



SIMPOSIO 2

Calidad de la Educación Superior y el Posgrado: actualidad y retos en el contexto de la Agenda 2030

Título: CURSO DE POSTGRADO: “III PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL, SU INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. RETOS Y PERSPECTIVAS”.

Autor(a): Odalys Abreu Díaz

E-mail: odalys.abreu@unah.edu.cu

Institución: UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”

País: Cuba

Título académico: Máster en Ciencias de la Educación

Coautores: Daimarelys Hernández Hernández

E-mail: daimerelys@unah.edu.cu

Institución: UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”

País: Cuba

Título académico: Máster en Ciencias de la Educación

Reinaldo Fernández Palenzuela

E-mail: rpalenzuela@unah.edu.cu

Institución: UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”

País: Cuba

Título académico: Doctor en Ciencias Pedagógicas

Resumen

La educación postgraduada en la formación permanente de educadores, constituye una tarea de actualidad por su implicación en el desarrollo presente y futuro de esta educación para Cuba y el mundo. Por tal motivo, el III Perfeccionamiento Educacional que acontece en las actuales condiciones histórico sociales dentro del marco de la Agenda 2030, promueve nuevas formas de enseñar y aprender lo que contribuye a la elevación de la calidad del proceso educativo cubano. Entre sus transformaciones más significativas propone: generar cambios en el (MINED), en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas, así como en el orden curricular. Se ha caracterizado por la experimentación pedagógica que desde el año 2014 se desarrolla en 68 instituciones educativas de seis provincias del país. Se generaliza en el curso lectivo 2019-2020, promueve su implementación a todas las instituciones y niveles educativos. Para la Universidad, como centro de altos estudios comprometida con la formación del futuro profesional de la educación, este perfeccionamiento constituye una

máxima desde lo curricular. En este sentido, la inclusión de temas relacionados con los términos y las condiciones en cada una de las especialidades, complementa la formación universitaria para el logro de un futuro profesional cada vez más competente en correspondencia con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social. Tales propósitos demandan con prontitud, un profesional universitario atemperado a las transformaciones que suscitan la implementación de dicho perfeccionamiento.

Palabras claves: educación postgraduada, perfeccionamiento, experimentación pedagógica.

Abstract

The postgraduate education in the permanent formation of teachers establishes a present task due to its commitment with nowadays and future development in this education for Cuba and the world. For that reason, the III Educational Improvement that is taking place in the current socio-historical conditions within the context of the 2030 Agenda, promotes new ways of teaching and learning and contributes to increase the quality of the Cuban educative process. It suggests, among its most significant transformations, to generate changes at the MINED (Ministry of Education), in its working methods of institutions, in educative levels and at curriculum level. It has been characterized by the pedagogical experimentation since the year 2014 and it has been developed in 68 schools in six provinces of our country. It has also been generalized in the school year 2019-2020, promoting its implementation in all the institutions and educative levels. To the University, as center of high studies that it is compromised with the formation of the future professionals of the education, this improvement constitute a priority from the curricular point of view. That is why, the incorporation of topics related with the term and the conditions in each specialty is a complement in the university formation of a capable professional in correspondence to the demands of Cuban society that face the context of the update of economic and social model. That purposes rapidly request university professionals adjust to the transformations that are generated by the implementation of this improvement.

Key words: postgraduate education, improvement, pedagogical experimentation.

Introducción

La educación postgraduada exige que el profesor universitario proyecte y ejecute acciones encaminadas a la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los avances de las ciencias pedagógicas. Que estimule la adquisición de nuevos conocimientos, que favorezca el proceder de los estudiantes en la aplicación de las Nuevas Formas de Trabajo (NFT) propuestas en el III Perfeccionamiento Educativo para su desempeño en la práctica pedagógica y futuro profesional. Conocimientos que producen aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el ulterior desde una perspectiva transformadora.

Según Addines F. (2013) “El proceso pedagógico de postgrado es cada vez más complejo. El propio proceso de cambio, recombinación, implica un cambio de actitud, presupone una comprensión, una transformación gradual del individuo en sí mismo, especialmente en los profesores, pues además de una profunda forma teórica de los contenidos que enseñan, tiene que mostrar el modo en que se aplican en la identificación y solución de los problemas profesionales; es transmitir lo pasado, construir y anticipar el futuro.”¹ Ideas que sustentan la actualización necesaria del profesional universitario de las ciencias pedagógicas en una etapa crucial de desarrollo social que le ofrece al Sistema Nacional de Educación (SNE) y en especial; al Ministerio de Educación Superior (MES), nuevos y mayores desafíos ante el desarrollo sostenible y sus objetivos.

La complejidad y naturaleza de los problemas presentes en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de modificaciones curriculares, en particular; una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación, así como la remodelación de los planes y programas de estudio. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), que en las actuales condiciones y exigencias histórico- sociales, se acompaña de la sistematización e introducción de resultados científicos.

En el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educativo el cual involucró a varias provincias, entre ellas; la provincia de Mayabeque. Se seleccionaron instituciones de todos los niveles educativos y se logró un proceso de instrumentación de Las Nuevas Formas de Trabajo (NFT) y cambios significativos en el currículo general. Proceso dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED).

Esta realidad exige de la Universidad como centro de altos estudios comprometida con la formación del futuro profesional de la educación, la inclusión desde lo curricular y procesos sustantivos, de temas relacionados con los términos y las condiciones en cada una de las especialidades de las Ciencias Pedagógicas, lo que complementa la formación universitaria para el logro de un futuro profesional cada vez más competente en correspondencia con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

Tales propósitos reclaman con prontitud un profesional universitario atemperado a las transformaciones que suscitan la implementación de dicho perfeccionamiento. Para ello se propone un curso de postgrado que contribuya a la superación profesional de los docentes, que actualice los conocimientos teóricos y metodológicos referidos a la experimentación pedagógica sobre las NFT que se expresan en las modificaciones de

¹ Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. P: 30.

la concepción curricular propuesta lo que promueve; la construcción y reconstrucción de los saberes personales y profesionales de los docentes universitarios de las ciencias pedagógicas al tiempo que, beneficia la formación cada vez más integral de sus estudiantes.

Desarrollo

1.1 Los procesos de perfeccionamiento educacional desde el triunfo de la Revolución y su vinculación con la educación postgraduada.

Dentro de los procesos que coexisten con el desarrollo social cubano, está la Educación, considerado uno de los subsistemas que de forma prioritaria se analizan en todos los espacios, lo que confirma el nivel de preeminencia que tiene para el estado cubano desde el triunfo de la Revolución en el año 1959.

Las conquistas sociales, los servicios de salud y de educación, son pilares para lograr que se eleven significativamente la calidad de vida de cada cubano. Cuba, bajo la dirección de Fidel, Raúl, el Partido Comunista y el Estado, ha mantenido la defensa de la Revolución y su proyecto socialista a pesar del crudo bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos. Las transformaciones educacionales que se han emprendido en el país desde entonces, se caracterizan por su masividad, equidad, igualdad acentuada por una política educativa que garantiza una educación inclusiva para todos lo que se traduce en calidad educativa en cada uno de los niveles educacionales. Por lo que el decursar de los procesos de mejoras en la Educación ha estado matizado por procesos de perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación (SNE), entre ellos se reconocen:

1. Primer Perfeccionamiento del (SNE), el cual se extendió desde 1975 hasta 1985. Período marcado por cambios sustanciales, que a decir de Fidel constituyó una profunda revolución educacional. Proceso precedido por la celebración del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura en 1971.
2. Segundo Perfeccionamiento del (SNE), entre 1986 a 1990. Fue un proceso en el que se concibieron cambios ineludibles para lograr modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudio. Etapa en la cual se celebró el primer Congreso Internacional, Pedagogía 86.

Posterior a estos dos grandes procesos y en el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC, se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educacional. Dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED). El cual involucró a varias provincias, entre estas; La Habana, Camagüey, Santiago de Cuba, Pinar del Río y la provincia de Mayabeque. Se seleccionaron instituciones de todos los niveles educativos y se logró un proceso de instrumentación de Las Nuevas Formas de Trabajo y cambios significativos en el currículo general.

Desde el curso 2019/2020 se aprueba la extensión del experimento en todo el país con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo

económico y social. Se realizan investigaciones sobre la nueva concepción curricular, desde una perspectiva transformadora y las disposiciones de la Resolución 186/2014 para la introducción de las Nuevas Formas de Trabajo.

La concepción que se propone consiste en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Educativo Grupo (PEG), que logre su consolidación en el currículo institucional, la dirección pedagógica de un proceso educativo desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas, así como las vías del trabajo metodológico y el trabajo en red.

Un aspecto importante para el logro de lo antes expuesto lo constituye; la necesidad de una educación postgraduada en los profesores universitarios de las ciencias pedagógicas que les brinde una sistematización para su actualización profesional en el conocimiento de resoluciones ministeriales, carta circular, precisiones, recomendaciones, los cambios en los nuevos programas y planes de estudio, los documentos bases para la aplicación de las NFT y las orientaciones derivadas de los Seminarios Nacionales de preparación de los últimos cursos lectivos. De esta manera como afirmara Addines, F. (2013) “se promueve un reanálisis permanente de los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.” p: 30.²

1.2 La investigación pedagógica

El proceso de perfeccionamiento educacional se distingue por la experimentación pedagógica dirigida hacia NFT que se formulan en las transformaciones en la concepción curricular, que desde el curso 2014/015 se desarrolla en instituciones educativas de las seis provincias del país seleccionadas para este proceso.

Las acciones investigativas sobre la nueva concepción curricular con la transformación educativa y los modelos para la dirección del cambio, constituyen elementos novedosos para los claustros docentes que trabajan comprometidos con la tarea, entre ellos se destacan:

- ✓ Introducción de variables experimentales: la concepción de proyecto educativo institucional y de grupo; la construcción del currículo institucional, la dirección pedagógica de un proceso educativo desarrollador, las diversas interrelaciones de los agentes y agencias educativas y las vías del trabajo metodológico y en red.
- ✓ Las peculiaridades metodológicas que caracterizan el proceder con la utilización de un estilo de dirección flexible, democrático con un enfoque participativo.

La investigación pedagógica aplicada consiste en la evaluación de la práctica educativa desde la construcción de un nuevo currículo, la implementación de los programas concebidos, los libros de texto, los medios de enseñanza, las orientaciones metodológicas y la calidad que los docentes de los diferentes niveles y modalidades

² Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. P: 30.

educativas logran cumplir con el Fin de la educación. Es un tema que impone la necesidad de conocer las soluciones que se han propuesto para los problemas identificados en esta última etapa de forma ininterrumpida y con carácter sistemático en el país.

Según Valle (2014) “La investigación pedagógica, es uno de los instrumentos de carácter científico que ocupa un importante lugar en las tareas de perfeccionamiento del sistema, pues la formación integral de las nuevas generaciones ha de ser el resultado de la óptima planificación y dirección científica de dicho proceso”.³

El Sistema Nacional de Educación sustenta esta investigación en la planificación y dirección científica que tiene su respaldo en los principios básicos que se reflejan en el contenido de sus objetivos, entre los que se encuentran:

- ✓ Carácter masivo y equidad de la educación.
- ✓ Combinación e integración del estudio con el trabajo.
- ✓ La participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación
- ✓ La coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
- ✓ El enfoque de género en la Educación cubana.
- ✓ La atención diferenciada y la integración escolar y el principio de la gratuidad.

Este proceso de perfeccionamiento según Valle (2014) tomó como punto de partida el desarrollo de investigaciones de carácter diagnóstico-pronóstico, que permitieron, como parte del estudio de pronóstico científico educacional, el diagnóstico de los rasgos más significativos de constatación del estado del fenómeno investigado, el cual siempre deriva hacia el pronóstico y, el estudio pronóstico propiamente dicho, que comprende la variedad de la previsión científica o perspectiva del desarrollo educacional.

Ello permitió evaluar los resultados en un trabajo cooperado de todos los cuadros, directivos, docentes de todas las instituciones educativas implicadas con el monitoreo de cada una de las variables contenidas. Experiencia que aporta conocimientos que desde la ciencia son válidos y que colocó a los participantes en un nivel superior de conocimientos científicos.

La Universidad como centro de altos estudios es precursora en la preparación de los futuros profesionales de la Educación en las bases del III Perfeccionamiento Educacional lo que exige la inclusión en lo curricular, de temas relacionados con los cambios introducidos desde las NFT, por la importancia y el papel que juega en la formación integral de los egresados de las diferentes especialidades con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y

³ Valle, Lima. (2012). *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Documento impreso. La Habana. Cuba. ICCP.P. 27.

social. Al decir del apóstol: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”.⁴

Ante las necesidades sentidas se diseña un curso de postgrado como una de las variantes fundamentales dentro de la educación postgraduada que tiene como propósito fundamental: la superación profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” de la provincia de Mayabeque.

Para el desarrollo del mismo se tiene en cuenta el análisis de todo el referente disponible resultado del quehacer del ICCP y los documentos normativos e indicaciones metodológicas derivadas del MINED. Aspectos que facilitan la superación profesional de los docentes universitarios de las ciencias pedagógicas y, en consecuencia; la calidad de la formación de los estudiantes de las diferentes especialidades en correspondencia con el modelo del profesional dirigido, a su perfeccionamiento continuo y profesionalidad pedagógica.

1.3. Propuesta del programa de postgrado: “III Perfeccionamiento Educacional, su inclusión en el contexto universitario. Retos y perspectivas”.

Horas clases: 30

Horas presenciales o lectivas: 12

Horas de trabajo independiente: 18

Cantidad de créditos académicos: 1

Modalidad: Tiempo parcial (x)

El programa tiene la siguiente estructura:

a) Sistema de objetivos generales

Actualizar a los docentes desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico sobre los contenidos de las NFT y las transformaciones en el proceso educativo que acontecen en el MINED durante el III Perfeccionamiento Educacional, según los referentes teóricos y prácticos ofrecidos por el ICCP.

b) Sistema de conocimientos por temas

Tema I: El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos.

Sistema de conocimientos:

Consideraciones generales sobre las bases generales para el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Tipo de investigación y variables empleadas. Sus principios. Los cambios en las formas de trabajo de las instituciones y modalidades educativas, los cambios curriculares y los realizados por cada una de las enseñanzas. Los principales cambios realizados a los programas en cada Disciplina. La metodología para el seguimiento de la implementación de la nueva concepción curricular y los planes

⁴ Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. P: 6.

y programas de estudio. Explicación necesaria de cómo se direccionó esta implementación desde las comisiones de asignaturas.

Objetivos específicos:

1. Explicar los cambios generales del Sistema Nacional de Educación.
2. Identificar las principales transformaciones de cada uno de los niveles educativos.
3. Valorar los principales cambios realizados a los programas por disciplinas.
4. Argumentar la importancia del tipo de investigación aplicada durante el III Perfeccionamiento Educacional.

Tema II: Las Nuevas Formas de Trabajo: La construcción del currículo institucional y de grupo, derivados de los Proyectos Institucionales y de Grupo.

Sistema de conocimientos:

Concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus componentes. El diagnóstico integral como premisa para la construcción del PEI. Proyecto Educativo de Grupo. (PEG). Los programas complementarios, Proyectos Sociales y Técnicos y las Otras Actividades Complementarias. Las variables de investigación en la instrumentación de las Nuevas Formas de Trabajo.

Objetivos específicos:

1. Definir el concepto de Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Educativo de Grupo (PEG), Programas Complementarios, Proyectos Sociales y Técnicos y las Otras Actividades Complementarias.
2. Explicar los componentes del Proyecto Educativo Institucional.
3. Ejemplificar programas complementarios por cada una de las asignaturas según las disciplinas.
4. Valorar la importancia de la construcción de un PEI teniendo en cuenta los tipos y variables de investigación.

Tema III: La articulación en el sistema de asignaturas en los niveles educativos.

Sistema de conocimientos:

Los cambios curriculares. Cambios realizados por cada una de las enseñanzas. Principales cambios realizados a los programas por disciplinas.

Objetivos específicos:

1. Explicar los cambios curriculares realizados en cada uno de los niveles educativos.
2. Identificar la adecuada articulación desde los diferentes programas y planes de estudio de cada uno de los niveles educativos; a partir de los Programas, Orientaciones metodológicas, Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo, en el recorrido de las asignaturas desde la Primera Infancia hasta el nivel Medio Superior especialmente, en el Preuniversitario.

Formas organizativas:

Conferencia.

Talleres de discusión.

Seminario integrador.

c) Escenarios, materiales y medios

La Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” de la provincia de Mayabeque.

Bibliografía actualizada en digital. Materiales audiovisuales.

Computadora.

d) Sistema de evaluación:

Frecuente: orales y escritas, elaboración de fichados, resúmenes, entre otras

Final: Se realizará a través de un seminario integrador que permita profundizar en contenidos relacionados con los temas tratados durante el curso de postgrado recibido.

Conclusiones

La educación postgraduada de manera particular; los cursos de postgrado como una de sus variantes fundamentales promueve una forma de análisis donde se conjugan la teoría, la metodología y la práctica educativa lo cual constituye para los profesionales universitarios de las ciencias pedagógicas; una vía esencial de superación. En este sentido, la Universidad como centro de altos estudios es precursora en la preparación de los futuros profesionales de la Educación en las bases del III Perfeccionamiento Educacional lo que exige la inclusión en lo curricular, de temas relacionados con los cambios introducidos desde las NFT, por la importancia y el papel que juega en la formación integral de los egresados de las diferentes especialidades.

El curso de postgrado titulado: “**III Perfeccionamiento Educacional, su inclusión en el contexto universitario. Retos y perspectivas**”. Diseñado para los profesores de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”, perteneciente a la provincia de Mayabeque, contribuye a la superación profesional y, en consecuencia; eleva la calidad de la formación de los estudiantes de las diferentes especialidades con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

Referencias bibliográficas:

1. Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. aportes de impacto*. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
2. Álvarez de Zayas, C.M. (2001) *El diseño curricular*. Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Pueblo y Educación, La Habana.
3. Castillo, S. y otros (2007) *Los Chicos del barrio de Jesús María, Un proyecto de participación e integración social*. La Habana. Molinos Trade, S: A.
4. Colectivo de autores (2011). “*Los chicos del barrio. Una experiencia educativa de participación social*”. Advantia Comunicación Gráfica, S.A.

5. García, L. y otros. (1996). *Los retos del Cambio Educativo*. La Habana Editorial: Pueblo y Educación.
6. García, L. et al. (1999). *Los retos del cambio educativo*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
7. Grupo Escuela de Educación General. ICCP (2016). *Ideas preliminares para la construcción del currículo institucional en el marco del perfeccionamiento de los niveles educativos del Ministerio de Educación*. Material impreso La Habana. ICCP.
8. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (2011). *Bases generales para el perfeccionamiento del sistema nacional de educación*. La Habana. Material digital
9. ICCP. (2013). *Bases generales para el perfeccionamiento del Sistema Educativo*. La Habana. Material impreso La Habana. ICCP.
10. ICCP. (2001) *Proyecto educativo en la escuela*. La Habana. Material digital.
11. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2011). *La Escuela de Educación General. Proyecciones y exigencias educativas*. La Habana. Material digital.
12. MINED (2020) *Documentos rectores del Ministerio de educación para el trabajo científico-metodológico de carácter teórico-práctico*. MINED, La Habana (Proyecto de Reglamento de Trabajo Metodológico y de Inspección, Evaluación Escolar).
13. Valle, Lima. (2012). *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Documento impreso. La Habana. ICCP.
14. Valle, Lima. (2008). *Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular*. Editorial Academia Ciudad Habana.
15. Valle, Lima. (2002). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*. En: Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación, La Habana.

Anexo # 1

Tabla # 1. Distribución general de contenidos o temas del postgrado: “III Perfeccionamiento Educativo; su inclusión en el contexto universitario”.

Temas del Curso	Total	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente
Tema I: El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos.	8	2	4
Tema II: Las Nuevas Formas de Trabajo: La construcción del currículo institucional y de grupo, derivados de los proyectos institucionales y de grupo.	12	6	6
Tema III: La articulación en el sistema de asignaturas en los niveles educativos.	10	4	8
Total	30	12	18

Fuente: Elaboración propia