

RETOS DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE CICLO CORTO COMERCIO SOSTENIBLE.

CHALLENGES OF METHODOLOGICAL WORK IN THE SHORT CYCLE TRAINING PROGRAM SUSTAINABLE TRADE.

Julia Ileana Deás Albuerne; juliaileana@rect.uh.cu; ideasalbuerne@gmail.com.; Universidad de la Habana. Cuba. Doctora en Ciencias Económicas

Resumen

El contexto actual donde se desenvuelve el profesional del comercio se caracteriza por profundas transformaciones que han emanado de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista.

El profesional del comercio debe estar preparado para resolver los problemas de la profesión en un entorno que promueve mayor grado de descentralización en la toma de decisiones y concede un nuevo espacio a las nuevas formas de propiedad que interactúan con la propiedad estatal.

En el desarrollo del programa académico de ciclo corto Comercio Sostenible se conciben asignaturas para la formación contable financieras, así como las relacionadas directamente con la actividad comercial, es objetivo del trabajo analizar los elementos que deben caracterizar las indicaciones para el trabajo metodológico que motiven al estudiante a relacionarse con el objeto de trabajo de la profesión, su campo de acción y modos y esferas de actuación que les permita aplicar técnicas y buenas prácticas de las mejores experiencias con un criterio de sostenibilidad.

El trabajo se sustenta en el año y medio de cursar dicho programa tanto en la modalidad presencial como a través de plataforma virtual.

Palabras Claves: trabajo metodológico, comercio sostenible, comercio justo

Summary of the work

The current context in which the commercial professional operates is characterized by profound transformations that have emanated from the Conceptualization of the Cuban Economic and Social Model of Socialist Development.

The business professional must be prepared to solve the problems of the profession in an environment that promotes a greater degree of decentralization in decision-making and gives new space to new forms of property that interact with state property.

In the development of the short-cycle academic program Sustainable Commerce, subjects for financial accounting training are conceived, as well as those directly related to commercial activity, it is the objective of the work to analyze the elements that should characterize the indications for methodological work that motivate the student to relate to the object of work of the profession, its field of action and modes and spheres of action that allow them to apply techniques and good practices of the best experiences with a criterion of sustainability.

The work is based on the year and a half of taking this program both in the face-to-face modality and through the virtual platform

Keywords: methodological work, sustainable trade, fair trade

Introducción

El Ministerio de Comercio Interior (MINCIN) como órgano rector de comercio interno en Cuba entre sus políticas ha concebido un Modelo de Gestión Integrada que contempla los estudios superiores en comercio a partir de un programa de formación de ciclo corto que eleve el nivel del personal que labora en esta actividad y que permita la continuidad de estudios a los estudiantes del nivel medio, no sólo los recién graduados de este nivel de enseñanza, sino también aquellos que en la actualidad se relacionan con la actividad comercial, la que tiene presencia en todos los sectores de la economía.

Es en las universidades donde se concreta la calidad del proceso de formación, es importante que los principios que rigen este programa son los de la educación superior cubana, entre los que se encuentra el vínculo entre el estudio y el trabajo, esto quiere decir que la teoría va a estar en función de lo que necesitan aplicar en la práctica laboral y después en su puesto de trabajo.

La autora tiene como objetivo analizar los elementos que deben caracterizar las indicaciones para el trabajo metodológico ya que al ser parte del colectivo del programa y a su vez Profesora Principal de año y Presidenta de la Comisión Nacional de Carrera ha participado activamente en el perfeccionamiento de este aspecto sobre la base de las indicaciones inicialmente elaboradas y previstas en el plan de estudio.

Desarrollo

Para una mejor comprensión del trabajo la autora divide el mismo en dos partes la primera referida a la elaboración del programa de Ciclo Corto, Técnico Superior de Comercio Sostenible y el segundo ya a su implementación en el proceso de formación de pregrado.

1. Programa de formación de Ciclo Corto Comercio Sostenible: antecedentes e indicaciones para su elaboración.

Para comenzar esta parte se hace necesario hacer referencia al marco legal que ampara este tipo de programa de formación de pregrado.

Se define El Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto como una formación profesional de perfil terminal que se incluye en el subsistema de la Educación Superior, además se expresa que se distingue por su enfoque teórico práctico y que esta calificación supera (MES 2018).

Amparada en la resolución 98/18 del MES, el Ministerio de Comercio Interior (MINCIN) como órgano rector de comercio interno en Cuba solicita la apertura de los estudios superiores en comercio a partir del de un programa de formación de ciclo corto que eleve el nivel del personal que labora en esta actividad y que permita la continuidad de estudios a los estudiantes del nivel medio.

En la resolución antes mencionada en su Anexo 1 Metodología para el diseño de los planes de estudios del nivel de educación superior de ciclo corto plantea que las características que deben tener estos planes de estudio son la flexibilidad que les permita adaptarse a las necesidades cambiantes de la producción y la utilización de métodos modernos de enseñanza.

En la elaboración de este plan de estudio, las indicaciones metodológicas generales estuvieron enfocadas a los aspectos que vinculan a la práctica laboral con las

investigaciones comerciales y el uso de técnicas específicas para su desarrollo, a la utilización de la base material y las indicaciones para el sistema de evaluación del aprendizaje y también a la elaboración del ejercicio de culminación de estudios.

La pretensión del comercio sostenible impone tener en cuenta el aspecto innovador de la formación, ya que el término “Comercio Sostenible” implica comercio justo para todos, desde una visión innovadora, es por ello que se hace alusión a la creatividad como elemento indispensable en la profesión, todo ello unido a la instrumentación de las estrategias curriculares declaradas.

Los aspectos a tener en cuenta en las indicaciones metodológicas en cada programa de las asignaturas fueron:

- ✓ Vinculación teórica –práctica, haciendo énfasis en esta última.
- ✓ Criterio de sostenibilidad, se habla del Comercio Sostenible cuando esta actividad genera ventajas no sólo económicas y sociales sino también ecológicas, significa comercio justo basado en el diálogo, la transparencia y el respeto, en busca de la equidad.
- ✓ Uso de bibliografía especializada existente y la intención de elaboración de materiales como futura bibliografía básica.
- ✓ Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- ✓ En general se puede afirmar que los encargados de elaborar cada programa de asignatura tuvieron en cuenta los elementos anteriormente expresados.

2. Desarrollo del Programa de formación de Ciclo Corto Comercio Sostenible.

Una vez aprobado el Plan de estudios del Ciclo Corto Comercio Sostenible en enero del 2020 se da inicio en el mes de febrero en la Universidad de la Habana en la modalidad semipresencial con una matrícula cautiva del Ministerio de Comercio Interior (MINCIN), siendo interrumpidos los encuentros por la pandemia y reanudado los mismos en octubre de ese año y en la actualidad culminamos el 1er año. En el curso 2021 se ha desarrollado el programa con una modalidad a distancia utilizando la Plataforma Virtual educativa EVEA UH, además se da inicio en el curso diurno, también de forma virtual con una asignatura introductoria a la carrera.

Hasta el momento se han desarrollado asignaturas vinculadas a la formación general, la formación económica y la de la profesión, se reitera que en el 2021 en un entorno virtual.

Realizando en análisis de la materialización de los aspectos que se tuvieron en cuenta en las indicaciones metodológicas en general y de los programas de las asignaturas ya impartidas se expresa lo siguiente:

❖ Vinculación teórica –práctica, haciendo énfasis en esta última.

En este punto han habido sus limitaciones, por la situación de la pandemia, pero al estar los estudiantes vinculados al sector y estar desempeñándose en actividades vinculadas al comercio interno, los profesores, sobre todo los del ejercicio de la profesión como Negociación, Marketing, Comunicación Comercial, así como las vinculadas al Derecho, han desplegado sistema de evaluación que vinculan lo teórico con la actividad práctica del comercio, aún con las restricciones por las medidas epidemiológicas.

Sin dudas en el desarrollo de este tipo de programa, lo más novedoso y además difícil de comprender son los cambios en el enfoque del trabajo metodológico, en este de Comercio Sostenible hemos logrado que la actividad docente la hayan desarrollado

profesores que estuvieron o están muy relacionados con el sector comercio y esto ha permitido introducir los elementos teóricos necesarios, sobre todo al tener que utilizar una plataforma virtual educativa.

❖ **Criterio de sostenibilidad.**

En este punto el trabajo docente metodológico debe responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se pretende hacer sostenible el comercio desde el programa propuesto?, quizás es a criterio de la autora el principal reto que tienen todas las asignaturas de tener que incorporar el enfoque de “comercio justo” o comercio para todos”.

En este sentido en la introducción a la carrera se dedica un tema al Comercio Sostenible, su marco conceptual, principios y objetivos, utilizando para ello materiales audiovisuales que los adentre a concepto tan actual en el mundo y que en el entorno nacional están presentes como por ejemplo cuando hablamos de soberanía alimentaria, equidad de géneros, producción y consumo responsable.

Todo ello también se educa con la oferta de currículo optativo con asignaturas vinculadas con los objetivos del desarrollo sostenible lo que implica comercio justo para todos, desde una visión innovadora y los temas de emprendimiento en el sector.

❖ **Uso de la bibliografía**

Este aspecto es otro reto que tiene el programa, hasta el momento y sobre todo con el uso de la plataforma educativa si bien la bibliografía declarada está disponible, se requiere identificar y elaborar bibliografía que tengan un equilibrio de la teoría y la práctica, enfoque que caracteriza el plan de estudio de las carreras de ciclo corto. En esto se ha trabajado a lo largo del año transcurrido, siendo válido para cualquier tipo de modalidad de estudio.

❖ **Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.**

Una de las debilidades encontradas en el desarrollo del programa, es el desconocimiento de los temas informáticos en la mayoría de los estudiantes, lo que se hizo más evidente cuando se tuvo que pasar a la docencia virtual, esto hace pensar en poner requisitos o cursos propedéuticos para nivelar en este tema, para que de esta manera las asignaturas puedan asimilarlas en su trabajo metodológico.

Conclusiones

Realizado el análisis del desarrollo del programa de formación de ciclo corto Comercio Sostenible podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. El trabajo metodológico en general y en particular en las asignaturas que se imparten deben vincular a la práctica laboral con las investigaciones comerciales y el uso de técnicas específicas para su desarrollo.
2. En la elaboración del Plan de estudio y los programas de asignatura tuvieron en cuenta los elementos para la elaboración de las indicaciones metodológicas: la vinculación teórica –práctica, el criterio de sostenibilidad, el uso de bibliografía especializada existente y de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
3. Los retos del trabajo metodológico estarán enfocados a:
 - ✓ Diseñar sistema de evaluación vinculando lo teórico con la actividad práctica del comercio.

- ✓ La actividad docente sobre todo las vinculadas al ejercicio de la profesión, la desarrollen profesores e investigadores que relacionados con el sector comercio.
- ✓ El trabajo metodológico de las asignaturas debe incorporar el enfoque de “comercio justo” o comercio para todos”.
- ✓ Identificar y elaborar bibliografía que tengan un equilibrio de la teoría y la práctica, enfoque que caracteriza el plan de estudio de las carreras de ciclo corto.
- ✓ Desde el trabajo metodológico de las asignaturas propiciar la estrategia curricular relacionada con la informatización.

Referencia Bibliográfica

MES. *Resolución 98*. La Habana, 2018.