

TÍTULO. LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS CARRERAS Y LA ACREDITACIÓN DE SU CALIDAD EN LA UCPEJV

AUTOEVALUATION OF THE CAREERS AND TO CREDIT OF THEIR QUALITY IN UCPEJV

AUTORES

- **Dr.C Cayetano Alberto Caballero Camejo**
Profesor Titular de la Dirección de calidad
Email: cayetanoacc@ucpejv.edu.cu albertocaballero108@gmail.com
- **Dr.C Marlene Concepción González Escalona**
Profesor Titular y Directora de la Dirección de calidad
Email: marlenecge@ucpejv.edu.cu
- **Dr.C Milda Lesvia Díaz Masip**
Profesor Titular y Rectora.
Email: mildaldm@ucpejv.edu.cu

RESUMEN

La autoevaluación de las carreras universitarias en la UCPEJV se ha convertido en el motor impulsor para la gestión del mejoramiento continuo y sistemático de los procesos sustantivos que se desarrollan en ellas, dirigidos a la formación profesional de los educadores, lo que contribuye al logro de los objetivos estratégicos de la universidad y la educación superior cubana, así como a la acreditación externa como legalización de la calidad.

El trabajo que se presenta tiene como objetivo la descripción del análisis de la sistematización de los informes de autoevaluación de las carreras acreditadas por la Junta de Acreditación Nacional de Cuba, corroborados por los informes de las comisiones técnicas evaluadoras externas, lo que ha permitido identificar fortalezas, debilidades y amenazas, con el propósito que se convierta en referente en el proceso de autoevaluación de las demás carreras con vista a su acreditación externa, así como facilitar espacios de debate teórico y práctico en este campo investigativo.

Palabras claves: autoevaluación, fortaleza, debilidad, amenaza, carrera acreditada.

ABSTRACT

The autoevaluation of the university careers in UCPEJV has transformed into the impeller motor for the management of the continuous and systematic improvement of the processes nouns that they are developed in them, directed to the professional formation of the educators, what contributes to the achievement of the strategic objectives of the university and the superior cuban education, as well as to the external acreditación as legalization of the quality.

The work that shows up has as objective the description of the analysis of the systematizing of the reports of autoevaluation of the careers credited by the Meeting of National Accreditation Cuba, corroborated by the reports of the commissions external technical appraiser, what has allowed to identify strengths, weaknesses and threats, with the purpose that transforms into relating in the process of

autoevaluation of the other careers with view to its external to credit, as well as to facilitate spaces of theoretical and practical debate in this investigative field.

KEY WORDS: autoevaluation, strength, weakness, threatens, credited career

INTRODUCCIÓN

El sistema de evaluación y acreditación de carreras pedagógicas universitarias resulta un importante recurso para la gestión de la calidad en la formación de los profesionales de la Educación. Dentro de este sistema, la autoevaluación de la carrera constituye una vía esencial para identificar las fortalezas y debilidades en los procesos desarrollados y los resultados alcanzados, que hace concebir y dar seguimiento al plan de mejora que permita alcanzar niveles superiores progresivos de calidad, y por ello, alcanzar la acreditación como indicador en el avance constante hacia la excelencia en la formación del educador requerido en el contexto cubano actual.

La idea que “la calidad de las carreras universitarias abarca el sistema de propiedades que la caracterizan y la distinguen, a partir del modelo que brinda el patrón y los estándares establecidos previamente” (Anexo 1 de la Resolución 9/19 del MES: 3), ha guiado el proceso de autoevaluación de las carreras en la UCPEJV, institución acreditada con la categoría superior de CERTIFICADA, con una considerable experiencia y un aporte sustancial a la preparación de profesionales de la educación a nivel nacional e internacional, está inmersa en el presente en los procesos de autoevaluación y evaluación institucional para alcanzar la categoría de EXCELENCIA. En consecuencia, promueve la autoevaluación de sus carreras y otros programas con el mismo propósito.

En general, las carreras acreditadas por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) de Licenciatura en Educación, han contribuido de manera sistemática a la formación integral (ideológica, académica, laboral, investigativa y extensionista) de los docentes en formación, en función de la visión y misión de la universidad, a partir de ello, se ha realizado un análisis de sus procesos de autoevaluación, sus fortalezas, debilidades y amenazas, establecidos para el perfeccionamiento continuo de la carrera, con los que se determinaron algunas regularidades entre ellas y singularidades propias en cada una de las variables establecidas, cuyos resultados se exponen en el presente trabajo, que tiene como objetivo describir el análisis de la sistematización de los informes de autoevaluación de las carreras acreditadas por la JAN de Cuba, corroborados por los informes de las comisiones técnicas evaluadoras externas, en la UCPEJV.

DESARROLLO

1. Carreras acreditadas en la UCPEJV

La gestión de calidad de las carreras en la UCPEJV está dada por los procesos sistemáticos dirigidos a la planeación, organización, ejecución y control de las actividades necesarias para garantizar estándares sostenibles en el desempeño profesional pedagógico, capaces de satisfacer las expectativas de su principal objeto de transformación, el profesional de la educación en formación.

Entre los principales resultados de la gestión de la calidad de las carreras de la UCPEJV está el logro de la acreditación de seis de ellas:

- Licenciatura en Educación. Especial (Excelente en 2015)
- Licenciatura en Educación. Logopedia (Excelente en 2014)

- Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología (Excelente en 2018)
- Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia) (Excelente en 2019)
- Licenciatura en Educación. Español-Literatura (Certificada en 2016)
- Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras Inglés con Segunda Lengua (Certificada en 2019)

A continuación, a partir de los informes de autoevaluación se hará una reseña de las fortalezas, debilidades y amenazas en que se encuentra cada variable. Las regularidades de las fortalezas y debilidades identificadas no corresponden a su totalidad en las carreras, sino a aquellas más significativas por su esencia e importancia y otras, a aspectos singulares de ellas; las amenazas representan aquellos aspectos que emergieron de las carencias de las debilidades y la extensión temporal de las fortalezas, que se pueden convertir en un obstáculo para la calidad de los procesos sustantivos que se desarrollan en la formación del profesional de la Educación.

2. Variable no 1: Pertinencia e impacto social

Fortalezas

- La formación de un profesor comprometido con la revolución y la educación cubana, que se corresponde con las exigencias del mundo laboral y evidencia un desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.
- La contribución de las carreras al desarrollo local y a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes en el ámbito de la escuela, la familia y la comunidad.
- Se eleva la gestión en la superación cultural y profesional, mediante el sistema de educación postgraduada para promover y desarrollar la cultura científico-pedagógica en correspondencia con las necesidades identificadas.
- El aporte de los docentes de las carreras y el alto impacto logrado por las acciones realizadas como coordinadores y/o participantes en la dirección de la Comisión Nacional de Carrera, en su mayoría desde su apertura, manteniendo un liderazgo con un alto prestigio, visibilidad e impacto en lo social y educativo, que ha incidido de manera sostenida en la calidad de la formación de Licenciados, Especialistas, Máster y Doctores, así como en la implementación del Plan D y E.
- El impacto nacional de los resultados de los proyectos de investigación, cátedras honoríficas, reconocidos por su contribución al perfeccionamiento de la enseñanza de las ciencias en específico, en la educación general y de la formación inicial de sus profesores, respecto a la producción de libros de texto, materiales y otros medios de enseñanza.
- La competencia científica y profesional del claustro y su experiencia ha posibilitado su presencia en órganos científicos y metodológicos a nivel nacional e internacional.
- El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas desde las modalidades de pregrado, postgrado así como el modo de actuación profesional demostrado por su actitud como educadores.
- Los resultados de las tesis de maestría y doctorado han sido introducidos paulatinamente en el trabajo científico-metodológico de las carreras y han

fortalecido el trabajo que se realiza en los departamentos de las diferentes carreras de la facultad, las disciplinas, asignaturas y años.

- El desarrollo continuo de la formación integral de los estudiantes mediante la práctica laboral en estrecho vínculo con la actividad investigativa, la labor activa de la FEU y la UJC.
- La participación activa y permanente de profesores y estudiantes en tareas de colaboración educacional internacional, tales como programas de alfabetización, conferencias, diplomados, maestría, doctorado y proyectos de intercambio con instituciones y universidades de otros países, como Venezuela, Colombia, México, el Salvador, Angola, Argentina, China, EE.UU, Inglaterra, Canadá y otros, así como en la organización y participación de eventos científicos.
- Los vínculos establecidos con la red de unidades docentes, organismos y organizaciones de la provincia, contribuyen a la formación integral de los estudiantes de las carreras.
- El elevado nivel de satisfacción expresado por los empleadores acerca de la calidad de la formación de los profesionales en las carreras, evidenciado en el desempeño de estudiantes y egresados en tareas fundamentales para el desarrollo de la Educación.
- La participación activa y permanente de profesores y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras (Inglés con Francés como Segunda Lengua) en tareas del servicio de traducción e interpretación en diferentes eventos internacionales.
- El ingreso de un monto que asciende a 6000 CUC por concepto de atención y entrenamiento a estudiantes extranjeros en Español como lengua extranjera, por la carrera de Lic en Educación. Español-Literatura.

Debilidades

- La gestión por el ingreso todavía no satisface las demandas del territorio como se evidencia en la siguiente tabla. (Anexo 1)

3. Variable no 2: Profesores y personal auxiliar

Fortalezas

- La elevada acreditación científica y académica del claustro de estas carreras como se muestra en la siguiente tabla.(Anexo 2)
- Los profesores del claustro se caracterizan por el alto compromiso, la ejemplaridad en el cumplimiento creativo de su gestión, la sólida formación político-ideológica, la preparación integral y la ética profesional colaborativa expresada en los modos de actuación que ejercen en la calidad de la influencia educativa en la formación del profesional de la Educación.
- Es reconocida la calidad del trabajo científico investigativo desarrollado por los profesores del claustro, los que han dirigido diversos proyectos de investigación asociados a Programas Ramales, de alcance nacional y de alcance universitario; estos han realizado aportes que han tenido repercusión nacional e internacional para el desarrollo de la educación e influido en la calidad de la docencia y en la formación de un educador investigador como vía para solucionar los problemas de la práctica educativa.
- Los profesores de mayor calificación científica y experiencia profesional dirigen los órganos de trabajo científico metodológico.

- La incorporación de los profesores del claustro a diferentes acciones de postgrado académico, formando parte del claustro de programas de maestría, de especialidad y de doctorado pertenecientes a la UCPEJV.
- Se ha incrementado la producción de los libros de textos, correspondiente a la bibliografía básica de las carreras y otros materiales bibliográficos que esta demanda. Se elevó el índice publicaciones promedio por profesor en revistas referenciadas más textos y el índice de publicaciones en total por profesor como se muestra en la siguiente tabla. (Anexo 3)
- Se elevó el índice de participación por profesores en eventos científicos desarrollados a nivel internacional y nacional, resultados que aseguran la continuidad de la labor científica del claustro como se muestra en la siguiente tabla. (Anexo 4)
- El promedio de experiencia del claustro se elevó en la Educación Superior; por tanto cuenta con profesores estables y experimentados como se muestra en la siguiente tabla. (Anexo 5)
- El claustro se complementa con el apoyo efectivo que ejerce el personal no docente y administrativo en la labor de formación del educador.
- El reconocimiento por parte de los estudiantes que sus profesores son ejemplos de educadores, con un elevado nivel de preparación científico-pedagógica y en las entrevistas grupales expresan un nivel de satisfacción de excelencia con la formación recibida.
- La participación de los profesores de las carreras en los medios de difusión nacional mediante el diseño, colaboración y ejecución de diferentes productos audiovisuales para el canal educativo, así como en el trabajo de orientación para el ingreso a la Educación Superior.
- La constitución de cátedras honoríficas y especializadas, ha permitido revalorizar la obra de intelectuales y patriotas cubanos y enriquecer las raíces de la formación de docentes de las especialidades.

Debilidades

- No se logra un alto índice de publicación en revistas de alto impacto como se muestra en la siguiente tabla. (Anexo 6)

Amenazas

- La elevada edad de miembros del claustro de las carreras, con edad de jubilación o cercana a ella, atenta a la sostenibilidad de su calidad, atendiendo a: su nivel científico, categoría docente y experiencia en la Educación Superior.

4. Variable no 3: Estudiantes

Fortalezas

- El 100 % de los estudiantes que realizan trabajos de diploma obtienen calificaciones de calidad y tienen dominio de su modo de actuación en correspondencia con el año que cursan, con una promoción de más del 90 %.
- Los resultados de los exámenes integradores muestran una tendencia ascendente, que se revela en el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en cada uno de los años académicos como se evidencia en la siguiente tabla. (Anexo 7)
- Elevado compromiso político y sentido de pertenencia de los estudiantes con la Carrera, la Facultad y la Universidad, lo que se evidencia por su participación sistemática en tareas sociales, patrióticas, científicas y extensionistas.

- Participación destacada de los estudiantes en exámenes de premio, jornadas científicas, talleres y eventos que demuestran el desarrollo académico e investigativo alcanzado por el estudiantado en el tránsito por la carrera.
- Destacada participación de los estudiantes en eventos culturales y deportivos de la facultad, la universidad y la provincia en los que se han obtenido premios y menciones como se evidencia en la siguiente tabla. (Anexo 8)
- Destacada participación de los estudiantes en la actividad científica estudiantil desde los proyectos de investigación de las carreras y la práctica que realizan en las instituciones educativas, lo que se ve reflejado en los Trabajos de Curso y Trabajos de Diploma y que ha permitido su desarrollo investigativo.
- Satisfactorios niveles de motivación de los estudiantes hacia las carreras, dirigidos por la FEU y orientados por los responsables del proceso de formación.
- Los estudiantes son protagonistas en la elaboración, actualización y concreción de la estrategia educativa del año académico y de la carrera, detectando fortalezas y debilidades en su proceso de formación, colaborando sistemáticamente en los colectivos de carrera y de año académico para un plan de mejora en correspondencia con necesidades.
- Evidencian altos niveles de satisfacción por la práctica que realizan en las instituciones educativas, con su proceso de formación y su contribución al trabajo educativo en la escuela.
- Participación destacada en eventos nacionales como Festival de la clase y Fórum de Estudiantes de Ciencias Pedagógicas.
- La calidad del estudiantado de las carreras ha permitido la estabilidad del movimiento de alumnos ayudantes.
- La atención individual y grupal de las necesidades de los estudiantes por parte de la organización docente, propicia lograr un aprendizaje desarrollador de modo que se formen los conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores necesarios para desempeñar con eficiencia sus funciones en las diferentes esferas de actuación.

Debilidades

- Los niveles de eficiencia docente vertical y en el ciclo fluctúan en el 70 %, por lo que no siempre se han logrado los resultados esperados, no obstante hay una tendencia al crecimiento.

Amenazas

- La incorporación masiva a los proyectos comunitarios no siempre se logra.

5. Variable no 4: Infraestructura

Fortalezas

- Existe un adecuado aseguramiento bibliográfico en soporte duro y digital en la que se destaca la literatura elaborada por autores cubanos de la especialidad y profesores del claustro, utilizados por los estudiantes, que sirven de sustento al proceso de formación académica e ideológica de los estudiantes.
- Los servicios del CDIP y de la biblioteca virtual, los Centros de Estudios, las Cátedras Honoríficas, las aulas, mobiliario, laboratorios de computación y especializados de la universidad se aprovechan en función de las actividades docentes y culturales de los estudiantes, de la preparación del claustro.
- Acceso a la intranet, al correo electrónico e internet temático por todos los estudiantes y profesores con fines docentes.

- Utilización estratégica de los recursos informáticos personales de estudiantes y profesores como Tablet, Laptop, Teléfonos móviles y Correo nauta para consolidar el estudio independiente y la realización de tareas grupales académicas, laborales, extensionistas e investigativas en función del proceso de formación del profesional.
- Disponibilidad de espacios para la socialización de los resultados de investigaciones de estudiantes y profesores en las revistas digitales científico-pedagógicas, como: Varona digital, Órbita Científica y Joven Educador, así como boletines.

Debilidades

- Aún no se alcanza un alto nivel de visibilidad de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas en la web docente de las carreras.

Amenazas

- No todas las asignaturas de las carreras están montadas en plataformas interactivas.
- Insatisfacción en ocasiones con el dinamismo en la conectividad de los servicios informáticos.

6. Variable no 5: Currículo

Fortalezas

- La gestión curricular de los colectivos de carrera es coherente con las exigencias del Modelo del profesional y del territorio, lo que se evidencia en el diseño de los programas de asignatura orientado al cumplimiento escalonado de los objetivos de año, el trabajo metodológico y educativo de los colectivos de año y de disciplina, la introducción de resultados de investigación, así como la concepción y flexibilización del plan de estudios a través de currículo propio y optativo.
- La intencionalidad político-ideológica de los contenidos de las disciplinas y asignaturas que conforman el currículo, constituye la base de la formación integral de los estudiantes, lo cual se expresa en el reconocimiento de la comunidad universitaria del compromiso, responsabilidad e incondicionalidad con que participan en las actividades.
- Las variadas formas de la gestión metodológica del colectivo de carrera desde su concepción, hacia las disciplinas, asignaturas y años, ha logrado que se alcancen resultados positivos en la gestión curricular de las carreras y garantiza la coherencia de las exigencias del modelo del profesional y del territorio.
- Los resultados satisfactorios de la aplicación de exámenes integradores constata la adecuada implementación del currículo.
- La proyección de la estrategia educativa de las carreras y cada año parte del diagnóstico integral, grupal e individual de los estudiantes, al proyectar acciones dirigidas a los procesos sustantivos de la formación.
- Se utiliza por las distintas asignaturas del plan de estudio la producción científica de los profesores, los resultados del trabajo metodológico, la superación profesional y los resultados de los proyectos de investigación, en los que se encuentran incorporados todos los estudiantes de las carreras a partir de 3 er año y los más destacados de 1 ero y 2 do año.
- Los resultados de los trabajos de curso, de diploma y el examen estatal evidencian dominio de la metodología de la investigación educativa y permiten la solución de problemas profesionales determinados en su práctica preprofesional.

- Se destaca la gestión de la disciplina principal integradora para desarrollar las capacidad de los estudiantes en resolver con fundamento científico, los problemas más generales y frecuentes de su futura profesión, a partir de la práctica laboral e investigativa, así como para fortalecer la motivación profesional.
- El diseño de las estrategias curriculares desde la gestión curricular de las carreras y la existencia de un claustro de profesores preparado para ello, atraviesa los diferentes procesos sustantivos en sus dimensiones académica, laboral y extensionista, lo que enriquece la calidad de la formación.

Debilidades

- Las acciones dirigidas a las estrategias curriculares de lengua inglesa y cultura económica diseñadas a partir del diagnóstico de los estudiantes, de los objetivos por año y las asignaturas del currículo requieren de mayor sistematicidad.

CONCLUSIONES

1. Las carreras se distinguen por su elevada pertinencia e impacto social, expresado en el reconocido liderazgo y prestigio nacional e internacional.
2. El claustro de las carreras es estable, está consolidado y posee experiencia profesional y pedagógica que lo convierte en modelo de educadores. Posee prestigio a nivel nacional e internacional, por la calidad de la impartición de los programas de pregrado y postgrado así como el reconocimiento de los estudiantes, lo que se evidencia en los resultados del quehacer docente, profesional e investigativo de acuerdo al cumplimiento de la visión y la misión de la universidad.
3. Los estudiantes muestran compromiso con la Revolución, la profesión y la carrera, evidenciado en la participación activa en la concreción de la estrategia educativa del año y la carrera, la actividad científico estudiantil, eventos, movimiento de alumnos ayudantes, proyectos de investigación y el dominio de los modos de actuación profesional.
4. La infraestructura posee elevada disponibilidad de bibliografía básica y complementaria, que garantiza el 100% de las asignaturas, lo que se favorece a través del vínculo estrecho entre la facultad, la carrera y los servicios de información científico técnica de la universidad.
5. El currículo y su gestión viabilizan las demandas del territorio y favorece el protagonismo estudiantil en su proceso de formación, la introducción de los resultados de la producción científica del claustro al proceso de formación del profesional de la Educación, el desarrollo de los modos de actuación; lo que se ve favorecido por el trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos con énfasis la disciplina principal integradora.
6. El insuficiente índice de publicación en revistas de alto impacto; y el nivel de visibilidad de los contenidos de algunas disciplinas y asignaturas en la web docente de las carreras se identifican como debilidades del proceso de formación en las carreras.
7. La edad de jubilación o cercana a ella del claustro; la incorporación masiva de estudiantes a los proyectos comunitarios, y el montaje de todas las asignaturas en plataformas interactivas; son amenazas que pueden convertirse en debilidades para la sostenibilidad de la calidad del proceso de formación en las carreras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-MES. (2019). Resolución 9. Anexo 1 Patrón de calidad de carreras universitarias (SEA-CU). Material digital. Cuba

Anexo 1: Gestión por el ingreso

CARRERA	Cumplimiento del plan de ingreso. 1er año
Lic. Eción Lenguas Extranjeras	Lo cumple
Lic. Eción Especial	No lo cumple
Lic. Eción Logopedia	No lo cumple
Lic. Eción Español-Literatura	Solo 36 en 1er año. No lo cumple
Lic. Eción Marxismo Leninismo-Historia	46% de cumplimiento. No lo cumple
Lic. Eción Pedagogía-Psicología	Lo cumple
Total	No se cumple

Anexo 2: Composición del claustro

COMPOSICIÓN DEL CLAUSTRO							
	Lic Eción Lenguas Ext	Lic Eción Especial	Lic Eción Logopedia	Lic Eción Esp-Lit	Lic Eción ML-H	Lic Eción Ped-Psg	Total
Total del claustro	35	49	30	55	44	45	258
Dr.C /%	10/28,57	27/55	18/60	16/29,09	17/38,64	27/60	115/44,57%
MSc y especialistas en resto del claustro/%	11/44	19/86,36	10/83,3	27/49,09	23/85,19	16/88,8	106/74,12%
PT yPA/%	17/48,57	39/79,5	23/76,66	25/45,45	34/77,27	36/80	174/67,44%

Anexo 3: Publicación del claustro

CARRERA	Publicación total /Índice
Lic. Eción Lenguas Extranjeras	191/3,29
Lic. Eción Especial	254/5,18
Lic. Eción Logopedia	182/6
Lic. Eción Español-Literatura	196/3,56
Lic. Eción Marxismo Leninismo-Historia	439/9,98
Lic. Eción Pedagogía-Psicología	264/5,86
Total/Índice	1526/5,91

Anexo 4: Participación del claustro en eventos científicos

CARRERA	Total eventos/Índice	Eventos Nacionales-Internacionales /Índice
Lic. Eción Lenguas Extranjeras	223/3,64	165/2,66
Lic. Eción Especial	443/6,45	192/3,92
Lic. Eción Logopedia	214/0	144/6
Lic. Eción Español-Literatura	259/7,1	96/4,8
Lic. Eción Marxismo Leninismo-Historia	367/8,34	216/4,91

Lic. Eción Pedagogía-Psicología	293/6,51	159/3,53
Total/Índice	1799/6,97	972/3,76

Anexo 5: Experiencia del claustro

CARRERA	Más de 15 años de experiencia/%	Promedio de años en Educación Superior
Lic. Eción Lenguas Extranjeras	18/51,42	--
Lic. Eción Especial	33/67,34	22,7
Lic. Eción Logopedia	21/70	--
Lic. Eción Español-Literatura	34/61,81	21,9
Lic. Eción Marxismo Leninismo-Historia	---	27,13
Lic. Eción Pedagogía-Psicología	---	24,4
Total/Índice	106/62,72%	MÁS DE 21 AÑOS

Anexo 6: Publicación en revista de alto impacto

CARRERA	Total Grupo 1 y 2 y BDI Web of science/Índice
Lic. Eción Lenguas Extranjeras	29/0,50
Lic. Eción Especial	0/0
Lic. Eción Logopedia	0/0
Lic. Eción Español-Literatura	0/0
Lic. Eción Marxismo Leninismo-Historia	95/2,16
Lic. Eción Pedagogía-Psicología	21/0,46
Total/Índice	145/0,56

Anexo 7: Exámenes integradores

CARRERA	Evs	Aprobs	% Aprobs	Con 5	Con 4	% calidad
Lic Eción ML-H	111	108	97,2%	71	23	87,03%
Lic Eción Ped-Psg	65	65	100%	41	13	83,07%
Lic Eción Lenguas Ext	127	122	96,06%	42	52	74,02%
Lic Eción Especial	113	113	100%	60	37	85,84%
Lic Eción Log	40	40	100%	18	19	92,5%
Lic Eción Esp-Lit	127	122	96,06%	42	42	74,02%
Total	583	570	97,77%	274	186	78,90%

Anexo 8: Premios obtenidos por los estudiantes

CARRERA	Total de premios
Lic. Eción Lenguas Extranjeras	61
Lic. Eción Especial	57
Lic. Eción Logopedia	29
Lic. Eción Español-Literatura	53
Lic. Eción Marxismo Leninismo-Historia	29
Lic. Eción Pedagogía-Psicología	100
Total	329