

**Evento Municipal
UNIVERSIDAD 2022**

**Título: ACERCAMIENTO AL ESTUDIO DEL
IDEARIO MARTIANO DESDE LA PSICOLOGÍA**

Autor: MSc. María Elena Collazo Díaz

Email: mcollazo@unah.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal Güines

Cargo: Coordinadora de la Carrera de Educación Primaria

Título: Acercamiento al estudio del ideario martiano desde la psicología

RESUMEN:

En el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria (2016) entre *los valores más representativos a educar en los maestros en formación* se destaca: "Compromiso moral con los principios de La Revolución Cubana, con el **ideario martiano**, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Ché Guevara,..." Al logro del referido propósito como ha sido corroborado, se puede contribuir durante el estudio de numerosas asignaturas del Plan de Estudio, entre las que se encuentra la psicología. Precisamente en esa arista incursiona el siguiente trabajo, el cual se propone como **objetivo**: Contribuir desde la psicología al estudio del ideario martiano por los maestros primarios durante la formación de pregrado. Para dar respuesta al objetivo se procedió a la **búsqueda, análisis, selección y recopilación de** ideas de José Martí referidas a **categorías, conceptos, definiciones**, que se trabajan en la asignatura, en correspondencia con los contenidos objeto de estudio, previamente dosificados, las cuales fueron tratadas de forma oportuna en diferentes momentos de la clase. Con la puesta en práctica de la propuesta se han alcanzado resultados positivos, evidenciados en el incremento de la motivación por el estudio del ideario martiano, lo cual tributa a su conocimiento.

Palabras claves: *ideario, valores, estudio, psicología*

Title: *Approachment to the study of the ideation martiano from the Psychology*

Summary:

In the Pattern of the Professional of the Degree in Primary Education (2016) among the most representative values to educate in the teachers in formation stands out: "Moral commitment with the principles of The Cuban Revolution, with the ideation martiano, the Marxism Leninism and Fidel's thought Castro and Ernesto Che Guevara... To the achievement of the referred purpose like it has been corroborated, you can contribute during the study of numerous subjects of the Plan of Study, among those that he/she is the psychology. In fact in that edge it intrudes the following work, which intends as objective: To contribute from the psychology to the study of the ideation martiano for the primary teachers during the pregrado formation. To give answer to the objective you proceeded to the search, analysis, selection and summary of ideas of José Martí referred to categories, concepts, definitions that are worked in the subject, in correspondence with the contents study object, previously dosed, which were been in an opportune way in different moments of the class. With the setting in practice of the proposal positive results have been reached, evidenced in the increment of the motivation by the study of the ideation martiano, that which pays to their knowledge.

Key words: ideation, values, studies, psychology

INTRODUCCIÓN:

En el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria Plan E se precisa que la carrera asume el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, así como los propios de la profesión, entre los cuales se destaca:

“Compromiso moral con los principios de La Revolución Cubana, con el **ideario martiano**, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de exclusión discriminación o menoscabo de la dignidad humana”. (Modelo del Profesional 2016)

El análisis de los documentos rectores que caracterizan el Plan de Estudio de la carrera (Modelo del Profesional, Plan del Proceso Docente, Programas de disciplina e Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera) permite aseverar que el currículo en general ofrece amplias potencialidades para el logro del valor antes citado, en los jóvenes maestros, durante su proceso de formación de pregrado; con énfasis a lo concerniente al **ideario martiano**.

El alcance del referido propósito requiere de motivación, búsqueda, análisis e instrumentación de diferentes vías por los docentes que imparten los programas de las asignaturas.

Entre las asignaturas que forman parte el Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria, así como de todas las Carreras Pedagógicas se encuentra la psicología, la cual pertenece a la Disciplina de Formación Pedagógica General.

La psicología contribuye a la elevación de la cultura pedagógica y general de los maestros en formación. Además, le aporta herramientas necesarias para el cumplimiento de sus funciones profesionales, con carácter de sistema y por tanto la adecuada dirección del Proceso de Enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles educativos.

Entre los diferentes contenidos que se abordan en la asignatura se encuentran las concepciones del desarrollo que tienen vigencia en la actualidad y sus principales representantes, lo que permite conocer aspectos generales del pensamiento psicológico en diferentes épocas.

Durante la trayectoria de la autora como profesora de psicología se ha constatado que, en los programas de estudio, así como en la bibliografía básica que se orienta, no se hace alusión explícitamente al ideario martiano en relación con la Ciencia psicológica, además que los estudiantes desconocen lo investigado al respecto.

De lo expresado con anterioridad emana el **problema** de investigación:

¿Cómo contribuir al estudio del ideario martiano, por los maestros primarios durante la formación de pregrado como vía para la educación en valores?

Se propone como **objetivo**: Contribuir desde la psicología al estudio del ideario martiano por los maestros primarios durante la formación de pregrado.

DESARROLLO:

En el pensamiento político, filosófico y pedagógico de *José Martí Pérez (1853- 1895)* se reflejan ideas psicológicas que son continuidad del pensamiento científico de avanzada de la primera mitad del siglo XIX.

El Dr. Diego González Serra, en su obra "*Martí y la ciencia del espíritu*" (1999), logra sistematizar ideas importantes de este pensador, relacionadas con el **psiquismo**.

El autor antes citado señala que encuentra en la obra martiana, el estudio de categorías tales como: sensación, memoria, representación, pensamiento, inteligencia, afecto, sentimiento, intereses, necesidades, voluntad.

Martí definió a la Psicología como la "ciencia del espíritu". Enfatizó en la necesidad de su estudio como una ciencia particular.

El Héroe Nacional certeramente se introdujo en el análisis de *lo biológico y lo social* en el desarrollo del espíritu humano a partir de la edición de un libro del autor norteamericano F. Salten quien planteó: "Dadme tres generaciones de parientes, y os daré todas las cualidades de sus descendientes".

Martí refutó esta posición y expresó: "(...) Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; pero, ¿quedan porque las traiga del germen paterno o las entrañas maternas, desde antes de salir a la vida, o porque los adquiera en el íntimo roce con sus padres después de haber nacido? (...). Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa". ("Libro nuevo y curioso", La América Nueva York, mayo de 1884, T15.P 397)

El Apóstol reconoció la necesidad y racionalidad que posee el hombre para su propio desarrollo, lo que distingue su **individualidad**; el hombre desde que nace no está predestinado, sino que se desarrolla en función de sus necesidades.

Reflexionó "el maestro" sobre categorías psicológicas fundamentales como personalidad, motivación, la psicología del inconsciente. Abordó aspectos relacionados con las *características psicológicas del cubano*, el papel de la **educación** en el desarrollo de la **personalidad**, la **educación de los valores**, los **sentimientos morales**, patrióticos, entre otros. Estableció ampliamente la relación entre **los afectos y el conocimiento**.

Adoptó posiciones sensualistas y empiristas en el estudio del conocimiento.

Como Varela y Luz; Martí pertenece al período filosófico de la Psicología cubana, sus ideas psicológicas estuvieron permeadas por **el sensualismo, el empirismo y el humanismo**, de la época y de su contexto, pero han trascendido en el tiempo dada su profundidad y vigencia.

A partir de las reflexiones antes señaladas y en aras de dar respuesta al problema y objetivo planteado se procedió a la tarea de **búsqueda, análisis, selección y recopilación de** ideas de José Martí referidas a **categorías, conceptos, definiciones**, que se trabajan en la asignatura, en correspondencia con los contenidos objeto de estudio, previamente dosificados.

La bibliografía utilizada principalmente para la búsqueda fue: Diccionario del Pensamiento Martiano de Ramiro Valdés Galarraga; libro que como es sabido

constituye una guía valiosa que facilita el encuentro y posterior consulta del texto íntegro del cual se seleccionó la cita.

¿Cómo se procede con los estudiantes durante las clases?

- Cuando se trabaja el contenido en clases se realiza la orientación hacia el objetivo con la presentación y análisis de alguna cita martiana, relacionada con el tema objeto de estudio.
- Durante el tratamiento del contenido se utilizan citas martianas que lo ilustran y contribuyen a su mejor comprensión.
- Entre las actividades de estudio independiente se orienta alguna dirigida a la búsqueda de lo planteado por Martí sobre un contenido determinado.
- Orientación de la lectura de fragmentos del texto donde aparece la cita trabajada, actividad que gradualmente se va incrementando.

Algunas de las ideas recopiladas para su tratamiento:

...” El hombre es el mismo en todas partes y aparece y crece de la misma manera, y hace y piensa las mismas cosas sin más diferencias que la de la tierra en que vive porque el hombre que nace en tierra de árboles y de flores piensa más en la hermosura y el adorno, y tiene más que decir que el que nace en una tierra fría, donde ve el cielo oscuro y su cueva en la roca”. (Obras completas. Tomo 18 p 357)

“Todo hecho de conciencia es individual y contingente”. (Cuadernos de apuntes, T 21, p. 65)

“Cobarde ha de ser quien por temor no satisfaga la necesidad de su conciencia”. (La República española ante la ante la Revolución cubana, Madrid 1873 T 1, P. 97)

“¡Que misterio tan imponente, tan consolador, tan majestuoso, tan bello, el de la personalidad”! (“Extranjero”, El Federalista, México 16 -12-1876, T 6, P.361)

“La personalidad individual solo es gloriosa, y útil a su poseedor, cuando acomoda a la persona pública” (“Azcárate”, Patria, Nueva York, 14-7-1894, T.4 p.473)

“...todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, a la naturaleza y porvenir del que la recibe”. (Los indios en los Estados Unidos” La Nación, Buenos Aires, 4 -12-1885 T10, p.327)

“... de la necesidad viene la aspiración, animadora de la vida”. “Escenas mexicanas” Revista Universal, México. 14-9-1875, T 6, p.328)

“Crear necesidades, es un seguro medio de favorecer la moralidad, ocupando a los hombres, antes que, en deshonestos o delincuentes vicios, en la manera de satisfacer aquellas”. (Reflexiones, 1878, T 7, p.168)

“Fijar bien las individualidades en su verdadera relación, de modo que la comparación entre ellas, que llega a la generalización inmediata se produzca naturalmente en la inteligencia del niño que se siente halagado con haberla descubierto, y se encariña con el placer de hallar lo desconocido y le revela su propio poder”. (Fragmentos, T 22, p. 229)

“Queda siempre en forma de interés, lo que al principio sólo tuvo forma de idea”. (Cuadernos de apuntes, 1881, T 21, p.169)

“Crear intereses, es asegurar defensores de la independencia personal y fuerza pública necesaria para defenderlos”. (Ibídem)

“... los intereses en cualquier sistema se abren paso, lo mismo que el amor del hombre a toda la realidad de su persona”. (Carta de Nueva York”. (La Opinión Nacional, Caracas, 14-11 -1881 T 14, P.37)

“Nada hay que captive tanto el ánimo como una convicción noblemente tenida, honradamente dicha, libre y concienzudamente expuesta”. (Escenas mexicanas” Revista Universal, México.13- 5- 1875, T 6, p. 96)

“... la convicción profunda que vale más que la cabeza pensadora”. (Revista Universal, México.4-8-1875, T 2, p. 156)

“La sensación es lo que va de lo exterior al yo pensante. Y ¿lo que va del yo pensante a lo exterior? Cuaderno de apuntes, 21, P. 53)

“No puede existir, pues una sensación, ni el conjunto de las sensaciones es suficiente para hallar la verdad fundamental. La ciencia trascendental espontánea y generadora no puede nacer de las sensaciones casuales, involuntarias y generadas. (Cuaderno de apuntes, 21, P. 53)

“Los sentidos nos transmiten las sensaciones. Las sensaciones son producidas por los objetos exteriores. ¿Bastarán los objetos exteriores para individuales y materiales y aislados para llevarnos a la cognoscencia de una verdad creadora eminentemente subjetiva? (Cuaderno de apuntes, T 21, P. 51)

“El sentimiento se siente, pero no existe manera de pintarlo”. (“Fiesta en Tultepec” Revista Universal, México.7- 5- 1875, T 28, p .42)

“...el amor - el sentimiento que siempre permanece joven, aún en los corazones viejos”. (Nueva York 8 de julio de 1880, T 15, P. 211)

“...las pasiones sólo por serlo, son de suyo violentas, injustas e irracionales”. (Cuaderno de apuntes 1880-1882, T 21, p. 38)

“Las pasiones son leones; pero con qué facilidad se convierten en chacales”.
(Fragmentos, T 22, P. 119)

“La pasión es como un manto de teatro: acabada la función, deja al desnudo la verdadera naturaleza de los actores”. (Cuaderno de apuntes 1880-1882, T 21, p.241)

“La voluntad es la ley del hombre: la conciencia es la penalidad que completa esa ley” (Revista Universal, México 31-8-1876, T 6, P. 286)

“La inteligencia humana tiene como leyes la investigación y el análisis”.
(Escenas mexicanas” Revista Universal, México.18- 6- 1875, T 6, p.234)

“La inteligencia y la imaginación tienen cualidades de esencia distinta; el estudio reflexivo que dañaría a la imaginación, a la inteligencia es necesario y aprovecha”.
(“Escenas mexicanas” Revista Universal, México.26- 10 1875, T 6, p. 351)

“La inteligencia tiene el deber de emplearse ¿Por qué se han de perder las inteligencias en la fuerza y la apatía?”. (“Escenas mexicanas” Revista Universal, México. 8- 6- 1875, T 6, p. 227)

“El talento no es más que un desequilibrio entre el que lo posee y la masa vulgar...
(“Francia” La Opinión Nacional, Caracas, 23-5-1882 T 14, P. 489)

“No basta ser dotado de esa chispa más brillante de la divinidad que se llama talento: --es preciso que el talento fructifique, y esparza sus frutos por el mundo”. (Cuaderno de apuntes,31-3-1872 T 21, P. 41)

“Necesita a veces la atención cansada un recurso accidental que la sacuda y la reanime...” (“Escenas mexicanas” Revista Universal, México.18-6-1875, T 6, p.235)

“¡Líbrenos Dios del invierno de la memoria! ¡Líbrenos Dios del invierno del alma!
(“Carta de Nueva York”, La Opinión Nacional, Caracas, 14-11 - 1881T 9, P. 93)

“...oscura anduviera la memoria si no se iluminara con la vida de los héroes de la Patria”. (“Revista Universal, 2-6-1875, anuario del Centro de Estudios martianos nro. 2 1979, p. 5)

“El pensamiento es comunicativo: su esencia está en la utilidad y su utilidad en su expresión. La idea es su germen y la expresión su complemento.” (México 16-12 - 1876, T 6, P.361)

“La grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento”. (“Carta de Nueva York”. La Opinión Nacional, Caracas, 27-10 -1881 T 9, P 73)

“El pensamiento enérgico como la luz que brilla en la oscuridad, ilumina el espíritu de los tiempos y dota al futuro con una reproducción valiosa y duradera del presente”.
(Nueva York 20-3-1880, T 15, P.163)

CONCLUSIONES:

Con el trabajo realizado se han obtenido paulatinamente resultados positivos en los maestros en formación que se evidencian en:

-La estimulación por la búsqueda y análisis de ideas de Martí vinculadas a los contenidos psicológicos objeto de estudio, lo que repercute positivamente en la promoción de la lectura y en su preparación para el trabajo que deben realizar con sus escolares, sobre la Vida y Obra de José Martí Pérez, como parte del trabajo dirigido a la educación en valores.

-Se corrobora la trascendencia y vigencia del ideario martiano, así como que la Psicología ofrece amplias posibilidades para su estudio.

RECOMENDACIONES:

Continuar enriqueciendo el trabajo con la participación de los estudiantes que reciben la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Almendros, H. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana 1990
- Bell Rodríguez, R. Educación Especial: Razones visión actual. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana 1997
- Colectivo de autores. Reflexiones teórico- prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana 2004
- Collazo Díaz, ME. Programas de Psicología Para la Licenciatura en la Educación Primaria 2017 y 2018
- Galarraga. R. Diccionario del Pensamiento Martiano. Ed. Ciencias Sociales. La Habana 2007
- Martí Pérez, J. Obras completas. Tomo 18. Ed Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana 1975
- Ministerio de Educación Superior. Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. Plan E 2016
- Segura Suárez, M E y otros. TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Ciudad Habana, 2005, Capítulo 5