáculos que los sujetos consideran podrían entorpecer la consecución de su proyectos, están mayormente los *obstáculos internos*, relacionados con las cualidades psicológicas de los sujetos y con su intencionalidad, reconociendo que aspectos como la timidez, la falta de hábitos de estudio y de persistencia e interés, los rasgos del carácter, la falta de motivación, etc., pueden entorpecer el logro de determinados propósitos en la vida. Posteriormente, se destacan los *obstáculos mixtos*, los cuales son resultado de la combinación de factores propios y ajenos a la intencionalidad de los sujetos y

constituyen una expresión de la estructuración de pensamiento presente en estos sujetos, tal y como se espera suceda en la juventud. En tercer lugar, se encuentra la *no previsión de obstáculos*, pues una parte de los jóvenes consideran que ningún factor la impediría conseguir sus proyectos y se mantienen convencidos de que con el empeño y esfuerzo suficiente lo lograrán. Mientras que, en cuarto lugar, se hallan los *obstáculos externos*, los cuales fundamentalmente se asocian a situaciones familiares, de salud, problemas económicos, legislativos, la distancia con su familia de origen, el transporte, etc. Y por último, se destacan los *obstáculos no definidos*, o sea, una parte mínima de los sujetos que no tenía claridad de aquello que pudiera entorpecer sus proyectos.

Estos resultados respecto a la previsión de obstáculos son bastante variados y van a estar en dependencia del proyecto al que hagan referencia. Sin embargo, resulta prometedor el hecho de que la gran mayoría de los sujetos estén conscientes de que determinados factores pueden impedir que logren sus metas. Y, además, que la gran parte destaque obstáculos internos y mixtos, pudiera ser muestra de que la mayoría de los jóvenes estudiados, aspirantes a ser profesionales de la Psicología, desempeñan papeles activos en sus vidas y que no flaquean en su empeño por lograr lo que quieren, destacando la importancia de ser perseverantes con sus decisiones, a pesar de lo hostiles que las influencias ambientales pueden llegar a ser.

En sentido general, se tiene que aun cuando la totalidad de los sujetos es consecuente con el contenido de sus proyectos, queda mucho camino por andar, atendiendo a la estructuración de los mismos, ya que siguen predominando las estrategias parcialmente estructuradas con poca claridad desde el “deber ser”, se mantienen algunos “no lo sé” respecto a la temporalidad propuesta para los proyectos, y en los obstáculos previstos, todavía existen los “no tengo obstáculos definidos”, aun cuando esta es una de las dimensiones más prometedoras.

En cuanto a la valoración que los jóvenes realizan de la influencia del Plan de Estudios “E” en sus proyectos futuros, es importante recalcar que la mayoría de los sujetos la *valoraron de manera positiva* y con argumentos mixtos. Uno de los elementos destacados fue el factor tiempo, el cual emergió como un elemento positivo, en tanto posibilitaba la consecución de los proyectos más rápidamente, porque en este Plan la carrera pasó a tener una duración de 4 años -y no de 5- como era en el plan anterior (Plan “D”); mientras que las *valoraciones negativas* se vinculaban a la disminución también del tiempo disponible para disfrutar de la vida universitaria y de los amigos que en ella se encuentran.

Por su parte, otra de las explicaciones se refería a la integración de determinadas asignaturas y semestres, las cuales igualmente tenían defensores y detractores. Quienes apostaban a favor de la integración manifestaban que la posibilidad de concentrarse solamente en los contenidos fundamentales de las asignaturas, posibilita la optimización de la formación en pregrado, sin perder el tiempo en elementos que pueden ser profundizados de manera individual, mientras que los detractores señalaban que quizás esto conlleva a que aprendieran y aprehendieran menor cantidad de conocimientos y, por tanto, se graduaran con menor preparación teórica, respecto a cursos y planes de estudios anteriores.

Por último, es importante destacar que los sujetos manifestaron elementos que no deben olvidarse cuando se intenta evaluar la efectividad de la aplicación del nuevo

plan de estudios en la Educación Superior. Se está haciendo referencia al papel activo que deben desempeñar los jóvenes en su preparación profesional y en su educación, pues no solamente son importantes aquellos contenidos que son impartidos en las aulas, sino también se hace necesario un tiempo de autoestudio en el cual se profundicen en esos y otros contenidos de interés. De esta manera, se estarían formando dentro de las universidades, profesionales integrales dentro de sus campos, competentes, responsables e íntegros, con un rol activo no solo en su superación personal y profesional, sino también en el mejoramiento de la sociedad. La situación epidemiológica provocada por el Corona virus nos ha obligado, a culminar el segundo semestre del curso 20189-2021 e iniciar el curso 2021 en la modalidad semi-presencial, que además de ser un reto para la preparación de los profesores y su trabajo metodológico, también lo es para los estudiantes, pues en esta modalidad el estudio independiente para a ocupar un lugar primordial

Conclusiones

- Los principales contenidos de los proyectos futuros de los jóvenes investigados se encuentran orientados a las esferas: estudios, trabajo-profesión, viajar, realización de sí mismo, familia futura y de origen.
- Jerárquicamente se manifiesta una postergación de la creación de la propia familia a la realización profesional, personal y satisfacción de las necesidades materiales y de independencia.
- Entre las acciones manifiestas por los sujetos para conseguir sus proyectos futuros, predominan las estrategias parcialmente estructuradas, seguidas de las estrategias estructuradas y, en menor medida, las estrategias no estructuradas.
- Atendiendo a la temporalidad, predominan el mediano y largo plazo, seguido del corto plazo y del plazo no definido.
- Dentro de la previsión de obstáculos, se destacan los obstáculos internos, seguido de los obstáculos mixtos y de la no previsión de obstáculos. Posteriormente, se manifiestan los obstáculos externos y, en menor medida los obstáculos no definidos.
- Los jóvenes valoran la influencia del nuevo Plan de Estudios “E” en sus proyectos futuros con argumentos tanto positivos como negativos, destacándose la autoeducación y la adecuada organización del tiempo, como elementos que pueden garantizar el éxito en la culminación de los estudios universitarios pertenecientes a este nuevo plan de estudios.

Recomendaciones

Realizar una revisión de los resultados de las investigaciones de los últimos años con jóvenes, en pos de actualizar las regularidades que caracterizan el desarrollo psicológico de la edad juvenil y su “situación social del desarrollo”, fundamentalmente, en el contexto cubano actual y, en particular, de los jóvenes universitarios cubanos.

Referencias bibliográficas

Domínguez G., L. (2019). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. Trabajo presentado en CIPCUBA, 37 Congreso Interamericano de Psicología. Palacio de las Convenciones, 16-19 julio, 2019. La Habana, Cuba.

_____ (2018a). Personalidad, juventud y proyectos futuros. Capítulo 11. Págs. 165-187. En: Prevención y Atención de los Trastornos Adictivos.

Compiladores: Justo Reinaldo Fabelo Roche y Serguei García Moré. Editorial de Ciencias Médicas. ECIMED. ISBN 978-959-313-477-4, ISBN 978-959-313-478-1 (PDF), ISBN 978-959-313-479-8 (Epub). La Habana, Cuba.

_____ (2018b). Proyectos futuros en jóvenes cubanos: 1998-2018. Conferencia impartida en Hominis 2018. VII Convención Intercontinental de Psicología. La Habana, Cuba.

_____ (2018c). Proyectos profesionales y valores en estudiantes universitarios Revista Cubana de Psicología Volumen 1, No. 1, 2018. La Habana, Cuba.

_____ (2018d). ¿Qué es la personalidad? En: Descubriendo la Psicología. Coordinador: Manuel Calviño. Págs. 232-243. Editorial Academia. ISBN: 959270391-9. La Habana, Cuba.

_____ (2017a). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: Identidad, Cultura y Juventud. Coordinadora: Elaine Morales Chuco. Págs. 12-34. Instituto Cubano de Investigación Cultural "Juan Marinello". ISBN 978-959-242-186-8. La Habana, Cuba.

_____ (2017b). Proyectos futuros en jóvenes cubanos: una mirada desde el Enfoque Histórico cultural. En: A Questão do Método e a Teoria Histórico-Cultural: Bases Teóricas e Implicações Pedagógicas. Organizadoras: Sueli Guadalupe de Lima Mendonca, Luciana Aparecida Araújo Penitente y Stela Miller. Págs. 147-166. Marília: Oficina Universitaria; Sao Paulo: Cultura Académica, 2017. ISBN 978-85-7983-878-1 (Impresso). ISBN 978-85-7983-879-8 (Digital). Marília, Sao Paulo, Brasil. Accesible desde el link:
<http://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/a-questao-do-metodo--e-a-teoria-historico--cultural---e-book.pdf>

_____ (2016). Proyectos futuros y riesgo adictivo en jóvenes. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana Suplemento. Volumen 13, 2016. La Habana, Cuba. Accesible desde el links:
<http://www.revistahph.sld.cu/sup%20esp%202016/proyectos%20futuros.html>

_____ (2015). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: Juventud y Grupos en la Educación Superior. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) (Págs. 99-114). Editorial Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-7211-48-8. La Habana, Cuba.

-Domínguez, L., Ibarra, L. (2003). Juventud y proyectos futuros. En: Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Compiladora: Dra. Laura Domínguez García. Pág. 446-458. Editorial "Félix Varela". La Habana, Cuba. ISBN: 959-258-523-7. La Habana, Cuba.

-Garbizo, (2004). Proyección futura de la motivación de jóvenes Trabajadores Sociales, estudiantes de la Sede Universitaria "Hermanos Saíz Montes de Oca". Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Cuba.

-Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edición ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana: Editores S.A.

-Rodríguez & Alfonso (2002). Proyectos profesionales y familiares en estudiantes universitarios. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Cuba.