“Universidad 2022”

SIMPOSIO 5

Simposio Universidad, conocimiento e innovación para el desarrollo sostenible.

I Taller Internacional “Las ciencias sociales y humanísticas desde la universidad”.

TÍTULO: APORTES DE LA PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN HUMANÍSTICA DE PROFESORES

TITLE: CONTRIBUTION OF DIVERSITY PEDAGOGY IN THE HUMANIST FORMATION OF PROFESSORS

AUTORES: Yusimí Vigoa Maruri, E-mail: vigoayusimi4@ gmail.com.
Universidad de Artemisa, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación.
Maricela de la Caridad Cruz Hernández, E-mail: maricela.ch68@gmail.com,
Universidad de Artemisa, Cuba, Máster en Ciencias de la Educación,

RESUMEN

El presente trabajo aborda la temática relacionada con la formación permanente e inclusiva como fundamento de una educación superior de calidad .Su **objetivo** es reflexionar sobre los principales aportes de la pedagogía de la diversidad en la formación humanística de profesores.Actualmente la formación de educadores se concibe desde perspectivas interdisciplinarias que contribuyan al desarrollo integral de la personalidad; por tales motivos, en el trabajo se posicionan conceptos que permiten asumir con mayor profundidad la denominada pedagogía de la diversidad y acentuar el papel de las disciplinas humanistas , como saber para lograr la calidad, equidad y éxitos de todos y todas en el proceso docente educativo. La significación práctica de esta experiencia se materializa en la aplicabilidad de líneas de estructuración interdisciplinaria, como alternativa en la que se combina el trabajo metodológico individual y colectivo, cuya organización contribuye a fortalecer la formación humanística de los profesores. La efectividad de la aplicación se demostró en su asimilación por parte de los profesores del departamento de Español –Literatura, de la Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas, en la Universidad de Artemisa.

Palabras Claves: pedagogía de la diversidad, disciplinas humanistas, formación humanística

ABSTRACTS:

The present work involves the topic related to the inclusive and permanent formation as a fundament of a good quality superior education.Its objective is to reflect on the main contribution of diversity pedagogy in the humanist formation of professors.Now_a_days teachers´formation is conceived from a multi-disciplinary perspective which contribute to the integral development of personality,for such reasons,concepts which permit to assume,with most profundity,the so called Diversity Pedagogy are displayed in this work,it also points out the roll of humanist disciplines,how to know achieving quality,equity and success of all in the teaching

& learning process.The practical significance of this experience is materialized by means of the applicability of multidisciplinary structure lines as an alternative in which the collective and individual methodological work is combined ,whose organization contributes to strengthening the human formation of teachers.Effectivity of this application was proved in its assimilation by the teachers of the Literature & Spanish department from the Humanist and Social Sciences Faculty at the Artemisa University.

KEY WORDS: Diversity Pedagogy,humanist disciplines,humanist formation.

INTRODUCCIÓN

El compromiso de la Educación para Todos, proclamado por la comunidad internacional, inspirado en el noble propósito de…"promover las oportunidades de un acceso equitativo e inclusivo a la educación para todos los ciudadanos del mundo"[1] convierte en la pauta común que guía los esfuerzos de la humanidad hacia el logro de sus ambiciosas metas educativas.

Las Universidades como centros encargados de la formación de un profesional competente tienen el alto reto de propiciar un aprendizaje de alta calidad y que responda a las demandas sociales en un contexto de constantes transformaciones. En Cuba se defiende el modelo de una universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica e innovadora; integrada a la sociedad y comprometida con la Revolución.

En consecuencia, la formación del personal docente, para alcanzar niveles superiores de profesionalidad, debe ser continua y permanente. El presente trabajo aborda la temática relacionada con la formación permanente e inclusiva como fundamento de una educación superior de calidad y su **objetivo** es reflexionar sobre los principales aportes de la pedagogía de la diversidad en la formación humanística de profesores.

DESARROLLO

La educación en proceso de cambio

El análisis de las principales vertientes de desarrollo de los procesos pedagógicos contemporáneos exige considerar, en su justa dimensión a todo un movimiento teórico que ha venido fraguándose desde la última década del siglo XX y que alcanza el pensamiento educacional de nuestros días: educar para la diversidad, cuyo planteamiento abarca en la actualidad los más disimiles campos de la enseñanza y penetra con vertiginosa fuerza los fundamentos de una educación de calidad.

De manera general se interpreta por pedagogía de la diversidad la concepción de un modelo educativo que garantice una educación de elevada calidad para todos , en condiciones de masividad, con equidad, igualdad de oportunidades, sin segregación o discriminación de nadie a pesar de sus diferencias. Se trata de un modelo eminentemente socializador, integrador y desarrollador para todos. Este modelo educativo de la pedagogía de la diversidad, como todo proyecto educacional en un país, región o localidad, tiene que pasar inevitablemente y necesariamente por la preparación del personal docente.

El profesional en la educación superior se forma en primer lugar a través del propio ejercicio cotidiano de su labor docente junto a sus alumnos, de su preparación individual y también mediante un sistema de formación posgraduada que contribuya a su creciente profesionalización .Esto se lleva a cabo esencialmente mediante la superación y el trabajo metodológico. Este último se regula actualmente mediante el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior (MES), Resolución Ministerial 02/2018 , donde se establece que el contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica y debe orientarse básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.

Diagnóstico de la preparación del docente acerca de la pedagogía de la diversidad.

El término diversidad figura en los principales discursos pedagógicos de la época, sin embargo, la pluralidad de alumnos que tiene un maestro lo sitúa ante el gran problema de no saber cómo educar en medio de esa diversidad de cultura; como consecuencia las prácticas educativas suelen ser uniformes y homogéneas, no siempre tienen en cuenta las diferencias.
La autora principal del trabajo resultó líder científico en la provincia Artemisa, del Proyecto “Preparación del docente para atender las necesidades educativas especiales de niños, adolescentes y jóvenes”, convocado por la UNICEF y el Centro Latinoamericano de Educación Especial CLEE, como parte del cual ha replicado sus experiencias por la vía de la superación y la investigación, desde el año 2015.

Un análisis de los resultados del trabajo metodológico que se realiza en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Artemisa, destaca entre las insuficiencias, la falta de actividades colaborativas, novedosas y diferenciadas. El estudio diagnóstico se concretó en la aplicación de un cuestionario en forma de entrevistas colectivas, que se agruparon intencionalmente alrededor de dos aspectos fundamentales, estrategia docente educativa y preparación profesional, permitió identificar como regularidades**:**el carácter espontáneo ,improvisado de las acciones que se realizan para atender la diversidad, que conducen frecuentemente al reduccionismo del concepto a adaptaciones curriculares;la insuficiente preparación de los docentes para fomentar la máxima socialización de los estudiantes y lo relacionado con que no se dirigen las acciones de cada actividad curricular o extra curricular a propósitos educativos integradores ,como consecuencia del predominio de una tendencia academicista más que formativa ,más instructiva que educativa y desarrolladora.

De manera general, este estudio demuestra las carencias profesionales más significativas y reconoce la necesidad urgente de priorizar informaciones, definiciones, y reflexiones acerca de la concepción de la pedagogía de la diversidad y la concreción de estas ideas en estrategias grupales e individuales que garanticen el desarrollo de todos.

Aportes de la pedagogía de la diversidad en la formación humanística de profesores

"La *pedagogía de la diversidad*, acentúa el derecho de todo educando a recibir una atención educativa a tono con sus reales capacidades y condiciones bio – psico – sociales; una educación contextualizada a los marcos de su realidad circundante potenciadora de cada recurso inherente a su condición humana y con una praxis realzada por un clima de verdadera igualdad."[2]

Se considera entonces que la atención a la diversidad "es la organización del sistema de influencias educativas considerando el fin y objetivos de cada nivel y tipo de enseñanza, como máxima aspiración, para ello es preciso movilizar los recursos, apoyos y ayudas que satisfagan las necesidades y demandas de los educandos, para alcanzar dichos propósitos".[3]

Para dar respuesta a esa diversidad, los profesores deben utilizar procedimientos docentes variados de manera que se logre el rendimiento óptimo de los alumnos: **los recursos** para atender la diversidad pueden ser: personales (docentes y especialistas), materiales (equipamiento didáctico, medios técnicos y elementos que faciliten la ambulación), organizativos (cambios en la organización escolar, horarios docentes, régimen del día, diferentes agrupamientos, nuevas ofertas educativas), curriculares (adaptaciones de acceso y curriculares propiamente dichas).Dicho de otra manera el maestro debe proporcionar una educción personalizada(…) deberá mediar en los aprendizajes de los alumnos desde la recursividad y los sistemas de apoyo (…)[4]

Frente a una visión que asocia el concepto de diversidad exclusivamente a los colectivos que tienen peculiaridades tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados, la autora considera que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.

El campo de las humanidades está constituido por una serie de disciplinas y saberes vinculados a las lenguas, la literatura, el arte, la historia de la filosofía y del

pensamiento. Las *disciplinas humanistas* a lo largo de la historia han contribuido al estudio de las potencialidades creadoras del ser humano.Es por ello que a estas disciplinas se les ha reconocido a lo largo de la historia humana un valor esencial para la formación del hombre.

"Es trascendental reconocer la importancia del estudio de las disciplinas que conforman el campo o área de las humanidades y del papel que en ellas tiene el estudio del lenguaje, de la historia universal y patria, de la comprensión de la actuación humana en relaciones espacio-temporales determinadas, la historia del pensamiento, de la cultura y de sus realizaciones artísticas, de manera que desde ellas se (con) forme y (trans) forme el pensamiento y la actuación de los seres humanos."[5]

Hoy día uno de los principales problemas del aprendizaje de las asignaturas de Humanidades es el insuficiente enfoque interdisciplinario humanista. "La interdisciplinariedad supone que junto al análisis minucioso aparece la tendencia a la síntesis; una síntesis que ha de tener en cuenta las aportaciones científicas de las disciplinas, pero con aspiraciones a un planteamiento orgánico."[6]

Pensar socialmente la realidad, entender el mundo y disponerse a actuar transformadoramente requiere de un carácter integral e integrador del aprendizaje, de ahí la importancia social de asumir un enfoque interdisciplinario y humanista a partir de un currículo integral y contextualizado. El enfoque integral de nuestros programas de disciplina supone que se asuma un enfoque interdisciplinario con aspiraciones hacia una formación humanista y humanística.

"Se entenderá por *formación humanística* a la preparación del ser humano dirigida al conocimiento de la naturaleza de las humanidades, de sus esencias y códigos diversos desde unas perspectivas histórico-culturales y formativas, sustentada en el estudio de la lengua como componente esencial de la identidad nacional de los pueblos, la historia como memoria fundacional que nos permite conocer quiénes somos, de dónde venimos, hacia dónde vamos; la historia del pensamiento humano y de la cultura y sus disímiles realizaciones, la apreciación de las artes y el desarrollo de la creatividad, todo lo cual se tamiza desde los procesos de comunicación con el otro, lo otro y los otros. " [7]

En la docencia en educación superior el modelo que se asume debe incluir actividades del componente académico, del componente laboral, del componente investigativo, del componente de extensión universitaria, y del componente autopreparación. Resulta esencial plantear algunas líneas de estructuración interdisciplinaria (…)[8] como aspectos para instrumentar en el orden académico el enfoque propuesto a la formación y superación de profesores, en la pedagogía de la diversidad. Estas líneas son: (estas líneas resultan válidas para todas las enseñanzas)

Los conceptos sociales clave: son conceptos interdisciplinares para los estudios sociales, que cumplen una función generalizadora e interpretativa de los hechos sociales, tienen capacidad organizadora, sintetizadora y jerarquizadora y son expresión de la metodología y la lógica de las ciencias sociales.

Desde la perspectiva que se propone estos conceptos sociales claves en relación con la pedagogía de la diversidad, son: valores, interrelación dialéctica, estructura socio clasista, desarrollo (continuidad ruptura), actividad (teoría-práctica), identidad-alteridad, lo objetivo y lo subjetivo, integración-diferenciación, segregación –inclusión, lo material y lo ideal, lo general lo particular y lo singular, cultura, valores de la identidad y causalidad, entre otros. Estos conceptos expresan el enfoque materialista dialéctico al que se adscribe la investigación.

Los procesos cognitivos y metodológicos: indican la importancia del despliegue de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y el papel del profesor en la dirección del aprendizaje. Son esencialmente comunes a diferentes disciplinas y es necesaria una coherencia e integración en la dirección y control de los mismos. Se sugiere acentuar el papel de la lectura, como saber para lograr la calidad, equidad y éxitos de todos y todas en el proceso docente educativo. Esta idea subraya la importancia profesional de la lectura según las perspectivas de las diferentes disciplinas. Todas las asignaturas humanísticas precisan de la lectura y el texto, en sus diferentes formatos para promover el aprendizaje. Por tanto, la oralidad, la lectura, la literatura se encuentra entre las líneas interdisciplinarias que acercan a las diferentes áreas del saber humanístico.

Las cuestiones de relevancia social: son las cuestiones más trascendentes de un determinado momento histórico que comprometen e involucran a todas las disciplinas. En este caso, la pedagogía de la diversidad propugna la educabilidad del hombre y promueve la educatividad inherente a su entorno, al tomar una sólida posición respecto a una temática de debate que aún no está agotada, la atención a la diversidad ha venido a señalar un sector deficitario de los empeños educativos contemporáneos, o más bien una línea de desarrollo con repercusiones valiosas en el ámbito de una educación de calidad.

CONCLUSIONES

El estudio del marco teórico-metodológico precedente a la realización de esta investigación, acreditó la fundamentación del carácter epistemológico de la pedagogía de la diversidad, que le confiere una distinción actual en el entorno de la formación humanística de los profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UNESCO (2000) Educación para Todos. Folleto Pág. 21
2. Justo A. Chávez (2007). Nuevas orientaciones de la educación: La pedagogía de la diversidad, en Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Compilación de Justo A. Chávez y otros .Editorial Pueblo y Educación. La Habana,2009,Pág.110
3. Arturo Gayle (2004) Caracterización de los escolares en situación de desventaja social. Folleto. Pág. 6
4. Santiago Antonio Borges. Problemas que enfrentan las prácticas educativas en su mirada hacia las inclusivas, en Inclusión educativa y Educación especial. Compilación de Santiago Antonio Borges y Moraima Orosco Delgado. Sello editor Educación Cubana. La Habana,2014,Pág.50
5. Lissette Mendoza. Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial, en Didáctica de las humanidades. Selección de textos. Compilación de Rosario Mañalich y otros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005, páginas 3 a la 29.

6. Colectivo de autores “Un curriculum de ciencias sociales para el siglo XXI”. Diada Editora, 1999. España. Pág. 65
7. Isora Enríquez. Currículo y formación humanista, en La enseñanza-aprendizaje de las humanidades en el siglo xxi: retos y perspectivas. Compilación de J. Ramón Montaño y otros. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 2011, página 5
8. Juan Ramón Montaño. Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza- aprendizaje de las humanidades, en La enseñanza-aprendizaje de las humanidades en el siglo xxi: retos y perspectivas. Compilación de J. Ramón Montaño y otros. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, Ciudad de La Habana, 2011, página 4